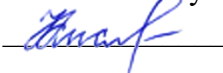


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра педагогики и психологии  
Дата подписания: 24.04.2023 05:59:12  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Минияров Валерий Максимович

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Научные исследования в профессиональной деятельности  
психолого-педагогического направления»

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника  
Магистр

Рассмотрено  
Протокол от № 1 от 30.08.2021  
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127), основной профессиональной образовательной программой с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г.), профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Умеет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук/экран

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: авторучка, лист бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1ч 30мин

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

- Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Умеет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения

Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее

Умеет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски

Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования

Тип (форма) задания:

Задание 1.

Содержание задания. Составить перспективный план исследовательской деятельности по проблеме своего исследования.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| №  | Критерий  | Индикатор        |                                  |                               |
|----|---|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|    |   | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1  | Называет не менее 3-х этапов исследовательской деятельности:<br>- подготовительный<br>- исследовательский<br>- обработка результатов<br>- интерпретация данных исследования |                  |                                  |                               |
| 2  | Сформулированы: актуальность исследования, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, теоретическая и практическая значимость исследования                                    |                  |                                  |                               |
| 3  | Перечислены не менее 2-х методов теоретического анализа информации по теме исследования   |                  |                                  |                               |
| 4  | Объяснил необходимость применения подобранных методов теоретического анализа  |                  |                                  |                               |
| 5  | Подобраны адекватные теме исследования 1-2 психодиагностические методики  |                  |                                  |                               |
| 6  | Объясняет необходимость применения выбранных психодиагностических методик   |                  |                                  |                               |
| 7  | Выбранные эмпирические методы соответствуют обозначенной в теме выборке испытуемых  |                  |                                  |                               |
| 8  | Описаны методы количественного и качественного анализа данных   |                  |                                  |                               |
| 9  | План исследовательской деятельности соответствует содержанию темы   |                  |                                  |                               |
| 10 | План исследования представлен лаконично, при этом полно отражает логику исследования (его основные характеристики)  |                  |                                  |                               |
|    | Максимальное количество баллов  |                  |                                  | 20                            |

Задание 2.

Содержание задания. Подготовить доклад с презентацией по теме своего исследования

Проверяемая компетенция:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Проверяемая компетенция (из олоп во):

Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании

Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации

Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований

Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий   | Индикатор        |                               |                            |
|---|--|------------------|-------------------------------|----------------------------|
|   |  | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное соответствие) | 2<br>(полное соответствие) |
| 1 | В докладе и презентации грамотно, логично, аргументировано сформулированы собственные суждения и оценки своего научного исследования                                     |                  |                               |                            |
| 2 | Определены цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний |                  |                               |                            |
| 3 | Объясняет необходимость применения выбранных психодиагностических методик  |                  |                               |                            |
| 4 | Объясняет логику применения подобранных методов теоретического анализа   |                  |                               |                            |
| 5 | Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода   |                  |                               |                            |
| 6 | Докладчик грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки   |                  |                               |                            |
| 7 | Дается собственная оценка результатов реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.   |                  |                               |                            |
| 8 | Доклад оформлен согласно требованиям к оформлению текста и содержит список литературы  |                  |                               |                            |
|   | Максимальное количество баллов   |                  |                               | 16                         |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части)        | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) |                      |                   |
|--|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|----------------------|-------------------|
|  |                                  |                                |              | Пороговый (56-70%)                      | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)                        | Задание 1                        | 20                             | 20           | 10-13                                   | 14-17                | 18-20             |
| УК-1 (УК-1.4, УК-1.5)<br>ОПК- 8 (ОПК- 8.2, ОПК- 8.3) | Задание 2                        | 16                             | 16           | 8-10                                    | 11-13                | 14-16             |



**Экспертный лист**  
**фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по**  
**дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности**  
**психолого-педагогического направления»**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и**  
**профессионального образования»**  
**Магистр**

| 1. Формальное оценивание   |               |                        |                  |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели   | Присутствуют  | Отсутствуют            |                  |
| <b>Наличие обязательных структурных элементов:</b>                             |               |                        |                  |
| –титульный лист  | +             |                        |                  |
| –пояснительная записка   | +             |                        |                  |
| –комплект оценочных средств  | +             |                        |                  |
| –методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания          | +             |                        |                  |
| <b>Наличие дополнительных структурных элементов:</b>                           |               |                        |                  |
| –наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)                       | +             |                        |                  |
| Содержательное оценивание  |               |                        |                  |
| Показатели   | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы              | +             |                        |                  |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы              | +             |                        |                  |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | +             |                        |                  |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций     | +             |                        |                  |

**Заключение:** ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

**Эксперт:**  
 Директор ГБОУ ДПО  
 (повышение квалификации)  
 специалистов – центр повышения  
 квалификации «Региональный  
 социопсихологический центр»,  
 к.псих.н., доцент

Т.Н. Ключева