

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.10.2023 06:01:48

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

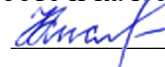
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Семенова Татьяна Вениаминовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Научные школы и научные центры современной психологии»

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

«Социальная психология»

Квалификация выпускника

Магистр

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2021


Заседания кафедры психологии и социальной
педагогике

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Научные школы и научные центры современной психологии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1, ОПК-1, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Знает: содержание основных идей различных научных школ современной отечественной и зарубежной психологии; признаки отнесения коллективов исследователей и теорий к феномену «научная школа» в науке в целом и в психологии в частности.

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:

- знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;

- умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;

- владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;

- владеет приемами методологического анализа научных исследований

Умеет: корректно сопоставлять информацию о людях и их идеях, полученную из различных источников;

отличать деловые и научные споры от личностных черт и амбиций с учетом анализируемой культурно-исторической (политической) обстановки в стране в период жизни и активной научной деятельности ученого и возглавляемого им научного коллектива.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

Владеет: культурой ведения профессиональных дискуссий на актуальные темы с учетом теоретических разногласий методологического уровня; навыками популяризации достижений современной отечественной психологии и научных психологических школ, а также научных центров, завоевавших доверие профессиональной общественности, неся ответственность за привлечение внимания к их работе и соблюдая профессиональную этику.

Задание 1. Тест по дисциплине

«Научные школы и научные центры современной психологии»

ВАРИАНТ 1

Каждой цифре надо подобрать две буквы: фрагмент теории и факт биографии (например, 2ДП...) Ответы представить в виде перечня (1XX,2XX,3XX...11XX)

№	НАЗВАНИЕ/ ФИО	Бук	Фрагменты теории А-Л Факты биографии М-Ц
1	Школа Л.С.Выготского (1896-1934) Культурно- историческая обусловленность развития высших психических функций.	А	Человек и его психика формируются и проявляются в деятельности – изначально в практической. Внешние причины действуют через внутренние условия – это и есть механизм развития. Любая деятельность является самостоятельной и творческой. Творя мир, субъект творит и самого себя. Созерцание представляет собой один из способов познания человеком мира. Если в процессе деятельности человек познает мир посредством его изменения, то при созерцании человек воспринимает мир без его преобразования. Наивысшей формой созерцания является восприятие прекрасного.
2	Школа С.Л.Рубинштейна (1889-1960) Принцип единства сознания и деятельности.	Б	Психика формируется в основном внешними факторами. Личность – это совокупность деятельностей человека. Человеческая деятельность полимотивирована. Во время встречи потребности со своим предметом рождается мотив. В процессе деятельности у человека рождается новая цель, появляются потребности другого уровня («Сдвиг мотива на цель»).

	Принцип детерминизма.		
3	Школа А.Н.Леонтьева (1903-1979) Теория деятельности, «деятельностный подход».	В	Высшие психические функции (мышление в понятиях, разумная речь, логическая память, произвольное внимание) первоначально существуют как формы внешней деятельности, и лишь позже – как внутренний процесс. Они происходят из форм речевого общения между людьми и опосредованы знаками языка. Система знаков определяет поведение в большей степени, чем окружающая природа, поскольку знак, символ содержит в свернутом виде программу поведения.
4	Школа Б.Г.Ананьева (1907-1972) Антропологическая психология. Полисистема «Человек».	Г	«Принципиально важных законов не так много, и они, скорее всего, едины для мироздания и деятельности мозга. Нестабильное состояние равно трудно и больному человеку, и человеку в больном обществе. Но куда девать эпизодические способности, проявляющиеся у разных людей: опережающие сны, предвидение будущего, диалоги с молчащим собеседником – в мешок и в воду?»
5	Бехтерев В.М. (1857-1927) Объективная психология.	Д	Нейропсихология - новое направление, получившее международное признание. Разработана теория локализации высших психических функций, описаны ранее неизвестные расстройства памяти и речи. Разработана методика - предвестник детектора лжи – реализованная впоследствии американцами (одновременная фиксация словесных и двигательных реакций на стимул).
6	Бехтерева Н.П. (1924-2008) «Магия мозга»	Е	Структура «человек» является носителем психики. Изучается ее строение, функции, развитие и то, как в эту систему встроено сознание. Каждая составляющая – завершается психическими элементами: индивид – темпераментом и задатками, личность – характером, субъект – способностями и творчеством, индивидуальность – талантом и уникальностью.
7	Лурия А.Р. (1902-1972) «Маленькая книжка о большой памяти». Мнемотехника.	Ж	Анатомо-физиологический метод в невропатологии стал характерным признаком школы. Рефлекторный процесс рассматривался как основа психики. Сочетательные рефлексы лежат в основе деятельности человека, определяя соотношение между человеком и окружающей его средой; так объяснялись в том числе и сложные личностные структуры.
8	Самарская научная школа: Г.В.Акопов (род. 1949) Социально-коммуникативная парадигма. Двухфакторная теория сознания.	З	«На первый план выходит не абсолютизация и не конвенция знаний или согласованное мышление, а консолидация усилий по свободному осознанному (рефлексируемому) выбору регламента исканий и соответствующего дискурса». Модель безгранично развивающегося сознания: контакт (отклик, коммуникация, смысловое общение); свобода (выбора, творчества, созидания).
9	Фромм Э. (1900- 1980) Психология свободы. Психоанализ и этика.	И	Если человек – это продукт вытесненных сексуальных влечений, то надо искать нормы, по которым он должен жить, чтобы найти смысл своего бытия. Человек – продукт культуры, а не только страсти и тревоги. Стремление человека к индивидуальности ведет к одиночеству. Главное в человеке – любовь и творческая деятельность. Человек должен не обладать чем-то, а быть самим собой.
10	В.Франкл (1905-1997) Психология смысла жизни. Логотерапия.	К	В природе постоянно действует творческий принцип, упорядочивающий события «нефизическим» (непричинным) путём, только на основании их смысла, независимо от их удалённости во времени и пространстве. Усилием воли испытуемый может повысить вероятность желаемой реализации.
11	Юнг К.Г. (1875-1961) Синхронистичность.	Л	Любовь, творчество, рост, высшие ценности, смысл – это базисные потребности человека. Тот, кто знает, „зачем“ жить, преодолеет почти любое „как“». «Воскресный невроз» - это состояние происходит из-за так называемого экзистенциального вакуума, которое характеризуется ощущением скуки, апатии и пустоты. Парадоксальная интёнция – «желать то, чего боишься».
		М	Изменил букву в фамилии, чтобы отличаться от родственников. В последние годы жизни, будучи профессором, поступил в медицинский институт. Любимый автор – Шекспир (Гамлет).
		Н	Был одним из 4 сыновей в семье отца. Родители были высокообразованными интеллигентами. Был удостоен государственной премии. Снят со всех постов. Реабилитирован.
		О	Родители – обыкновенные служащие. Сын и внук продолжили дело, начатое отцом и дедом. Был исключен из университета, в последствии был восстановлен «для подготовки к профессорской деятельности».
		П	Родился во Владикавказе в обрусевшей армянской семье. Основные идеи своего научного предшественника ... поддержал, хотя прямым учеником не был. С первых дней своего пребывания в науке создал студенческий научный

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

			кружок, из которого «вышли» известные в последствии ученые, создавшие свои научные школы.
		Р	Не был бихевиористом, не отрицал сознание, но не знал, как его изучать, не считал нужным, так как науке это не поддается. Начал свой научный путь в Казани. Носитель необычной психики, особенности которой были замечены еще в родительской семье, смерть загадочна.
		С	Описаны примеры вещей снов, связанных с событиями личной жизни. Отец был расстрелян в лагере. «Сестра за письменный стол – значит перейти в другое измерение, недоступное житейскому...» «Никаких экстрасенсов, парапсихологии, гипноза и внушения! Нет подходов, не известно, как изучать!»
		Т	Родом из Казани. Организована реабилитационная практика людей с травмами головы, в том числе посредством трудотерапии. Почетный член ряда зарубежных психологических обществ (британского, французского, швейцарского, испанского).
		У	По первому образованию – математик. Создан первый в ... факультет психологии. В этом человеке реализован талант не просто общаться, но дружить, заботиться, принимать решения и отвечать за тех, кто рядом, не отнимая инициативы и права выбора на всех уровнях общения. Мудрость передана бабушкой, которая могла слушать и слышать каждого проходящего, и дедом, учившим видеть и понимать молчание....
		Ф	Мать была дочерью раввина, эмигрировавшего из России. Работал 10 лет в Германии, 10 лет в США, 15 лет в Мексике. Обрел счастье в третьем браке. Лучшие произведения создал в конце жизни.
		Х	В детстве не было интереса ни к наукам, ни к творчеству, так как раздвоенность личности порождала «Два Я». Это привело к увлеченности миром психопатологии и мистической литературы. Увлекли путешествия в районы Африки и Северной Америки.
		Ц	Уже в 15 лет умел профессионально гипнотизировать людей. Ходил по ресторанам, варьете, пользовался большим успехом у женщин. Книжку про... надиктовал за 9 дней. По данным опросов 1995 г. она стала одной из 10 книг, оказавших на людей наибольшее влияние.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

ТЕСТ Научные школы и научные центры современной психологии ВАР 1:

1ВМ 2АН 3БО 4ЕП 5ЖР 6ГС 7ДТ 8ЗУ 9ИФ 10ЛЦ 11КХ

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

2 балла – полностью правильный ответ на вопрос (с ключом совпала цифра и две буквы).

1 балл – частично правильный ответ (с ключом совпала цифра и одна буква).

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 22.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-8.3.	Задание 1 (Тест)	22	22	12-15	16-18	19-22