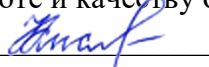


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щелков Алексей Борисович
Должность: Проректор по ДО, ПР и связям с общественностью
Дата подписания: 24.04.2023 05:59:12
Уникальный программный ключ:
0493f78936e4a989c10027876ec3309a105a1576b40996880076440e3c9929

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

Н.Н. Кислова

Горшенёва Ирина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Речеведение»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры логопедии,
педагогике и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ


Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Речеведение» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
	УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: ручка, бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана

Задание №1. Тип задания: задание практического характера

Ответьте на вопросы теста.

Примеры тестов.

Вариант 1.

№	Задание
1.	Как называется речевое общение, при котором потери информации в процессе её передачи от говорящего к слушателю минимальны? а) эффективное речевое общение б) диалогическое речевое общение в) гармонизирующее речевое общение
2.	Что понимается под совокупностью запланированных говорящим заранее и реализуемых в процессе коммуникативного акта теоретических ходов, направленных на достижение коммуникативной цели? а) коммуникативная стратегия б) коммуникативная тактика в) коммуникативная цель
3.	Назовите вид чтения, при котором читателя интересует определённая информация или новизна приводимых сведений. а) углублённое чтение б) выборочное чтение в) ознакомительное чтение
4.	Как называется одна из частных риторик, в русле которой рассматривается мастерство учебного диалога, культура речи учителя? а) деловая риторика б) этнориторика в) педагогическая риторика

5.	К невербальным приемам речевого воздействия не относятся: а) мимика б) жесты в) позы г) паузы
6.	Выберите правильные ответы: <i>По цели высказывания выделяют три типа монологической речи:</i> а) информационная речь б) эгоцентрическая речь в) убеждающая речь г) побуждающая речь
7.	Выберите истинные утверждения: а) аудирование – это произвольный процесс б) умение слушать – приобретаемый навык в) говорение – более важный вид речевой деятельности, чем аудирование
8.	Какой термин подразумевает речевое общение как социальное взаимодействие: а) текст б) дискурс в) речь
9.	К интерактивным технологиям формирования речевой компетенции педагога относятся: а) игровые технологии б) технология проведения дискуссии в) технология аналитического чтения

Вариант 2.

№	Задание
1.	Начните фразу: - <i>это специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности с целью обмена мнениями, сведениями, идеями и т.п.</i> а) Речевая коммуникация – б) Речевая ситуация – в) Речевая стратегия –
2.	К какому способу чтения относится следующая характеристика: <i>При данном способе внимание уделяется не анализу текста, а его информативной стороне.</i> а) быстрое чтение б) ознакомительное чтение в) чтение-просмотр
3.	Речеведение тесно связано с коммуникативным аспектом языка, с проблемой его а) употребления б) системности в) структурности г) непрерывности
4.	Способ реализации общественнокоммуникативных потребностей человека в процессе общения – это а) речевая деятельность б) речевая тактика в) речевая ситуация
5.	Коммуникативную направленность речи определяет а) адресат б) адресант в) речевая ситуация
6.	К продуктивным видам речевой деятельности не относятся: а) говорение б) слушание в) чтение г) письмо
7.	Технологии «Дискуссия», «Дебаты», «Диспут», «Мозговой штурм» относятся к технологиям а) первого уровня – общепедагогического б) второго уровня – частнометодического в) третьего уровня – локального
8.	К этапам слушания не относится: а) личностно-творческий б) ориентировочный в) аналитико-синтетический г) контрольный
9.	К коммуникативным качествам речи не относятся: а) правильность б) логичность в) громкость г) выразительность

Оценочный лист к типовому заданию №1

При правильном ответе на все вопросы теста – 4 балла

При двух допущенных ошибках – 3 балла

При четырех допущенных ошибках – 2 балла

При большем количестве ошибок – 0 баллов

- Максимальное количество баллов – 4

- Минимальное количество баллов - 2

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Задание №2

Тип задания: задание аналитического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте фрагменты бесед логопеда с ребенком и родителем. Определите, какие нарушения профессиональной речи были допущены? Какие высказывания нуждаются в корректировке? Предложите свой вариант беседы.

Фрагмент 1.

Логопед: такими темпами мы до свадьбы ничего не исправим.

Родитель: Мы все выполняем, что Вы нам задаете.

Логопед: Вы перед зеркалом не занимаетесь? *Ребенку*: Ты, наверное, в зеркало смотришь, чтобы полюбоваться, какая ты красивая?

Ребенок: Нет, мы занимаемся перед зеркалом.

Логопед: Ты в зеркало смотришь, а думаешь о чем?

Ребенок молчит.

Логопед: Обиделась? На обиженных воду возят. А потом будете ко мне претензии предъявлять, что у вас не получается.

Фрагмент 2.

Родитель: Здравствуйте!.

Логопед: Заходите, я сейчас.

Родитель: Вот мы в прошлый раз...

Логопед: Хорошо, давайте садитесь. Начнем заниматься.

Родитель: У нас опять не получается. Что нам делать?

Логопед: Давайте смотреть. *К ребенку*: Показывай, что у тебя не получается!

Ребенок: у меня не получается Рыба.

Логопед: Надо больше заниматься!

Ребенок: Я долго занимался, с бабушкой.

Родитель: Мы так старались,,,

Логопед: У вас ротацизм. Мы должны выработать правильное произношение вибранта. *Ребёнку*: Повтори за мной:

Ра-ра-ра! Ро-ро-ро!

Оценочный лист к типовому заданию №2:

Магистрант продемонстрировал	Количество баллов
знание нравственно-этических норм деятельности педагога-дефектолога	1
знание специфических особенностей речи педагога-дефектолога;	1
умение грамотно скорректировать предложенные варианты беседы	1

Максимальное количество баллов – 3

Минимальное количество баллов – 2

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Задание №3

Тип задания: задание творческого характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Опираясь на алгоритм построения занятия по игровой технологии, подготовьте и проведите коммуникативно-речевую игру (фонетическую, лексико-фразеологическую, словообразовательную или грамматическую) для детей с нарушениями речи.

Оценочный лист к типовому заданию №3:

Магистрант	Количество баллов
знает алгоритм технологии	1
умеет разрабатывать сценарий занятия	1
демонстрировал его фрагмент	1

Максимальное количество баллов – 3

Минимальное количество баллов – 2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК – 4.1	Задание 1.	4	2	6	7 - 8	9 - 10
УК – 4.2	Задание 2.	3	2			
УК – 4.3	Задание 3.	3	2			

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Речеведение»
 направление подготовки
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Директор государственного
 бюджетного учреждения Самарской области
 «Областной реабилитационный центр для детей
 и подростков с ограниченными возможностями»
 к.м.н., доцент

О.В.Щербицкая