

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.10.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

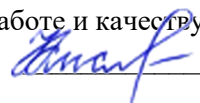
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»
Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии
№9 от 26.04.2023 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): УК-2, УК-10, ОПК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Владеет: навыками взаимодействия с участниками ситуации при решении правовых вопросов, касающихся оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Знать: понятия коррупции, экстремизма и терроризма, их виды, историю появления и развития; причины и признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; Федеральный закон «О противодействии коррупции»

УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Уметь: планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности

Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знать: основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; основные положения Конвенции о правах ребенка; Конвенции о правах инвалидов; закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейного Кодекса РФ; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты в части, регламентирующей нормативно-правовые основы удовлетворения особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; механизмы применения основных нормативно-правовых актов.

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям; совершать юридические действия и принимать правовые решения с целью защиты прав и интересов ребенка-инвалида в соответствии с нормативными правовыми актами

ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: действиями по соблюдению актов законодательства Российской Федерации и иных источников о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования профессиональной этики в условиях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы специального и инклюзивного образования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: листы формата А4, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками взаимодействия с участниками ситуации при решении правовых вопросов, касающихся оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья

Знать: понятия коррупции, экстремизма и терроризма, их виды, историю появления и развития; причины и признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; Федеральный закон «О противодействии коррупции»

Уметь: планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности

Знает: основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья: основные положения Конвенции о правах ребенка; Конвенции о правах инвалидов; закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейного Кодекса РФ; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты в части, регламентирующей нормативно-правовые основы удовлетворения особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; механизмы применения основных нормативно-правовых актов

Умеет: ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям; совершать юридические действия и принимать правовые решения с целью защиты прав и интересов ребенка-инвалида в соответствии с нормативными правовыми актами

Владеет: действиями по соблюдению актов законодательства Российской Федерации и иных источников о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования профессиональной этики в условиях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы специального и инклюзивного образования

Тип задания: задание практического характера (тест)

Вариант №1

ЗАДАНИЕ N 1

К основаниям освобождения от уголовной ответственности относят ...

1. замену неотбытой части наказания более мягким видом
2. освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием
3. освобождение от наказания в связи с болезнью
4. условно-досрочное освобождение.

ЗАДАНИЕ N 2

Установленный уголовным законом, обязательный для судов и не подлежащий расширительному толкованию перечень видов наказания, расположенных в определенном порядке по степени тяжести в Уголовном кодексе РФ относится к понятию ...

1. системы права
2. системы наказаний
3. уголовной ответственность
4. административной ответственность

ЗАДАНИЕ N 3

Временное прекращение деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица или юридических лиц, именуется...

1. дисквалификацией
2. принудительным закрытием
3. лишением свободы
4. административным приостановлением деятельности

ЗАДАНИЕ N 4

Воздействие на психику человека, в результате которого человек лишается возможности руководить своими действиями, именуется ...

1. психическим принуждением
2. физическим принуждением
3. обоснованным риском
4. исполнением приказа

ЗАДАНИЕ N 5

Системность права означает, что право ...

1. представляет собой внутренне согласованную систему норм
2. обязательно признается регулятором общественных отношений
3. регулирует типичные, повторяющиеся отношения и не ограничивается одноразовым решением конкретного вопроса
4. содержит указание на границы поведения

ЗАДАНИЕ N 6

Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений, именуется ...

1. моральной нормой
2. религиозной нормой
3. нормой права
4. законом

ЗАДАНИЕ N 7

Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства именуется ...

1. системой права
2. системой законодательства
3. правовой системой общества
4. источником права

ЗАДАНИЕ N 8

То, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи, называется ...

1. субъектом правоотношений
2. объектом правоотношений
3. юридическим фактом
4. правовым статусом

ЗАДАНИЕ N 9

В случае, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их исполняет...

1. Председатель Правительства РФ
2. Председатель Государственной Думы РФ
3. Председатель Совета Федерации
4. Член Правительства РФ

ЗАДАНИЕ N 10

Государство, главной задачей которого является достижение такого общественного прогресса, который основывается на закреплённых правом принципах социального равенства, всеобщей солидарности и взаимной ответственности, принято называть ...

1. правовым
2. демократическим
3. социальным
4. экономическим

ЗАДАНИЕ N 11

Главным гарантом прав и свобод человека выступает (-ют) ...

1. общественные объединения
2. религиозные организации
3. народ
4. государство

ЗАДАНИЕ N 12

Согласно тексту Конституции РФ, ее гарантом выступает ...

1. Президент РФ
2. Председатель Правительства РФ
3. судебная система России
4. народ РФ

ЗАДАНИЕ N 13

Физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником, признается ...

1. работодателем
2. организацией
3. филиалом
4. структурным подразделением

ЗАДАНИЕ N 14

За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) ...

1. выговор
2. лишение свободы
3. штраф
4. предупреждение

ЗАДАНИЕ N 15

К времени отдыха не относится ...

1. перерывы в течение рабочего дня
2. нерабочие праздничные дни
3. временная нетрудоспособность работника
4. отпуска

ЗАДАНИЕ N 16

Возникающие в организациях неурегулированные разногласия между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда, заключения, изменения и выполнения коллективных договоров именуется ...

1. трудовым договором
2. согласительной комиссией
3. коллективным трудовым спором
4. судебным разбирательством

ЗАДАНИЕ N 17

Дееспособность физических лиц в некоторых случаях может быть ограничена ...

1. прокуратурой
2. судом
3. органом опеки и попечительства
4. городской администрацией

ЗАДАНИЕ N 18

Совершение обязанным лицом (должником) в пользу наделенного правом лица (кредитора) предусмотренного законом или договором действия либо воздержания от действия именуется ___ обязательства

1. исполнением
2. прекращением
3. обеспечением исполнения
4. предметом

ЗАДАНИЕ N 19

Отношение между людьми по поводу вещей, которые заключаются в присвоении или принадлежности материальных благ одним лицам и соответствующее отчуждение этих благ от всех других лиц, называется ...

1. собственностью
2. вещным правом

3. арендой
 4. задатком
- ЗАДАНИЕ N 20

К наследникам первой очереди не относятся _____ наследодателя.

1. дети
2. супруг
3. родители
4. племянники

Вариант № 2
ЗАДАНИЕ N 1

Отношение между людьми по поводу вещей, которые заключаются в присвоении или принадлежности материальных благ одним лицам и соответствующее отчуждение этих благ от всех других лиц, называется ...

1. вещным правом
2. арендой
3. задатком
4. собственностью

ЗАДАНИЕ N 2

Признание человека недееспособным осуществляется только ...

1. судом
2. психиатрической экспертизой
3. органом местного самоуправления
4. органами ЗАГСa

ЗАДАНИЕ N 3

К принципам надлежащего исполнения обязательств не относят принцип исполнения обязательства ...

1. надлежащим предметом
2. по решению суда
3. надлежащим способом
4. в надлежащем месте

ЗАДАНИЕ N 4

Когда воля наследодателя не выражена в завещании, наследование осуществляется по...

1. закону
2. договору
3. соглашению наследников
4. решению суда

ЗАДАНИЕ N 5

Абсолютный контроль государства над всеми областями общественной жизни, полное подчинение человека политической власти характерны для ...

1. авторитарного политического режима
2. демократического политического режима
3. тоталитарного политического режима
4. монархической формы правления

ЗАДАНИЕ N 6

Система признаков правонарушения, необходимых и достаточных для возложения юридической ответственности, именуется ...

1. субъектом правоотношения
2. правомерным поведением
3. юридическим составом правонарушения
4. юридической ответственностью

ЗАДАНИЕ N 7

Соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая норма права, именуется ...

1. правоотношениями
2. юридическим прецедентом
3. нормативным договором
4. правовым обычаем

ЗАДАНИЕ N 8

Системность права означает, что ...

1. право – это внутренне согласованный, непротиворечивый, упорядоченный организм, где каждый элемент имеет свое место
2. право – это проявление воли и сознания людей, прежде всего государственно выраженной воли господствующей социальной группы
3. право имеет внешне выраженную письменную форму
4. право состоит из норм, то есть общих правил поведения, регулирующих большое количество общественных отношений

ЗАДАНИЕ N 9

В Российской Федерации в соответствии с ее федеративным устройством действуют два вида конституций ...

1. Конституция РФ и конституции областей
2. Конституция РФ и конституции республик в составе РФ
3. конституции краев и конституции федеральных округов
4. конституции республик в составе РФ и Конституция автономной области

ЗАДАНИЕ N 10

Право на благоприятную окружающую среду относится к _____ правам.

1. личным
2. политическим
3. экономическим
4. социальным

ЗАДАНИЕ N 11

Систему органов исполнительной власти в России возглавляет (-ют) ...

1. Министерство внутренних дел РФ
2. Государственный Совет
3. Президент РФ
4. Правительство РФ

ЗАДАНИЕ N 12

Формой прямого волеизъявления народа является ...

1. непосредственная демократия
2. представительная демократия
3. политическое многообразие
4. идеологическое многообразие

ЗАДАНИЕ N 13

Поощрения работника отражаются в ...

1. трудовом договоре
2. приказе о приеме на работу
3. правилах внутреннего трудового распорядка
4. трудовой книжке

ЗАДАНИЕ N 14

К однократным грубым нарушениям трудовой дисциплины, за которые может последовать увольнение работника, не относится ...

1. появление на работе в состоянии опьянения
2. разглашение охраняемой законом тайны
3. прогул
4. длительное нахождение работника на больничном

ЗАДАНИЕ N 15

Особый режим работы, в соответствии с которым работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых обязанностей за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, именуется ...

1. совместительством
2. поручительством
3. сокращенным рабочим днем
4. ненормированным рабочим днем

11

ЗАДАНИЕ N 16

Судебное решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника подлежит исполнению ...

1. по истечении срока на обжалование
2. немедленно
3. по истечении месяца
4. через 3 дня после вступления в силу решения суда

ЗАДАНИЕ N 17

К целям уголовного наказания не относится ...

1. наказание преступника
2. восстановление социальной справедливости
3. исправление осужденных
4. предупреждение совершения новых преступлений

ЗАДАНИЕ N 18

Применение установленных законом административных наказаний за совершение административных правонарушений рассматривается в качестве ...

1. административной ответственности
2. административного законодательства
3. кодекса об административных правонарушениях
4. уголовной ответственности

ЗАДАНИЕ N 19

Умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено

наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание, называются ...

1. особо тяжкими преступлениями
2. тяжкими преступлениями
3. преступлениями небольшой тяжести
4. преступлениями средней тяжести

ЗАДАНИЕ N 20

Охраняемые уголовным законом общественные отношения, на которые посягает преступление, называются ___ преступления.

1. субъектом
2. объективной стороной
3. объектом
4. субъективной стороной

1 балл – правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

Оценочный лист

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 вариант	2	2	4	1	1	3	3	2	1	3	4	1	1	1	3	3	2	1	1	4
2 вариант	4	1	2	1	3	3	3	1	2	4	4	4	1	4	4	2	1	1	1	3

Проверяемые компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками взаимодействия с участниками ситуации при решении правовых вопросов, касающихся оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья

Знать: понятия коррупции, экстремизма и терроризма, их виды, историю появления и развития; причины и признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; Федеральный закон «О противодействии коррупции»

Уметь: планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности

Знает: основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья: основные положения Конвенции о правах ребенка; Конвенции о правах инвалидов; закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейного Кодекса РФ; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты в части, регламентирующей нормативно-правовые основы

удовлетворения особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; механизмы применения основных нормативно-правовых актов

Умеет: ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям; совершать юридические действия и принимать правовые решения с целью защиты прав и интересов ребенка-инвалида в соответствии с нормативными правовыми актами

Владеет: действиями по наблюдению актов законодательства Российской Федерации и иных источников о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования профессиональной этики в условиях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы специального и инклюзивного образования

Тип (форма) задания: кейс-задания

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Быстрова обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве наследования имущества, принадлежащего ее мужу Быстрову. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус Верхоглядов, учитывая, что с момента получения последних сведений о муже Быстровой прошло около 4 лет, решил, что в соответствии с законом Быстрова следует считать умершим, и выдал Быстровой свидетельство о праве наследования. Правильно ли поступил нотариус?

2. Группа несовершеннолетних в ночное время регулярно, по несколько часов, совершала объезды многоквартирного дома на принадлежащих им на праве собственности мотоциклах. Оглушительный рев мотоциклов и нецензурная брань подростков мешала нормальному отдыху жильцов дома. По жалобе жильцов, органами полиции было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п.1 ст.213 УК РФ. После завершения расследования дело поступило в суд. Может ли прокурор в ходе судебного заседания в дополнение к уголовному наказанию потребовать лишения подростков субъективного права собственности на мотоциклы?

3. В торговом доме «Супер» Инокентьева отобрала в инвентарную корзину продовольственные товары - банку сметаны, пачку риса, трехлитровую банку консервированных огурцов и др. Предъявляя товар контролеру-кассиру, Инокентьева выронила банку огурцов, которая разбилась. С какого момента возникает право собственности покупателя при продаже товаров методами самообслуживания? Должна ли Инокентьева возместить стоимость разбитой банки?

4. 16-летний Ренат Муратов, работая грузчиком в ЗАО «Изумруд», на территории ЗАО попал под автомашину, вследствие чего потерпел увечье: ему ампутировали ногу. Ответчик возместил расходы, связанные с восстановлением здоровья и протезированием, а также выплачивал Муратову возмещение в размере пяти минимальных размеров оплаты труда, установленных законом. Муратов окончил институт, получил профессию инженера и стал работать в проектной организации. В силу имевшейся утраты трудоспособности он не мог в полном объеме исполнять обязанности инженера, и поэтому институт выплачивал ему лишь 75% должностного оклада. В связи с этим Муратов обратился к ЗАО «Изумруд» с требованием увеличить объем возмещения за причиненный вред. Решите дело.

5. На прием к адвокату пришел Кузякин и попросил разъяснить, считается ли он принятым на работу и может ли требовать оформления трудовой книжки. Кузякин пояснил, что работает в ООО «Сладости» грузчиком, с ним заключен договор — соглашение на выполнение подрядных работ, в соответствии с которым он является на работу каждый день к 8 часам, кроме субботы и воскресенья. Его рабочий день длится 9 часов, в течение дня он выполняет погрузочно-разгрузочные работы в пекарне по мере возникновения необходимости в них, подчиняясь при этом директору ООО. Дайте мотивированное разъяснение Кузякину,

6. Мохногурдов, увидев объявление о приеме на работу слесарей, пришел в отдел кадров предприятия трудоустроиться. От него потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы. Законны ли требования отдела кадров?

7. При приеме на работу токарем Карапетяну в отделе кадров ОАО «Стальконструкция» предложили подписать трудовой договор. В договоре было указано, что Карапетян принимает на себя обязательство по первому требованию начальника цеха выполнять сверхурочную работу, его отпуск будет составлять 18 календарных дней, а также он будет нести полную материальную ответственность за те станки, инструменты и материалы, с которыми будет работать. В графе о размере заработной платы было указано «Согласно Положению об оплате труда». На вопрос Карапетяна, сколько же он будет зарабатывать, ему ответили, что от 8 до 10 тыс. руб. Соответствует ли закону подготовленный проект трудового договора с Карапетяном? Ответ обоснуйте.

8. Винников, проходя мимо стройки, увидел объявление о приеме на работу разнорабочих. Он зашел на стройку и поговорил с прорабом. Тот сказал, что Винников может приступить к работе, если принесет ему (прорабу) трудовую книжку и заявление о

приеме на работу, которые будут направлены в ООО «Стройтрест № 29» для оформления трудового договора. Винников сдал прорабу заявление и трудовую книжку, а на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что приказа о его приеме на работу нет, поскольку директор ООО отказался подписывать с ним трудовой договор, ссылаясь на предстоящее сокращение штатов. Может ли Винников требовать оформления своих трудовых отношений с ООО? Если да, то на каком основании?

9. Слесарь Салимжанов 20 декабря 2017 г. был замечен на работе в нетрезвом состоянии, за что приказом от 10 января ему объявлен выговор. 27 марта 2018 г. он опоздал на работу на два часа и приказом от 6 апреля ему опять объявили выговор. 12 мая Салимжанов отказался выполнять производственное задание, при этом выражался нецензурно. После этого приказом от 20 мая 2018 г. он был уволен с работы по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Салимжанов не согласился с увольнением и предъявил иск в суд о восстановлении на работе. Составьте перечень документов, которые должен представить суду представитель работодателя, чтобы подтвердить законность увольнения Салимжанова при условии, что он является членом профсоюза.

10. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГС отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГС? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Пример модельного ответа (к кейсу №10)

Принимая во внимание положение статьи 14 «Обстоятельства, препятствующие заключению брака», Семейного Кодекса РФ, руководствуясь, содержанием и условиями задачи, можно сделать вывод, что такое обстоятельство, как родство более отдаленных степеней, например, двоюродных братьев и сестер, каковыми, по условию задачи, и являются Попов и Лариса, не препятствует заключению брака, с точки зрения закона, так как они не основаны на кровной близости происхождения. Следовательно, решение органов ЗАГС неправомерно. С нравственной точки зрения, решение суда оправдано, на мой взгляд, ведь заключение такого брака может повлечь опасность для здоровья детей будущих супругов. 2. Брак между Поповым и Ларисой будет законным и в случае усыновления Попова, так как перечень препятствий к заключению брака, предусмотренный статьей 14 СК РФ, является исчерпывающим. Отказ органа ЗАГС в государственной регистрации заключения брака по иным основаниям будет неправомерным.

Оценочный лист

Критерии	Индикатор		
	0 не соответствует	1 частично соответствует	2 соответствует
Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации			
Правильное определение нормативно-правовых источников, международных договоров, регламентирующих общественные отношения в рамках представленной практической ситуации			
Владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: - иерархии правовых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.			
Выявление правоприменительной практики по заявленной ситуации (судебные прецеденты по отдельным делам, правовые позиции Конституционного Суда РФ, практика международных судов, материалы постановлений Пленумов высших судебных инстанций, информационные письма судебных органов и разъяснения органов исполнительной власти и т.д.)			
Структура изложения текста решения задачи: - последовательность и аргументированность в изложении собственной позиции; - наличие четких и однозначных выводов, позволяющих разрешить заявленный в задаче конфликт; - владение профессиональным языком и терминологией			
Всего			10

Проверяемые компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками взаимодействия с участниками ситуации при решении правовых вопросов, касающихся оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья

Знать: понятия коррупции, экстремизма и терроризма, их виды, историю появления и развития; причины и признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; Федеральный закон «О противодействии коррупции»

Уметь: планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности

Знает: основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья: основные положения Конвенции о правах ребенка; Конвенции о правах инвалидов; закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейного Кодекса РФ; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты в части, регламентирующей нормативно-правовые основы удовлетворения особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; механизмы применения основных нормативно-правовых актов

Умеет: ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям; совершать юридические действия и принимать правовые решения с целью защиты прав и интересов ребенка-инвалида в соответствии с нормативными правовыми актами

Владеет: действиями по соблюдению актов законодательства Российской Федерации и иных источников о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования профессиональной этики в условиях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы специального и инклюзивного образования

Тип (форма) задания: проект

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать проект на выбор, представить в виде презентации и защитить его.

1. Права детей.
2. Пути устранения несправедливости в жизни детей.
3. Система защиты прав инвалидов.
4. Барьеры для инвалидов и правовые меры их преодоления
5. Потребности детей. Отражение потребности в правах ребенка.
6. Типичные нарушения прав детей.
7. Нарушения прав детей в семье.
8. Нарушение прав детей в образовательной организации.
9. Повышение уровня интеграции инвалидов и детей инвалидов в общество.
10. Устройство детей в учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Устройство детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье.
12. Деятельность органов опеки и попечительства, органов, осуществляющих управление в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты населения и органов по делам молодежи по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.
13. Отставание прав детей в государственных органах.
14. Отставание прав детей в муниципальных органах.

15. Отстаивание прав детей в судах.

Оценочный лист

№	Критерий	Индикатор		
		0 не соответствует	1 частичное соответствие	2 полное соответствие
1.	Полнота, необходимая и адекватная решаемой задаче, степень детализации, достаточность данных			
2.	Новизна и нетривиальность идеи проекта.			
3.	Соответствие рекомендаций по организации образовательной среде возрастным и психофизиологическим особенностям данного ребенка			
4.	Четкость постановки задачи проекта, логика ее изложения и обоснования			
5.	Глубина проработки разделов: новизна идеи			
6.	Глубина проработки разделов: новизна идеи; наличие реальных механизмов и ресурсов для реализации проекта			
7.	Обоснованность проекта, полнота описания примененных методик и подходов.			
8.	Наглядность, качество и достаточность предоставления данных			
Максимальное количество баллов:				16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2, УК-10, ОПК-1	Тестирование	20	20	11-13	14-16	16-20
	Практическое задание №1	10	10	4-5	6-7	8-10
	Практическое задание №2	16	16	9-11	13-12	14-16