

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-3, ОПК-6, ОПК-7

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 15 мин на выполнение каждого задания

Проверяемые компетенции:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;

УК-3.2 - Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

ОПК-6.1- Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2. - Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3. - Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;

ОПК-7.1. - Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

ОПК-7.2. - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.3. - Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;
- закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;
- законы развития личности и проявления личностных свойств;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Тип (форма) задания: тест

Типовые задания:

Вариант 1

1. Какой механизм психолого-педагогического взаимодействия характеризуется передачей информации партнеру, основанной на ее некритическом восприятии

- А) внушение
- Б) подражание
- В) убеждение

2. Процесс восприятия друг друга в общении отражает функцию:

- А) коммуникативную
- Б) интерактивную
- В) перцептивную

3. К основным функциям общения относят:

- А) функцию социализации
- Б) коммуникативную
- В) все ответы верны

4. К вербальным средствам общения относятся:

- А) язык, используемый в речи человека
- Б) мимика
- В) жесты

5. В структуре общения выделяют стороны:

- А) интерактивную
- Б) познавательную
- В) креативную

6. К невербальным средствам общения относятся:

- А) интонация
- Б) походка
- В) тембр речи

7. Самореализация личности представлена в теории:

- А) З. Фрейда
- Б) А. Маслоу
- В) И. Павлова

8. Под социальной перцепцией понимается:

- А) процесс восприятия социальных объектов
- Б) восприятие времени
- В) восприятие пространства

9. В социальной психологии под рефлексией понимается:

- А) осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
- Б) когнитивный диссонанс
- В) проявление группового давления

10. Соответствие собственного поведения требуемому стандарту, уступка групповому влиянию или нажиму называется:

- А) социальная установка
- Б) конформизм
- В) подражание

11. Таблица, в которую вносят выборы участников в социометрическом методе исследования – это

- А) социоматрица;
- Б) социограмма;
- В) социовыбор;

12. В структуре личности «базис» по отношению к «ядру» является

- А) вторичным образованием
- Б) первичным образованием
- В) они равнозначны

13. Предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к поведению в этих условиях – это

- А) установка
- Б) аттитюд
- В) диспозиция

14. Сторона общения, отражающая процесс восприятия и понимания партнера по общению, называется

- А) коммуникативная
- Б) перцептивная

В) интерактивная

15. Эталонная группа, ценности и идеалы которой человек принимает, членом которой стремится стать, называется

- А) первичная
- Б) референтная
- В) естественная

16. Подчинение социальным нормам группы вопреки собственному мнению называется

- А) подражание
- Б) внушение
- В) конформность

17. Внутренняя готовность личности к восприятию и действию в определенной ситуации

- А) установка
- Б) аттитюд
- В) диспозиция

18. Сторона общения, отражающая процесс передачи информации, называется

- А) коммуникативная
- Б) перцептивная
- В) интерактивная

19. Стратегия выхода из конфликта, когда интересы обеих сторон конфликта учитываются, называется

- А) компромисс
- Б) сотрудничество
- В) приспособление

20. Уровень взаимодействия в групповой структуре, связанный с выполнением группой поставленных перед ней задач –

- А) инструментальный
- Б) эмоциональный
- В) централизованный

Вариант 2

1. В структуру общения входит:

- а) коммуникативная сторона
- б) перцептивная сторона
- в) интерактивная сторона
- г) все ответы верны

2. Обращенность сознания учителя на самого себя, учет представлений учащихся о его деятельности называется:

- а) педагогическая наблюдательность
- б) педагогическая рефлексия
- в) педагогическое прогнозирование

3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется:

- а) подборе средств воспитания
- б) в темпераменте
- в) в стиле педагогического общения
- г) все ответы верны

4. Главной функцией общения является:

- а) информационная
- б) социализации
- в) интегративная
- г) все ответы верны

5. Целью деловых коммуникаций является:

- а) общение
- б) повышение эффективности производства
- в) духовное развитие персонала

6. Эмоциональное принятие другого человека, сопереживание ему, умение поставить себя на его место:

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) аттракция

7. Интерактивная сторона коммуникаций связана с:

- а) трансакциями
- б) манипулированием в процессе коммуникаций
- в) профилактикой конфликтов

8. Коммуникативная сторона общения связана с:

- а) содержанием и пониманием в процессе коммуникации
- б) профилактикой конфликтов
- в) созданием имиджа в общении

9. Суггестия в коммуникациях – это:

- а) способ внушения
 - б) способ самопрезентации
 - в) способ уйти от переговоров
10. Аттракция в общении – это:
- а) умение расположить к себе партнера
 - б) умение привлечь к себе внимание
 - в) умение избегать конфликтов
11. Конфликт, при котором разногласия связаны с неодинаковыми способностями, компетентностью участников взаимодействия – это
- а) ресурсный конфликт
 - б) конфликт потенциалов
 - в) конфликт норм
12. Под рефлексией понимается:
- а) осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
 - б) когнитивный диссонанс
 - в) проявление группового давления
13. Соответствие собственного поведения требуемому стандарту, уступка групповому влиянию или нажиму называется:
- А) социальная установка
 - Б) конформизм
 - В) подражание
14. Социальная установка – это:
- а) положение человека в системе межличностных отношений
 - б) средства, социально-психологического воздействия на человека
 - в) устойчивое отношение человека или группы к чему-либо или к кому-либо
15. Коммуникативная сторона общения:
- а) процесс восприятия друг друга
 - б) обмен информацией между людьми
 - в) организация взаимодействия между индивидами.
16. Что означает термин интеракция:
- а) общение
 - б) взаимодействие
 - в) экстраверсия.
17. Уровень взаимодействия в групповой структуре, связанный с выполнением группой поставленных перед ней задач:
- а) инструментальный
 - б) эмоциональный
 - в) централизованный
18. Понимание другого человека через уподобление самому себе:
- а) рефлексия
 - б) эмпатия
 - в) идентификация
19. Сторона общения, отражающая процесс восприятия и понимания партнера по общению, называется
- а) коммуникативная
 - б) перцептивная
 - в) интерактивная
20. Целью педагогической конфликтологии является:
- а) предотвращение конфликтов
 - б) управление конфликтами
 - в) описание видов конфликтов на предприятии

Критерии оценки результатов тестирования:

5 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки

2 балла – допущено от 2 до 4 ошибок

1 балл – допущено от 5 до 7 ошибок

0 баллов – допущено более 7 ошибок

Проверяемые компетенции:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;

УК-3,2 - Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

ОПК-6.1- Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2. - Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3. - Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;

ОПК-7.1. - Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

ОПК-7.2. - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.3. - Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

- анализировать социальную роль каждого участника в команде
- анализировать особенности поведения и общения разных людей
- выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели;
- анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
- использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности;
- учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений

Владеет:

- умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Тип (форма) задания

Типовые задания:

Кейс 1.

Цель	Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Источник	Кейс: Ученица десятого класса, девочка умная, способная, независимая, полностью игнорирует уроки географии. Она посещает уроки, но демонстративно не работает на них и выражает свое неуважение к учителю
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	

Ожидаемый результат	Владение приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
---------------------	---

Типовые задания:
Кейс 2.

Цель	Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
Источник	Кейс: В восьмом классе один ученик постоянно задает вопросы учителю, пытаясь поймать его на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Как поступить, с вашей точки зрения, следует учителю? (- вообще не отвечать на вопрос ученика; - признаться, что не может сейчас ответить на этот вопрос; - предложить всему классу ответить на вопрос; - отчитать ученика за вопрос не по теме; - шуткой уйти от ответа; - похвалить ученика за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени). 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;

Типовые задания:
Кейс 3

Цель	Формирование умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Источник	Кейс: Ученик в седьмом классе явно демонстрирует свое плохое отношение к одному однокласснику: «Я не хочу даже сидеть с ним за одной партой!»
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, как на нее должен реагировать учитель 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умение использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

Типовые задания:
Кейс 4.

Цель	Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Источник	Кейс: Родители просят классного руководителя помочь: ребенок (7 класс), при всем внешнем благополучии, он замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию

	2. Определите, как педагог может помочь родителям в данной ситуации? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умеет учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений

Типовые задания:
Кейс 5.

Цель	Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Источник	Кейс: На родительском собрании в 8 классе классный руководитель очень эмоционально отозвался о плохой успеваемости учеников. В результате на следующий день ученики не разговаривали с учителем, не отвечали на его вопросы, отворачивались к нему спиной, когда он что-то спрашивал.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;

Типовые задания:
Кейс 6.

Цель	Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Источник	Кейс: На уроке в 7 классе у молодого учителя, первый год работающего в школе, возникли проблемы с дисциплиной. Несколько трудных подростков регулярно мешают вести урок: разговаривают, шумя, не реагируют на замечания. В такой ситуации, не справившись с эмоциями, учительница выбежала из класса. В итоге урок был сорван.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;

Типовые задания:
Кейс 7.

Цель	Формирование умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Источник	Кейс: На первой ознакомительной неделе педагогической практики завуч школы попросила студента-практиканта заменить заболевшего учителя. Ученики 9 класса отказались работать, объясняя свой отказ тем, что они не знают практиканта и работать с ним не будут. Учитель-практикант в конфликт с учениками вступать не стал – обратился к завучу. После этого конфликт был улажен, однако атмосфера во время последующих уроков была напряженной.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом?

	3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

Типовые задания:
Кейс 8.

Цель	Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Источник	Кейс: Воспитатель детского дома проработала более 10 лет. На протяжении всего времени она записывала свои наблюдения за детьми. Просматривая записки, она отметила, что у детей часто возникают конфликты из-за того, что они не могут договориться между собой. Она решила разработать программу, чтобы научить детей эффективно общаться. Когда программа была готова, воспитатель провела диагностику и стала ее реализовывать. Повторная диагностика по окончании занятий показала, что коммуникативные способности у детей улучшились, они стали меньше конфликтовать друг с другом.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Спрогнозируйте развитие конфликта 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;

Типовые задания:
Кейс 9.

Цель	Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Источник	Кейс: В учительскую со слезами вбежала молодая учительница. «Меня оскорбил Белов из 7 «А»! «Из-за чего?» - спросили ее коллеги. Класс писал контрольную работу. Учительница, проходя между рядами, заметила, что ученик Белов заглядывает в тетрадь соседа. Ему было сделано замечание. Затем последовало второе и третье, на которые ученик не реагировал. Когда же он подошел сдавать контрольную, учительница вырвала тетрадь и разорвала ее. Белов нагрубил. Успокоившись и подумав, учительница согласилась с коллегами, что погорячилась, порвав контрольную, но захотела, чтобы ученик извинился в присутствии всего класса. «При всех оскорбил, при всех пусть извиняется!»
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умеет анализировать особенности поведения и общения разных людей: - анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

Типовые задания:
Кейс 10.

Цель	Формирование умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Источник	Кейс: Ежегодно весной в школе объявляется время субботника. Каждый класс должен убрать определенный пришкольный участок. Ученики девятых классов массово отказываются принимать участие в субботнике, аргументируя тем, что близится время экзаменов и они не успевают готовиться к ним. Кроме того, на время, выделенное для уборки участка, у них запланированы занятия с репетиторами.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Спрогнозируйте развитие конфликта, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Владеет - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;

Критерии оценки результатов выполнения кейса

Критерии	Шкала оценивания
причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно	2
проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия;	2
предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы;	2
решение проблемы аргументировано;	2
предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях.	2

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

Задание	Максимальное количество баллов	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
Тестирование	5	4-5	2-3	0-1
Кейс	10	7-10	5-6	1-4
Итого:		11-15	6-10	1-5