

Документ подписан простой электронной подписью МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.10.2023 06:01:48

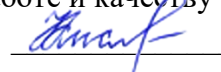
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Брыксина Ольга Федоровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия»

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

«Социальная психология»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 26.08.2021

Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено

Начальник Управления образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности: УК-2, УК-4

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает: возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;

Владеет: навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения);

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.)

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Владеет: технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач;

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет: использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет: приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1-4 и 6-8 по 40 мин., задание 5 – 1,5 часа.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;

Владеет: навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения);

Задание 1.

Содержание задания:

Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции:

- источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;
- ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);
- средства коммуникации;
- средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;
- средства представления результатов исследования
- объекта исследования.

Роль и функции средств ИКТ и ресурсов сети Интернет	Ссылки	Пояснение (на примере реализации конкретного проекта)
Источник информации		
Средство сопровождения кооперированной деятельности		
Средства коммуникации		
Средства обработки и визуализации результатов		
Средства представления результатов исследования		
Объект исследования		

Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:

3—задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0—задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 18

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;

Задание 2.**Содержание задания:**

Приведите примеры тем для организации проектной деятельности в предметной (профессиональной) области:

- учебно-исследовательского проекта;
- социального проекта;
- проекта культурно-просветительской направленности

Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.

Тема, целевая аудитория	Проблемное поле (актуальность)	Прогнозируемые продукты и виды деятельности	Интернет-ресурсы для сопровождения проекта

Оценочный лист к заданию 2.

Критерий	Количество баллов
• актуальность проблемного поля проекта;	
• организация учебно-исследовательской деятельности сопровождается созданием информационного продукта;	
• выбраны адекватные продукту инструменты деятельности (средства и сервисы ИКТ);	
• проведен качественный отбор Интернет-ресурсов для содержательного изучения проблемы в ходе исследования;	
• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории;	
• показана роль средств ИКТ, мобильных приложений для обеспечения поисковой, исследовательской и др. познавательной деятельности;	
• облачный документ открыт для комментирования всем, у кого есть ссылка;	
• в документе присутствуют содержательные комментарии.	

Каждое требование оценивается по шкале:

3—задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0—задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов: $3 \cdot 6 + 4 = 22$

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Гантта, доски задач и т.п.)

Задание 3.**Содержание задания:**

Разработайте план проекта и представьте его в виде диаграммы Гантта (в соответствии с требованиями в оценочном листе).

№	Критерий	Количество баллов
1	Определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные	
2	Для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.)	
3	Карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность	
4	Цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей	

5	Проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории)	
6	Определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды)	
7	Зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи	
8	Результаты деятельности команды фиксируются на карточке задач	
9	Используется режим комментирования	

Оценочный лист к заданию 3.

Каждое требование оценивается по шкале:

3—задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0—задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 27.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта

Задание 4.

Содержание задания:

Продемонстрировать навыки таймменеджмента для оптимизации проектной деятельности с помощью инструмента «Доска задач» (с использованием сервиса <https://trello.com/>)

Оценочный лист к заданию 4

Каждое требование оценивается по шкале:

3—задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0—задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

№	Критерий	Количество баллов
1	Необходимое и достаточное число полей (To do – сделать, In Progress, work in progress, wip - в процессе, Done – выполнено, Review - анализ выполненных задач, Backlog - отставание, Icebox – «холодильник», отсроченные задачи и др.	
2	Четкое ранжирование задач	
3	Однозначная формулировка задач	
	В поле Backlog оценены риски проекта	
4	Настроен совместный доступ	
5	Изменение цвета фона, фильтрация по цвету карточки	
6	Использование бонусов (календарь, “возраст”, голосование и др.)	
7	Использование стикеров и меток	
8	Оформлена подписка на изменение доски	
9	Выполнена операция копирования доски	
10	Осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску	

Максимальное количество баллов – 30.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия

Задание 5.

Содержание задания:

Часть 1.

На основе Google-формы создайте опрос пользователей по проблеме проекта. Сформулируйте цель и задачи исследования. Сделайте выводы по результатам анкетирования.

Часть 2.

На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.

Часть 3. Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «IT-образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.

<i>Критерий</i>
<i>Часть 1</i>
<ul style="list-style-type: none"> • описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования;
<ul style="list-style-type: none"> • содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме;
<ul style="list-style-type: none"> • комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой;
<ul style="list-style-type: none"> • содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу);
<ul style="list-style-type: none"> • в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);
<ul style="list-style-type: none"> • формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;
<ul style="list-style-type: none"> • вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;
<ul style="list-style-type: none"> • проведен анализ результатов; сделаны лаконичные выводы;
<i>Часть 2</i>
<ul style="list-style-type: none"> • информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм;
<ul style="list-style-type: none"> • семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!);
<ul style="list-style-type: none"> • семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора);
<ul style="list-style-type: none"> • семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации);
<ul style="list-style-type: none"> • семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации;
<ul style="list-style-type: none"> • семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу

<i>Часть 3</i>	
•	результаты опубликованы в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer;
•	организовано обсуждение и ведется его модерация.
•	в ходе модерации делается акцент на ключевых проблемах;
•	ведется модерация полилога.

Оценочный лист к заданию 5.

Каждое требование оценивается по шкале:

2 – задание выполнено правильно полностью;

1 – задание выполнено с ошибками;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов: 36

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач

Умеет: использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

Задание 6.

Содержание задания:

Составить каталог цифровых ресурсов (не менее 10) структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач. Показать назначение и возможности этих сервисов, специфику решаемых с их помощью задач.

Оценочный лист к заданию 6.

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Назначение цифровых ресурсов	Тип ресурса	URL-адрес сервиса	Специфика решаемых профессиональных задач
Визуализация данных	Ментальная карта	• www.bubbl.us	• анализ проблемы; • результат мозгового штурма; • демонстрация структуры и т.п.
		• www.mindmeister.com	
		• www.mind42.com	
		• www.spiderscribe.net и др.	
Структурирование и формализация информации			

Сбор и анализ информации			
Планирование деятельности			

Количество баллов – 30.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач

Умеет: использовать технологии организации частного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

Задание 7.

Содержание задания:

Приведите **примеры** (не менее 3) использования технологий организации частного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности.

Средство сетевого общения (мессенджер, форум, почта и др.)	Пример организации сетевого взаимодействия для решения конкретной задачи в профессиональной деятельности

Укажите специфику использования основных технологий организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с **контекстом ситуации**.

Основные технологии организации сетевого взаимодействия (сайт, блог, АСУ и др.)	Пример организации сетевого взаимодействия для решения конкретной задачи в академической деятельности

Оценочный лист к заданию 7.

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Количество баллов – 30.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

Задание 8.

Содержание задания:

В корпоративной социальной сети Yammer в группе «IT-образование» примите участие в сетевой дискуссии «Интернет как среда непрерывного самообразования и профессионального развития»:

- *Оцените роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.*
- *Какие каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации вы предпочитаете? Почему? Аргументируйте ответ.*
- *Оцените роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.*
- *Какие инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет ориентированы на вашу профессиональную сферу? Приведите примеры их использования.*
- *Насколько продуктивным и результативным в плане личностного и профессионального роста для вас является сетевое общение? Приведите примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес для вас.*
- *Поделитесь своим опытом, своими планами в плане дистанционного обучения. Приведите примеры дистанционных курсов на порталах <https://stepik.org>, <https://www.lektorium.tv/>, <https://universarium.org/>, которые показались вам интересными и почему? Как вы оцениваете ресурс дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития?*

Анализ публикации:

- Показана роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала.
- Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.
- Перечислены каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации.
- Выделены наиболее информационно насыщенные, лично и профессионально значимые. Ответ аргументирован
- Показана роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития.
- Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.
- Перечислены инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет, ориентированные на профессиональную сферу.
- Приводятся примеры их использования
- Проанализирована продуктивность и результативность сетевого общения в плане личностного и профессионального роста
- Приводятся примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес в личном и профессиональном планах.
- Описан потенциал дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития
- Приводятся примеры дистанционных курсов, направленных на личностное и профессиональное саморазвития на порталах

Каждое требование оценивается по шкале:

3—задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0—задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 36.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

(индикаторы)					
УК-2.1	Задание 1	18	10-13	14-16	17-18
УК-2.2	Задание 2	22	12-15	16-19	20-22
УК-2.3	Задание 3	27	15-19	20-23	24-27
УК-2.4	Задание 4	30	17-21	22-26	27-30
УК-2.5	Задание 5	36	20-26	27-32	33-36
УК-4.1	Задание 7	30	17-21	22-26	27-30
УК-4.2					
УК-4.3	Задание 8	36	20-26	27-32	33-36
УК-4	Задание 6	30	17-21	22-26	27-30
Всего по дисциплине		229	128-160	161-194	195-229