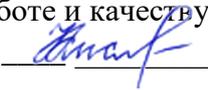


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.04.2023 16:21:59
Уникальный программный ключ: Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой «Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения

УК-3.2. Читывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет: в совместной деятельности определяет и учитывает особенности поведения и общения разных субъектов психолого-педагогического сопровождения: ребенка с ОВЗ, его родителей, специалистов сопровождения

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Владеет: навыком прогнозирования результатов деятельности и планирования последовательность шагов для достижения цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, контроля ее реализации

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Умеет: взаимодействовать с участниками сопровождения в процессе сбора, обмена и анализа информации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья; имеет опыт презентации результатов работы специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы;

отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет: умениями учета структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ

II курс, 3 семестр. Форма отчетности - зачет.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: - портфолио и кейсы работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины и производственных практик

Нормы времени: 2 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

- умениями учета структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ.

Тип (форма) задания: Моделирование структуры дефекта и проектирование на его основе программы сопровождения

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Представьте модель анализа одного из вариантов нарушенного развития (на выбор: умственная отсталость, задержанное развития, парциальная несформированность высших психических функций, нарушение слуха, нарушение зрения, ДЦП, РДА, ТНР).
2. Определите цель и приоритетные направления комплексного сопровождения описанного ребенка.
3. Сформулируйте задачи сопровождения в рамках каждого из предложенных направлений.
4. Отберите образовательные технологии, максимально продуктивные в решении указанных задач
5. Представьте модель АОП, отразив в ней цель, приоритетные направления, задачи и возможные образовательные результаты.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (3 – критерий выполнен полностью; 1,5 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	Модель анализа нарушенного развития отражает: - причины и механизмы нарушения – каузальный уровень (в полном объеме/фрагментарно); - типичные ментальные структуры (охарактеризованы точно / не точно, последовательно / не последовательно); - типичные особенности регуляторной сферы (определены правильно / ошибочно); - типичные особенности аффективной сферы (особенности аффективной регуляции определены верно / не верно) - феноменологический уровень (типичные образовательные трудности определены точно / не точно.	

2	- Цель сопровождения ребенка с описанным нарушением сформулирована правильно, с учетом структуры дефекта, с использованием профессиональной лексики /не точно - определена в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка / не учитывает особыми образовательными потребностями - Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы соответствуют / не соответствуют структуре дефекта; - направления коррекционно-развивающей работы конкретны и указывают на результат / не конкретны, непонятен результат; - направления соответствуют / не соответствуют образовательным потребностям ребенка;	
3	- Перечень решаемых задач соответствует / не соответствует особенностям нарушения и индивидуальным особенностям ребенка; - задачи соответствуют / не соответствуют образовательным потребностям ребенка; - решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели / задачи не обеспечивают достижение цели; - задачи конкретизируют цель / не конкретизируют цель;	
4	Предложено не менее 4-5 образовательных технологий, способствующих оптимизации образовательной деятельности ребенка с данным нарушением в дошкольном или школьном образовательном учреждении / предложенные образовательные технологии не соответствуют задачам коррекционно-развивающей работы	
5	- Представленная модель АОП включает точно сформулированную цель, приоритетные направления, задачи и возможные образовательные результаты / работа выполнена фрагментарно, допущены ошибки	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
		Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Задание 1. (ОПК-6.1 ОПК-6.3)	3	7,5	9-12	15
Задание 2. (ОПК-6.1 ОПК-6.3)	3			
Задание 3. (ОПК-6.1 ОПК-6.3)	3			
Задание 4. (ОПК-6.1 ОПК-6.3)	3			
Задание 5. (ОПК-6.1 ОПК-6.3)	3			

Максимальное количество баллов – 15

II курс, 4 семестр. Форма отчетности – экзамен.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио и кейсы работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины и производственных практик

Нормы времени: 2 ак.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

в совместной деятельности определяет и учитывает особенности поведения и общения разных субъектов психолого-педагогического сопровождения: ребенка с ОВЗ, его родителей, специалистов сопровождения

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс-задание. Проанализируйте психолого-педагогическую ситуационную задачу и выполните следующие задания:

1. определить причины и предрасполагающие факторы, способствующие возникновению трудностей в развитии ребенка;
2. на основе заключений разных специалистов сформулировать гипотезу о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка; укажите вид депривации;
3. определить круг специалистов в работе с ребенком;
4. сформулировать задачи каждому специалисту сопровождения;
5. сформулировать рекомендации родителям по организации домашнего реабилитационного пространства

Ситуационная задача

Данные: девочка, 7 лет.

История развития:

Девочка 7 лет, посещает дошкольную подготовительную группу на базе реабилитационного центра. Родилась от первой беременности, протекающей на фоне гипоксии и угрозы прерывания. Период новорожденности проходил без особенностей; голову держит с 3-4 мес., сидит с 6-7 мес., ходит с 1,5 г., говорит с 3-х лет. Клинический диагноз: перинатальная патология центральной нервной системы, гидроцефалия, детский церебральный паралич, сходящееся косоглазие, задержка психического развития. Ребенок передвигается самостоятельно и обслуживает себя, походка с элементами атаксии.

Интеллект ниже возрастной нормы, испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий.

Сейчас ребенок знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом. Отмечается несформированность понятия числа. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Речь девочки смазанная, понятна окружающим, если внимательно прислушиваться; логопед диагностировал нарушение фонематического анализа и синтеза.

Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Воспитанием ребенка занимается в основном бабушка в связи с занятостью родителей. Они адекватно относятся к дефекту ребенка, стараются больше узнать об особенностях своей дочери, внимательно относятся к рекомендациям педагогов. В семье доминирует стиль воспитания – гиперопека, родители проявляют излишнюю заботу и никогда не наказывают девочку.

Воспитатели реабилитационного центра дают ребенку следующую педагогическую характеристику: сформированы сенсорные эталоны, прямой счет до 10 и обратный до 5. Девочка узнает и называет некоторые буквы; предпочитает такие занятия, как рисование и лепка, мотивация учебной деятельности не сформирована. Она не умеет управлять своим поведением, часто капризничает и конфликтует со сверстниками, правила совместной игры соблюдает не всегда.

Критерии оценки:

Задание оценивается по 5-ти бальной шкале, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание №1	Критерий	Индикатор компетентности
1.1	Причины и предрасполагающие факторы, способствующие возникновению трудностей в развитии ребенка определены правильно	УК-3.3.
1.2	Гипотеза о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка учитывает сведения от разных специалистов сопровождения; вид депривации указан правильно;	УК-3.3.
1.3	Круг специалистов для работы с ребенком соответствует его потребностям;	УК-3.2.
1.4	Четко и точно сформулированы задачи каждому специалисту сопровождения;	УК-3.1.
1.5	Сформулированные рекомендации родителям по организации домашнего реабилитационного пространства отражают образовательные потребности ребенка	УК-3.1. УК-3.3

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыком прогнозирования результатов деятельности и планирования последовательность шагов для достижения цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, контроля ее реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: взаимодействовать с участниками сопровождения в процессе сбора, обмена и анализа информации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья; имеет опыт презентации результатов работы специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы;
- отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс-задание. Проанализируйте данные выписки из психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ и выполните следующие задания:

1.1. Какие коррекционно-образовательные программы для детей с ОВЗ могли бы быть использованы в данном случае? Заполните таблицу:

№	Название программы	Библиографические данные

1.2. Определите основные направления и задачи работы по преодолению имеющихся расстройств наиболее значимы для ребенка с ОВЗ исходя из данных характеристики.

1.3. Отберите методическое обеспечение (приемы коррекционно-педагогической работы) для реализации каждой из сформулированных задач.

Направление работы	Задачи	Возможные приемы (пример)
1.	1.	
	2.	
	3.	

1.4. Определите задачи коррекционно-педагогической работы специалистами консилиума образовательной организации.

1.5. Сделайте вывод об особенностях психофизического развития с ОВЗ на основе анализа его психолого-педагогической характеристики.

Выписка из психолого-педагогической характеристики Вики С., 6,5 лет, с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

Запас знаний и представлений об окружающем мире ограничен. Плохо осведомлена даже в отношении тех явлений, с которыми неоднократно встречалась в жизни: сезонные изменения в природе, состав семьи и труд ее членов, различные признаки конкретных предметов и др.

Речь удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений произношения, лексики и грамматического строя, однако отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Испытывает затруднения в понимании художественных произведений, причинно-следственных и других связей. Не имеет многих элементарных математических знаний, умений и навыков, необходимых для начала обучения. Представления о предметно-количественных

отношениях, действия с разнообразными совокупностями и практические измерительные навыки сформированы недостаточно.

Отмечается низкий уровень элементарных трудовых умений и навыков в работе с бумагой, конструктором, в самообслуживании отмечаются моторные затруднения.

Отмечается общая физическая ослабленность, быстрая утомляемость, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки.

Затрудняется в узнавании непривычно представленных предметов (перевернутые или недорисованные изображения, схематичные или контурные рисунки). Девочке трудно соединить отдельные детали рисунка в единый смысловой образ.

При рисовании по образцу геометрических фигур не может передать форму и пропорции, неправильно изображает углы и их соединения.

При выполнении задания нарисовать фигуру человека допускает много ошибок. На рисунках заметна диспропорция частей тела, некоторые важные детали изображены примитивно или вовсе отсутствуют.

Наблюдается отставание в развитии пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела, недостаточность тонкой моторики.

Наблюдаются недостатки активного внимания: рассеянность внимания, усиливающаяся по мере выполнения задания, ограниченный объем внимания, его фрагментарность, недостаточная концентрация внимания на существенных признаках.

Отмечается большая продуктивность непроизвольного запоминания по сравнению с произвольным. Однако и она ниже возрастной нормы.

Наблюдается слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная ее целенаправленность, несформированность самоконтроля.

Вика отличается эмоциональной неустойчивостью. Она с трудом приспосабливается к новым условиям, ей свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость».

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

2–задание выполнено правильно полностью;

1 – задание выполнено с незначительными ошибками;

0–задание выполнено с существенными ошибками.

1.1	Представленные коррекционно-образовательные программы учитывают индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, представленные в характеристике.	УК-3.4. ОПК-6.2.
1.2	Основные направления и задачи работы по подготовке к школе ребенка с ОВЗ соответствуют особенностям психического развития ребенка с ОВЗ по данным характеристики.	УК-3.4 ОПК-6.2
1.3	Подобрано не менее трех приемов коррекционно-педагогической работы для реализации каждой из сформулированных задач для ребенка с ОВЗ.	УК-3.5 ОПК-6.2
1.4	Задачи коррекционно-педагогической работы специалистами консилиума образовательной организации соответствуют сфере профессиональной деятельности дефектолога, логопеда, психолога, медицинского работника.	УК-3.5 ОПК-6.2
1.5	Вывод об особенностях психофизического развития ребенка с ОВЗ на основе анализа его психолого-педагогической характеристики сделан правильно и аргументированно	УК-3.4; УК-3.5; ОПК-6.2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
		Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Задание 1. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)	5	7,5	9-12	15
Задание 2. (УК-3.4; УК-3.5; ОПК-6.2)	10			

Максимальное количество баллов – 15