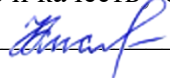


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2023 11:38:46
Уникальный программный ключ: Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____  Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Специальность: 54.05.02 Живопись
Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"

Квалификация выпускника
Специалист

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры логопедии,
специальной педагогики и
специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____  Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 54.05.02 Живопись, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2020 г. № 59574), основной профессиональной образовательной программой «Художник-живописец (станковая живопись)» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); и профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» – установление уровня сформированности компетенции (ее частей): УК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1. Понимает важность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Знает типологию нарушенного развития.

Умеет ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Владеет навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью

УК-9.2. Отбирает оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Знает методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Умеет осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Владеет навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

УК-9.3. Способен применять базовые дефектологические знания в собственной деятельности в социальной и профессиональной сферах.

Знает способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Умеет в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности.

В модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: проектор, ноутбук, материалы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 2 часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.1. Понимает важность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый результат обучения:

Знает: типологию нарушенного развития.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий: контрольно-тестовое задание.

Студенту предлагается прочитать вопросы и выполнить тестовые задания.

1 вариант

1. Выберите правильный ответ.

Нарушенное развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее акселеративный характер
- б) развитие, протекающее в рамках социальной депривации
- в) нарушенное пренатальное развитие
- г) развитие, при котором темп, характер и специфика онтогенеза отличается от возрастной нормы.

2. Выберите правильный ответ.

Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

- а) индивидуальная норма
- б) статистическая норма
- в) идеальная норма

3. Дополните.

К особым социокультурным потребностям лиц с ОВЗ относятся:

- а) потребность в доступной, динамично меняющейся среде;
- б) потребность во введении специальных средств коммуникации;
- в) потребность в построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» включение в социокультурный контекст;
- г) ...

4. Выберите правильные ответы (не более 3).

К видам дизонтогенеза, выделенным В.В. Лебединским, относятся:

- а) задержанное развитие
- б) дефицитарное развитие
- в) нарушенное развитие
- г) искаженное развитие
- д) двигательные нарушения
- е) нарушения сенсорной сферы.

5. Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

Параметр дизонтогенеза	Характеристика параметра
а) роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	1) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитарностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем (корковых или подкорковых).
б) степень нарушения межфункциональных взаимодействий	2) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции.
в) функциональная локализация нарушения	3) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к

	возникновению патологической симптоматики более общего порядка.
г) взаимодействие между первичным и вторичным дефектом	4) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

6. Выберите правильный ответ.

При общем психическом недоразвитии в структуре вторичного дефекта на первый план выступают:

- а) нарушения восприятия
- б) нарушения моторной сферы
- в) нарушения мышления и речи
- г) нарушения внимания и памяти.

7. Выберите правильный ответ.

Вариант дизонтегенеза по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений – это:

- а) задержанное развитие
- б) искаженное развитие
- в) поврежденное развитие
- г) дефицитарное развитие.

8. Выберите правильный ответ.

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен...

- а) эмоционально-волевыми нарушениями
- б) вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении
- в) сенсорными нарушениями.

9. Выберите правильный ответ.

Психолого-педагогической коррекции лучше поддается ...

- а) первичный дефект
- б) вторичный дефект
- в) первичный и вторичный дефект.

10. Продолжите утверждение

Недостаток речи лиц с нарушением зрения, при котором словесное выражение не соответствует конкретным представлениям и понятиям - ...

2 вариант

1. Вставьте пропущенные слова.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это ... лицо, имеющее ... в физическом и/или ... развитии, подтвержденные ... и препятствующие получению образования без создания ... условий».

2. Соотнесите причины нарушений развития с соответствующей группой патогенных факторов:

Группы патогенных факторов	Причины нарушений развития
а) пренатальные факторы	1) нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом, неправильное поведение матери
б) натальные факторы	2) состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода
в) постнатальные факторы	3) травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д.

3. Выберите правильный ответ.

Особые образовательные потребности – это:

- а) потребность в приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;

- б) потребности в предоставлении медицинских, психологических и социальных услуг;
- в) потребности в исправлении/ослаблении/преодолении недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер
- г) потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

4. Выберите правильный ответ.

Вторичный дефект в структуре нарушенного развития всегда связан с:

- а) общей соматической ослабленностью ребенка
- б) нарушением социальной адаптации ребенка
- в) нарушением психических функций, функциональных систем и личности ребенка в целом
- г) нарушением отдельных психических функций

5. Выберите правильный ответ.

Деменция является моделью дизонтогенеза по типу:

- а) искаженного развития
- б) задержанного развития
- в) поврежденного развития
- г) недоразвития.

6. Выберите правильный ответ.

Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:

- а) коррекцией
- б) адаптацией
- в) компенсацией;
- г) акселерацией

7. Выберите правильный ответ.

К степеням умственной отсталости относятся:

- а) олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы
- б) мутизм, аутизм, персеверация
- в) кретиния, истерия, инфантилизм
- г) легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

8. Выберите правильный ответ.

Для людей с нарушениями интеллекта характерно:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- б) двигательные расстройства
- в) бедность словаря и нарушение коммуникативной функции речи
- г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

9. Выберите правильный ответ.

Вариант дизонтогенеза, который характеризуется общим стойким отставанием всех функций вследствие раннего органического поражения мозга:

- а) задержанное развитие
- б) поврежденное развитие
- в) общее стойкое недоразвитие
- г) искаженное развитие.

10. Выберите правильные ответы (не более 2).

К наиболее ярким проявлениям расстройств аутистического спектра относят:

- а) выраженная потребность в контакте с другими людьми
- б) отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека
- в) индифферентное отношение к окружающим
- г) эмоциональный отклик на человека
- д) речевая активность

Оценочный лист к типовому заданию:

1 вариант		2 вариант	
№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)	№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)
1	г	1	физическое недостатки психологического ПМПК специальных
2	б	2	а2 б1 в3
3	потребность в качественной индивидуализации среды, в особой пространственной и временной организации социокультурной среды	3	г
4	а,б,г	4	в
5	а2 б3 в1 г4	5	в
6	в	6	в
7	б	7	г
8	б	8	а
9	б	9	в
10	вербализм	10	б,в

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.2. Отбирает оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Проверяемые результаты обучения:

Знает методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;

Тип (форма) задания: разработка ментальной карты.

Пример типовых заданий:

Студенту предлагается разработать ментальную карту «Методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью и специфика их применения для улучшения функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Оценочный лист:

Критерий	Баллы
Дана комплексная характеристика вопроса, ментальная карта логична, корректно и полно отражают ориентированность студента в изученном вопросе, демонстрируют его осведомленность в отборе методов, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью для улучшения функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Дана не детализированная характеристика вопроса, ментальная карта точна, корректна, но не отражают глубину ориентировки студента в вопросе, демонстрируют его базовую ориентировку в возможностях методов, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью	10
Приведена поверхностная характеристика вопроса, ментальная карта не точна, фрагментарна, включает ошибки и несоответствия, демонстрирует его формальную,	15

низкую осведомленность о возможностях методов, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью	
Характеристика вопроса не дана, работа выполнена с многочисленными ошибками, свидетельствующими об отсутствии у студента представлений о возможностях методов, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью	5

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.3. Способен применять базовые дефектологические знания в собственной деятельности в социальной и профессиональной сферах

Проверяемые результаты обучения:

Знает способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий: разработка кластера.

Студенту предлагается разработать ментальную карту «Способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью»

Оценочный лист к заданию:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
объем содержания изложенного материала в кластере соответствует теме; в кластере грамотно использована научная терминология; в кластере точно построены логические связи; в кластере перечислены способы оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений; в кластере способы оказания адресной помощи соотнесены с возрастом, глубиной и характером дефекта; студентом не допущено ни одной фактической ошибки;	20
объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на одну фактическую единицу; в кластере грамотно использована научная терминология; в кластере точно построены логические связи; в кластере перечислены способы оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений; в кластере способы оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений не соотнесены с возрастом, глубиной и характером дефекта; студентом допущено не более 2-х фактических ошибок;	15
объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы; в кластере допущены ошибки в использовании научной терминологии; в кластере допущены ошибки в построении логических связей; в кластере способы оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений отражены фрагментарно, с ошибками; в кластере способы оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений не соотнесены с возрастом, глубиной и характером дефекта; студентом допущено не более 3 - х фактических ошибок;	10
объем содержания изложенного материала в кластере значительно меньше требуемого; научная терминология в кластере не используется; кластер построен не логично; в кластере способы оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений отражены с многочисленными ошибками; в кластере способы оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений не соотнесены с возрастом, глубиной и характером дефекта; студентом допущено не более 4 - х фактических ошибок;	5

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.1. Понимает важность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий: разработка схемы наблюдения.

Студенту предлагается разработать схему наблюдения за специфическими проявлениями лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе профессионального взаимодействия.

Оценочный лист к типовому заданию:

15 баллов – задание выполнено верно, студент правильно определил критерии наблюдения, позволяющие оценить поведенческие, эмоциональные реакции человека с инвалидностью и ОВЗ, особенности его коммуникативной и познавательной деятельности. В схеме представлены критерии, позволяющие дифференцировать наблюдаемые явления и более точно выявлять нарушение развития.

10 баллов – задание выполнено, студент определил критерии наблюдения, позволяющие оценить поведенческие, эмоциональные реакции человека с инвалидностью и ОВЗ, особенности его коммуникативной и познавательной деятельности, но студент затрудняется в определении дифференциальных признаков близких нарушений

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, студент определил отдельные критерии наблюдения, не позволяющие точно определить наличие какого-либо нарушения в развитии.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.2. Отбирает оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-9.3. Способен применять базовые дефектологические знания в собственной деятельности в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированных подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Студент умеет:

Умеет в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Студенту предлагается познакомиться с психолого-педагогической характеристикой лица с ОВЗ или инвалидностью. На основе анализа характеристики необходимо определить возможные формы организации совместной профессиональной деятельности, отобрать и обосновать технологии, наиболее подходящие для взаимодействия с таким человеком; предложить задачи адаптации социокультурного пространства, обеспечивающего потребности и особые нужды лица с ОВЗ и инвалидностью в конкретной ситуации.

Оценочный лист к типовому заданию:

20 баллов – задание выполнено верно, студент правильно интерпретирует факты, отраженные в психолого-педагогической характеристике, на основании этого грамотно учитывает особенности лица с ОВЗ. Студент логично и последовательно определяет возможные формы организации совместной профессиональной деятельности, предложенные технологии совместной деятельности учитывают характер и глубину описанной нозологии; предложенные задачи адаптации социокультурного пространства максимально возможно учитывают потребности и особые нужды лица с ОВЗ и инвалидностью в конкретной ситуации.

15 баллов – задание выполнено верно, студент правильно интерпретирует факты, отраженные в психолого-педагогической характеристике, в целом учитывает особенности лица с ОВЗ. Студент в целом верно определяет возможные формы организации совместной профессиональной деятельности, предложенные технологии совместной деятельности учитывают характер описанной нозологии; предложенные задачи адаптации социокультурного пространства учитывают потребности и особые нужды лица с ОВЗ и инвалидностью в конкретной ситуации.

10 баллов – задание выполнено, студент допускает ошибки в интерпретации фактов, отраженных в психолого-педагогической характеристике, в полной мере не учитывает особенности лица с ОВЗ. Студент допускает ошибки в отборе форм организации совместной профессиональной деятельности, предложенные технологии совместной деятельности не

учитывают характер описанной нозологии; предложенные задачи адаптации социокультурного пространства частично учитывают потребности и особые нужды лица с ОВЗ и инвалидностью в конкретной ситуации.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме. Студент допускает ошибки в интерпретации фактов, отраженных в психолого-педагогической характеристике, не учитывает особенности лица с ОВЗ. Студент допускает ошибки в отборе форм организации совместной профессиональной деятельности, технологии совместной деятельности не учитывают характер описанной нозологии, не позволяют в полной мере индивидуализировать процесс взаимодействия; предложенные задачи адаптации социокультурного пространства не учитывают потребности и особые нужды лица с ОВЗ и инвалидностью.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.1. Понимает важность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Отбирает оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью

Владеет навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Студенту предлагается после ознакомления с описанием лица с ОВЗ и его психолого-педагогической характеристикой отобрать возможное содержание совместной деятельности, предусмотреть барьеры коммуникации, определить формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию:

20 баллов – задание выполнено верно, студент правильно интерпретирует факты, отраженные в психолого-педагогической характеристике, обоснованно отбирает содержание совместной деятельности, предусматривает возможные барьеры коммуникации, отбирает ряд форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности.

15 баллов – задание выполнено верно, студент с незначительными ошибками интерпретирует факты, отраженные в психолого-педагогической характеристике, отбирает, но не обосновывает содержание совместной деятельности, предусматривает возможные барьеры коммуникации, отбирает 1-2 формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности.

10 баллов – задание выполнено с ошибками, студент не верно интерпретирует факты, отраженные в психолого-педагогической характеристике, не точно и фрагментарно отбирает содержание совместной деятельности, не видит возможные барьеры коммуникации, предлагает одну формы организации совместной и индивидуальной деятельности.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, с многочисленными ошибками; содержание совместной деятельности не определено, барьеры коммуникации названы с ошибками, предложены не эффективные формы организации совместной и индивидуальной деятельности

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.3. Способен применять базовые дефектологические знания в собственной деятельности в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемые результаты обучения:

В модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.

Тип (форма) задания: кейс-задание.

Пример типовых заданий:

Студенту предлагается выполнить кейс-задание:

В организацию обращается человек, имеющий церебральный паралич и передвигающийся на коляске (глухой, использующий слуховой аппарат; незрячий с тростью). На совещании обсуждается вопрос о взаимодействии с инвалидом и предоставлении ему максимально полных услуг.

Вопросы:

1. Какие особенности психического развития человека с ОВЗ и инвалидностью помогут более точно определить выбор формы взаимодействия и какие из предложенных форм более эффективны?
2. Какие средства коммуникации вы отберете для взаимодействия с лицом с ОВЗ в конкретной ситуации?
3. Продемонстрируйте ряд приемов взаимодействия.
4. Разработайте перечень рекомендации для своих партнеров для решения задач коммуникации в данной ситуации?
5. Какие требования к среде должны быть предъявлены для обеспечения ее доступности?

Оценочный лист к типовому заданию:

20 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения выработан алгоритм действий, аргументация научно обоснована.

15 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не в полной мере имеет обоснование.

10 баллов – кейс-задание раскрыто удовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения.

5 баллов – кейс-задание выполнено не в полном объеме, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не приведена

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемых компетенций		Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровни освоения компетенций (в баллах)		
					Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-9	УК-9.1	Контрольно-тестовые задания	20	20	5-9	10-15	16-20
		Разработка схемы наблюдения	15	15	5	10	15
	УК-9.2	Разработка ментальной карты	20	20	5-9	10-15	16-20
		Задание практического характера	20	20	5-9	10-15	16-20
		Задание практического характера	20	20	5-9	10-15	16-20
УК-9.3	Разработка кластера Кейс-задание		20	20	5-9	10-15	16-20
			20	20	5-9	10-15	16-20