

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по учебно-методической

Дата подписания: 19.05.2022

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

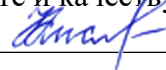
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Кулинич Марина Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Теоретические основы методики преподавания иностранных языков»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника  
бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 2 от 27.09.2022

Заседания кафедры английской филологии и образовательных программ  
межкультурной коммуникации

Одобрено

Начальник

Управления



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы методики преподавания иностранных языков» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, с изменением, внесенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650); основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и переводоведение», с учетом требований: профессионального стандарта 04.015 Специалист в области перевода, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ОПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-2.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и специфики межкультурной коммуникации

Знает: особенности исторического развития и современное состояние методики преподавания иностранных языков в России и за рубежом;

ОПК 2.2: Способен использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Знает: основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы обучения иностранным языкам);

Умеет: определять последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении различным видам речевой деятельности;

Владеет: базовыми навыками анализа учебных материалов

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория

Оборудование: -

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 60 минут

Задание 1.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и специфики межкультурной коммуникации

ОПК 2.2: Способен использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: особенности исторического развития и современное состояние методики преподавания иностранных языков в России и за рубежом;

Знает: основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы обучения иностранным языкам);

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест на знание основных методических категорий и умение структурировать основные виды уроков по разным видам речевой деятельности:

Выберите правильный вариант ответа

В некоторых случаях может быть более одного правильного ответа

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Метод в узком смысле слова - это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- г) соответствующая определенная концепция.

6. Метод в широком смысле слова - это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь/способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

7. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

8. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

9. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

10. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

11. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

12. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- в) явление интерференции;
- г) явление дифференциации.

13. Составляющими коммуникативной компетенции являются

- а) профессиональная компетенция;

- б) лингвистическая компетенция;
- в) социокультурная компетенция;
- г) дискурсивная компетенция.

14. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- а) реальные;
- б) проблемные;
- в) смоделированные;
- г) условные.

15. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- а) ритмико-интонационные;
- б) имитативные;
- в) слухо-произносительные;
- г) фонематические.

16. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

17. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

18. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

19. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

20. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д. – это

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

21. Методические принципы - это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

22. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- а) Подготовительные
- б) Речевые
- в) Переводные

23. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?

1. Задания на соответствие;
2. Задания на группировку;
3. Задания на установления последовательности;
4. Задания на идентификацию;
5. Задания на альтернативный ответ;
6. Задания на краткий ответ;

7. Задания на трансформацию;
8. Задания на заполнение пропусков
9. Задания на подстановку
10. Задания на заполнение таблиц и схем
11. Задания на редактирование
12. Задания – ролевая игра
13. Задание на написание личного письма

24. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

25. Видами контроля являются ...

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

26. Этап работы над видеоматериалами, который включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации, это ...

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

27. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

28. Выберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

29. Какой из перечисленных видов учебно-речевой деятельности относится к обучению письму?

- а) поиск информации в тексте
- б) выполнение упражнений в письменной форме
- в) порождение письменных высказываний в коммуникативных целях
- г) повторение за учителем произношения отдельных слов

Установите соответствия

30. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг
2. Контроль
3. Тестирование
4. Тест
5. Тестовое задание
6. Стимул

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;

е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме

з) объекты контроля

31. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

1. Отметка
2. Оценивание
3. Критерий оценивания
4. Параметр оценки
5. Шкала оценивания
6. Ошибка

#### Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объекты контроля

32. Соотнесите компетенции с дефинициями

- 1) социальная компетенция
- 2) социолингвистическая компетенция
- 3) стратегическая и дискурсивная компетенции
- 4) лингвистическая компетенция

**А**-способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

**Б** - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

**В**- овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

**Г**-готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

33.

1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ

2) принцип активности обучения ИЯ

3) принцип коммуникативной направленности

4) принцип сознательности

**А**- использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

**Б** - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

**В** - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность

**Г** - формирование культуры общения и речевого поведения

34. Соотнесите виды тестовых заданий с их английскими эквивалентами

- 1.тест множественного выбора
2. установление соответствий
3. дополнение незавершенных предложений
4. удаление лишнего слова
5. заполнение пропусков

А) Gap-filling

Б) Multiple choice test

В) One-to-one matching

Г) Open-ended sentence completion

Д) odd-one-out

35. Виды контроля с учетом объема материала

тематический  
текущий  
итоговый

36. Этапы проектной работы:  
защита проекта  
постановка проблем/задач  
работа в группах в классе  
выдвижение гипотез  
внеклассная индивидуальная/групповая работа  
оформление результатов

Оценочный лист к типовому заданию (ключ к тесту Задания 1): максимум 36 баллов

1.	г	13.	б, в, г	25.	а, в, г
2.	в	14.	а, б, г	26.	б
3.	б	15.	а, в	27.	а, в, г
4.	в	16.	б	28.	б, г
5.	в	17.	а	29.	б, в
6.	б	18.	а	30.	1 - е, 2 - а, 3 - в, 4 - б, 5 - г, 6 - ж
7.	б	19.	а	31.	1 - а, 2 - д, 3 - в, 4 - е, 5 - б, 6 - г
8.	а	20.	г	32.	1 - г, 2 - а, 3 - б, 4 - в
9.	в	21.	а	33.	1 - а, 2 - в, 3 - г, 4 - б
10.	в	22.	б	34.	1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - Д, 5 - А
11.	в	23.	1, 6, 8, 13	35.	2, 1, 3
12.	б, в	24.	а, г	36.	б, 1, 4, 2, 3, 5

Задание 2.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК 2.2: Способен использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: определять последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении различным видам речевой деятельности;

Тип (форма) задания: проверочные упражнения

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Аналитическое упражнение на определение последовательности обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении различным видам речевой деятельности:

1. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

1. дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
2. снять лексические и грамматические трудности
3. проверить детальное понимание

2. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

1. вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)
2. отработка всего речевого образца хором и индивидуально
3. предъявление речевого образца в речи учителя
4. использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи
5. произнесение звука в словах и словосочетаниях
6. многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально

3. Установите последовательность действий учителя при составлении плана урока:

1. Фонетическая зарядка
2. Организационный момент
3. Актуализация знаний и умений в монологической речи по теме
4. Рефлексия
5. Введение в тему урока
6. Ввод новой лексики (активизация лексических единиц)
7. Проверка домашнего задания
8. Подведение итога и оценивание работы учащихся

4. Установите последовательность действий учителя:

1. задание на прослушивание
2. контроль понимания текста
3. снятие лексических и грамматических трудностей
4. общая установка
5. прослушивание
6. творческая переработка информации

Ключ к заданию 2 (максимум 23 балла):

1. 2, 1, 3
2. 2, 5, 1, 6, 4, 3
3. 2, 1, 5, 7, 3, 4, 6, 8
4. 3, 5, 2, 1, 4, 6

Задание 3.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК 2.2: Способен использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: базовыми навыками анализа учебных материалов

Тип (форма) задания: проверочные упражнения

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Аналитическое упражнение на анализ учебного материала:

1. Посмотрите на следующие утверждения и скажите, относятся ли они к использованию чтения как самостоятельного вида речевой деятельности или в качестве средства формирования смежных речевых навыков

Впишите номер утверждения в нужную графу таблицы:

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности	Чтение как средство обучения и контроля

Утверждения: «Мы читаем для того, чтобы ...»:

1. получить подробную информацию по интересующему нас вопросу
2. найти ошибки в тексте
3. выполнить домашнее задание
4. развлечься
5. понять, поможет ли данный текст получить необходимую нам информацию
6. понять основную мысль или определить, о чём идет речь в данном тексте
7. найти ответы на конкретные вопросы
8. научиться быстро читать вслух с соблюдением базовых норм произношения
9. научиться использовать различные интонационные модели
10. написать аналогичный текст самим
11. подготовить устный или письменный доклад по заданной теме
12. найти новые слова и догадаться об их значении по контексту
13. найти в тексте изучаемое грамматическое явление и использовать предложение из текста в качестве иллюстрации его употребления в речи
14. выполнить тест на проверку сформированности лексико-грамматических навыков и умений
15. выполнить контрольное задание на проверку навыков аудирования
16. узнать что-то новое
17. найти заведомо необъективную информацию, а затем апеллировать к ней в устной или письменной полемике

2. Просмотрите приведенные ниже упражнения и скажите, какие из них наиболее необходимы для формирования навыков диалогической речи: а) у школьников младших классов, б) у старшеклассников и студентов:

1. заучивание диалога-модели наизусть
2. ответы на вопросы по теме
3. формулировка собственных вопросов в соответствии с речевой задачей по теме
4. постановка вопросов к различным словам предложения



5. написание вопроса, который мог бы служить исходной репликой к имеющемуся ответу
6. заполнение диалогов с пропусками различных реплик (вопросительных, утвердительных)
7. реагирование на неожиданные реплики учителя
8. пересказ текста
9. изучение формул, средств выражения согласия/несогласия
10. аудирование аутентичных текстов
11. беседа по теме
12. игры на отгадывание
13. ролевые игры
14. диспуты/круглые столы/конференции

Ключ к заданию 3 (максимум 31 балл):

Упражнение 1.

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности	Чтение как средство обучения и контроля
1	2
4	3
5	6
7	8
11	9
16	10
17	12
	13, 14, 15

Упражнение 2.

А: 1, 2, 4, 6, 8, 9, 12

Б: 3, 5, 7, 10, 11, 13, 14.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ) по баллам всех трёх заданий:

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции, не зачтено	Оценка «удовлетворительно» (пороговый (минимальный), зачтено)	Оценка «хорошо» (базовый), достаточный зачтено	Оценка «отлично» (продвинутый, высокий), зачтено
Менее 40 баллов	40-54 балла	55-70 баллов	71-80 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Ответ обучающегося во время промежуточной аттестации оценивается до 40 баллов.

Пороговый уровень (20-25 баллов)

Продвинутый уровень (35-26 баллов)

Высокий уровень (36-40 баллов)