

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УЧ и качеству образования

Дата подписания: 28.10.2022

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

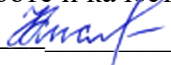
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Бурцев Николай Павлович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Цифровые технологии корпоративного обучения»

Направление подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль):

«Корпоративные информационные системы»

Квалификация выпускника

бакалавр

Рассмотрено

Протокол №3 от 25.10.2022 г.

Заседания кафедры информатики,
прикладной математики и методики их
преподавания

Одобрено

Начальник Управления образовательных
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые технологии корпоративного обучения» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. №922, основной профессиональной образовательной программой «Корпоративные информационные системы» с учетом требований профессионального стандарта 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. №896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный №35361), с изменением, внесенным приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. №727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный №45230).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части универсальной компетенции УК-6, общепрофессиональной компетентности ОПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2). Требования к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс.

Оборудование: ноутбуки / персональные компьютеры, сетевое оборудования для доступа в Интернет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

ЭБС www.biblioclub.ru;

Нормы времени: 120 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1: применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.2: понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3: реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемые результаты обучения:

Владет: способами управления своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Проверяемый индикатор:

УК-6.4: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Проверяемые образовательные результаты:

Способен корректно планировать (составлять учебные, рабочие программы) процедуры обучения персонала новым информационным системам, технологиям, аппаратному и программному обеспечению.

Проверяемый индикатор:

УК-6.5: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Проверяемые образовательные результаты:

Имеет опыт использования онлайн-обучения, процедур сертификации для повышения своих профессиональных навыков.

Задание 1.

Тип (форма) задания: тест.

Содержание задания:

1. Проранжируйте этапы организации профессионального обучения:

- а) Определение целей обучения;
- б) Подготовка и согласование учебного плана;
- в) Разработка учебной программы;
- г) Контроль за ходом обучения;
- д) Анализ потребностей в обучении.

2. Расставьте по порядку основные этапы процесса обучения:

- а) Определение источников финансирования обучения;
- б) определение целей и критериев оценки;
- в) определение проблем, для решения которых необходимо обучение;
- г) проведение обучения;
- д) определение содержания программ, выбор формы и методов обучения;
- е) оценка эффективности обучения.

3. Что означает термин «технология»?

- а) «технос» - прогресс.
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- в) «техникос» - высокая техника.
- г) «технология» - образование.

4. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

5. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- а) Преподавание.
- б) Учение.
- в) Образование.
- г) Обучение.

6. Что такое учение?

- а) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- в) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- г) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

7. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) Средство обучения.
- б) Форма обучения.
- в) Метод обучения.
- г) Приём обучения.

8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- а) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- в) Соревнование, поощрение, наказание.
- г) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

9. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это... а) Образование.

- б) Учение.
- в) Преподавание.
- г) Формирование.

10. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) Средство обучения.
- б) Форма обучения.
- в) Метод обучения.
- г) Приём обучения.

11. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

- а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
- г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

12. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

г) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

13. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- а) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
- б) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- в) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- г) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

14. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

- а) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- б) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- в) Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- г) Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

15. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

- а) В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

16. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

17. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

- а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

18. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- а) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

19. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

- а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

20. Что такое организация процесса обучения?

- а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

- б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

21. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей? а) Знаково-контекстное обучение

- б) Модульное обучение
- в) Интерактивное обучение

22. Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых? а) Репродуктивности

- б) Системности
- в) Элективности

23. Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?

- а) Жизненность
- б) Системность
- в) Контекстность

24. Какой вид образования взрослых в России характеризует процесс освоения новых знаний и умений, формирования и обогащения установок, протекающий вне рамок образовательных учреждений, т.е. в ходе повседневной деятельности – через общение, чтение, путешествия?

- а) Информальное образование
- б) Формальное образование

25. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников?

- а) Фасилитация
- б) Визуализация
- в) Модерация

26. Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супер, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности?

- а) Этап развития профессиональной уверенности.
- б) Этап достижения
- в) Этап упрочения карьеры

27. Как называется стадия профессионального развития личности, по теории Э.Ф. Зеера, основными психологическими новообразованиями которой являются: профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд? а) Адаптивная профессионализация

- б) Вторичная профессионализация
- в) Первичная профессионализация

28. Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа?

- а) Повышение квалификации
- б) Профессиональный тренинг
- в) Профессиональная переподготовка

29. Как называется в России система институционализированного образования; выступающая в качестве основы и базы образования взрослых в целом, в рамках которой завершение программы предполагает получение законодательно установленных документов?

- а) Эмпирическое образование
- б) Витагенное образование
- в) Формальное образование

30. Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения?

- а) Формальное образование
- б) Информальное образование
- в) Неформальное образование

Правильные ответы к заданию 1

№	Ответ	№	Ответ
---	-------	---	-------

1	в	16	в
2	б	17	б
3	а	18	а
4	а	19	в
5	в	20	б
6	а	21	б
7	а	22	г
8	б	23	б
9	в	24	б
10	а	25	г
11	в	26	в
12	б	27	б
13	в	28	а
14	б	29	а
15	б	30	б

Оценочный лист к заданию 1.

Показатель результативности	Индикатор УК-1	Максимальное количество баллов
Вопросы 1-6 (16 за вопрос)	УК-6.1	6
Вопросы 7-12 (16 за вопрос)	УК-6.2	6
Вопросы 13-18 (16 за вопрос)	УК-6.3	6
Вопросы 19-24 (16 за вопрос)	УК-6.4	6
Вопросы 25-30 (16 за вопрос)	УК-6.5	6

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1: применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Проверяемый индикатор:

УК-6.2: понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Проверяемый индикатор:

УК-6.3: реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Задание 2.

Тип задания – практическое задание. Содержание задания:

Составить презентацию, содержащую:

- 1) варианты возможной карьерной траектории после окончания вуза;
 - 2) этапы достижения карьерных целей с указанием конкретных сроков;
 - 3) инструменты самообразования, формального образования и неформального образования,
- необходимые для достижения поставленных целей.

Оценочный лист к заданию 2.

Показатель результативности	Индикатор УК-6	Максимальное количество баллов
Корректно представлены свои сильные и слабые стороны, пути достижения адекватны намеченным целям.	УК-6.1	5
Представлено несколько вариантов карьерной траектории, обозначены пути достижения карьерных целей с учетом возможностей самообразования	УК-6.2	5
студент верно определил набор средств для самообразования и саморазвития с учетом временных и финансовых ограничений.	УК-6.3	5

Проверяемая компетенция:

Универсальная компетенция УК-6.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый индикатор:

УК-6.4: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Проверяемые образовательные результаты:

Способен корректно планировать (составлять учебные, рабочие программы) процедуры обучения персонала новым информационным системам, технологиям, аппаратному и программному обеспечению.

Проверяемый индикатор:

УК-6.5: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Проверяемые образовательные результаты:

Имеет опыт использования онлайн-обучения, процедур сертификации для повышения своих профессиональных навыков.

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2

Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Проверяемый индикатор:

ОПК-2.1: знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: современные массовые открытые онлайн-курсы, обучающие платформы (coursera, stepik, moodle, ЯКласс), а также технологии подготовки и размещения контента на них с целью организации обучения пользователей.

Проверяемый индикатор:

ОПК-2.2: умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

Проверяемый индикатор:

ОПК-2.3: владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

Задание 3.

Тип задания – кейс.

Постановка задачи.

Обучить сотрудников бюджетной организации использованию новой автоматизированной системы документооборота на базе платформы 1С Предприятие. Для этого должна быть:

- 1) составлена рабочая программа по курсу;
- 2) указаны существующие онлайн-ресурсы, бесплатные дистанционные курсы, способствующие усвоению всего разрабатываемого курса или отдельных модулей;
- 3) выбрана платформа для размещения электронного контента, размещен фрагмент контента (вводная лекция, презентация содержания и итоговый тест).

Оценочный лист к заданию 2.

Показатель результативности	Индикатор УК-6, ОПК-2	Максимальное количество баллов
Составлена корректная рабочая программа для процедуры обучения персонала	УК-6.4	3
Приведенный перечень вспомогательных ресурсов доступен как в техническом, так и в методическом плане для целевой аудитории	УК-6.5	3
Подготовленные материалы корректно размещены на выбранной онлайн-платформе	ОПК-2.1	3
Подготовленные материалы представлены в универсальных (относительно операционного окружения пользователя) форматах, использованы возможности размещения аудио- и видео- контента	ОПК-2.2	3
Студент демонстрирует обоснованность выбора ИКТ-технологий для создания электронных учебных ресурсов с учетом как особенностей платформ, так и типичных вариантов операционного окружения (для десктоп-устройств, для планшетов и смартфонов) конечного пользователя.	ОПК-2.3	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамене обучающимся предлагается комплект оценочных средств, включающий в себя тестовые задания с выбором одного варианта ответа, а также задание, предполагающее самостоятельное аннотирование литературного источника по одной из тем дисциплины. Норма времени выполнения заданий – 90 минут.

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Каждый показатель результативности выполнения задания 2 оценивается по шкале:

3 балла – выполнено правильно полностью;

2 балла – выполнено с незначительными неточностями;

1 балл – выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0 баллов – не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Количество баллов, полученных обучающимся в результате тестирования, рассматривается в качестве критерия сформированности компетенции ОПК-3. Соответствующее соотношение представлено в следующей таблице.

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1	Задание 1 Задание 2	11	11	6-8	9	10-11
УК-6.2	Задание 1 Задание 2	11	11	6-8	9	10-11
УК-6.3	Задание 1 Задание 2	11	11	6-8	9	10-11
УК-6.4	Задание 1	9	9	5-6	7-8	9

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
	Задание 3					
УК-6.5	Задание 1 Задание 3	9	9	5-6	7-8	9
ОПК-2.1	Задание 3	3	3	1	2	3
ОПК-2.2	Задание 3	3	3	1	2	3
ОПК-2.3	Задание 3	3	3	1	2	3
Итого:			60	33-42	43-51	52-60

Полученное число баллов выставляется в графу «Промежуточная аттестация» балльно-рейтинговой карты дисциплины.