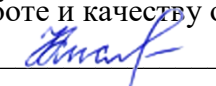


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.04.2023 05:59:12
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова


Жданова Лора Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных
отношений»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций УК-3, ОПК-6, ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает:

- формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Умеет:

- анализировать социальную роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет:

- анализировать особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Знает:

- виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;

Умеет:

- выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели;

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет:

- анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает:

- закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;

Умеет:

- использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности;

- учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;

Владеет:

- умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает:

- психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет:

- анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет:

- способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

Умеет:

- анализировать социальную роль каждого участника в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- анализировать особенности поведения и общения разных людей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;

Умеет:

- выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;

Умеет:

- использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 1 (оценочные материалы): составить схему «Эффективное руководство группой»

обучающихся (возраст по выбору студента) в образовательной организации с целью создания проекта по психологии». В схеме необходимо отразить способы планирования и организации сотрудничества между обучающимися, стратегии распределения ролей с учетом индивидуальных особенностей, виды и возможности коммуникации между участниками проекта с учетом этических норм.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---------------------------------|---|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Схема состоит из нескольких блоков, отражающих возрастные особенности обучающихся | | | |
| 2. | План реализации проекта представлен логично и последовательно | | | |
| 3. | Перечислены методы организации сотрудничества между обучающимися | | | |
| 4. | Обоснован метод распределения ролей | | | |
| 5. | При распределении ролей учтены индивидуальные особенности детей | | | |
| 6. | Наглядно показан процесс коммуникаций между участниками проекта | | | |
| 7. | Учтены этические нормы | | | |
| 8. | Фрагменты схемы логически между собой связаны | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 16 |

Проверяемая компетенция:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности;

- учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений;

Владеет:

- умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 2 (оценочные материалы): предложить, обосновать актуальную проблему развития и обучения детей, составить для ее изучения план психодиагностического обследования. Разработать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе предполагаемых результатов предложенной диагностики. Составить план рекомендаций по созданию развивающих учебных ситуаций для обучающихся и построению индивидуальных траекторий обучения и воспитания. (Проблема и возраст обучающихся по выбору студента)

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор |
|---|----------|-----------|
|---|----------|-----------|

| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
|---------------------------------|--|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Выбранная студентом проблема действительно актуальна для исследований в системе образования | | | |
| 2. | Актуальность выбранной проблемы обоснована студентом | | | |
| 3. | Составлен план психодиагностического обследования | | | |
| 4. | Подобраны утвержденные стандартные диагностические методики по выявлению причин проблемы | | | |
| 5. | Диагностические методики выбраны с учетом возраста | | | |
| 6. | Разработана стратегия индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы | | | |
| 7. | Стратегия предполагает конкретные направления работы психолога | | | |
| 8. | В стратегии работы учтены предполагаемые результаты психодиагностики | | | |
| 9. | Составлен план рекомендаций по данной проблеме | | | |
| 10. | В плане рекомендаций приведены способы выстраивания развивающих учебных ситуаций | | | |
| 11. | В плане рекомендаций учтены возрастные особенности обучающихся | | | |
| 12. | В плане рекомендаций учтены возможности построения индивидуальных траекторий обучения и воспитания | | | |
| 13. | План рекомендаций содержит указание на конкретные методы решения выбранной проблемы | | | |
| 14. | План рекомендаций содержит указание на раскрытие психологических проблем обучающихся | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 28 |

Проверяемая компетенция:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый результат обучения:

Владеет:

- способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 3 (оценочные материалы): привести не менее трех примеров, каким образом осуществляется психолого-педагогическое планирование и организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, каким образом можно выявлять и учитывать их индивидуальные особенности. Сделать выводы о решении актуальных проблем в результате данного взаимодействия.

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---------------------------------|---|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Приведенные примеры показывают, каким образом происходит организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. | | | |
| 2. | Приведено не менее трех примеров | | | |
| 3. | В приведенных примерах учтены индивидуальные особенности участников образовательных отношений и показаны методы их выявления | | | |
| 4. | Приведенные примеры наглядно иллюстрируют применение индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений | | | |
| 5. | Приведенные примеры наглядно иллюстрируют способы установления эффективного межличностного взаимодействия | | | |
| 6. | Показано, как с помощью психолого-педагогических средств можно оптимизировать образовательную деятельность и решить актуальные проблемы | | | |
| 7. | Содержание примеров и выводов выстроено логически | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 14 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|----------------------|-------------------|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5) | Задание 1 | 16 | 16 | 9-11 | 12-14 | 15-16 |
| ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3) | Задание 2 | 28 | 28 | 16-20 | 21-24 | 25-28 |
| ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) | Задание 3 | 14 | 14 | 8-10 | 11-12 | 13-14 |

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников
 образовательных отношений»
 Направление подготовки (специальность)
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистр

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют | |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | | |
| – титульный лист | + | | |
| – пояснительная записка | + | | |
| – комплект оценочных средств | + | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | | |
| – наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | + | | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | + | | |

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
 Директор ГБОУ ДПО
 (повышение квалификации)
 специалистов – центр повышения
 квалификации «Региональный
 социопсихологический центр»,
 к.псих.н., доцент

Т.Н.Клюева