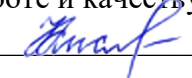


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра психологии и социальной педагогики  
Дата подписания: 14.12.2022 14:23:09  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

  
Н.Н. Кислова

Чернышова Евгения Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Самоорганизация и саморазвитие личности»


Направление подготовки  
46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль)  
«Культурная антропология»

Квалификация выпускника  
Магистр

С изменениями:  
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 31.08.2021  
Заседания кафедры психологии и социальной  
педагогике

Одобрено  
Начальник Управления образовательных  
программ  
  
Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Самоорганизация и саморазвитие личности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – Магистр по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1056; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, направленность (профиль) «Культурная антропология», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: УК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает: технологии целеполагания и целедостижения для постановки собственных целей личностного и профессионального развития, а также требования рынков труда и образовательных услуг для выстраивания траектории личностного саморазвития и профессионального роста; знает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности без ущерба психологическому здоровью

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Умеет: определять и анализировать уровень самооценки и уровень притязаний как основу для выбора приоритетов собственной деятельности; умеет определять приоритеты собственной деятельности, с позиций личностного развития и этапов профессионального роста

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет: способами оценки собственных ресурсов; анализом возможностей выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

## Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: технологии целеполагания и целедостижения для постановки собственных целей личностного и профессионального развития, а также требования рынков труда и образовательных услуг для выстраивания траектории личностного саморазвития и профессионального роста; знает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности без ущерба психологическому здоровью

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины (входной контроль) и результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Вопросы теста:

1. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, в построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности - это:

- А) психика
- Б) сознание
- В) самосознание
- Г) экономика

2. Одно из направлений процесса самоорганизации и саморазвития, основоположниками которого являются – С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев:

- А) деятельностный подход
- Б) педология
- В) технология
- Г) экономика

3. Одно из направлений, представители которого изучают бессознательное и его влияние на сознание и поведение человека:

- А) гешталь-психология
- Б) психоанализ
- В) когнитивизм
- Г) ассоцианизм

4. Обусловленность явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа: А) детерминизма

- Б) системности
- В) развития
- Г) управления

5. Принцип, утверждающий о том, что любое явление должно рассматриваться в постоянном изменении, движении:

- А) детерминизма
- Б) развития
- В) перехода количественных изменений в качественные
- Д) объективности

6. Вид эксперимента, предполагающий использование минимального количества оборудования в ситуации, близкой к естественной:

- А) констатирующий
- Б) полевой
- В) идеальный
- Г) формирующий

7. Процедура установления взаимнооднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел), вид исследования, в процессе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств (приборов, тестов и пр.):

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) измерение
- Г) тест

Выбрать наиболее подходящий вариант ответа (*a, б, в, г, д, е*) на каждый из вопросов и отметить ответ на листе тестирования.

Выберите один правильный ответ:

8. Способность к интегральной регуляции природных, психических, личностных состояний, качеств, свойств, осуществляемая сознанием волевыми и интеллектуальными механизмами, проявляющаяся в мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения, это –

- а) самоорганизация личности
- б) самообразование личности
- в) самоуправление личности
- г) саморазвитие личности
- д) самовоспитание личности
- е) нет правильного ответа

9. Подход к изучению самоорганизации через выделение и изучение свойств или комплекса свойств, которые образуют или детерминируют такое психологическое качество как организованность, характеризует подход: а) деятельностный

- б) личностный
- в) интегрированный
- г) технический
- д) кибернетический
- е) нет правильного ответа.

1. 10. Вставьте пропущенные слова:

Личность (в широком смысле) – это конкретный человек в совокупности тех духовных, психических особенностей и качеств, которые характеризуют его как \_\_\_\_\_ (продукт, результат) общественного (и другого) развития и как \_\_\_\_\_ преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней.).

Оценочный лист к типовому заданию 1. (модельный ответ)

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого 10 баллов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: определять и анализировать уровень самооценки и уровень притязаний как основу для выбора приоритетов собственной деятельности; умеет определять приоритеты собственной деятельности, с позиций личностного развития и этапов профессионального роста

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте план доклада-выступления перед педагогами или другими специалистами по вопросам использования здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (укажите их в плане).

Примерный план выступления

1. Тема доклада
2. Цель и задачи выступления
3. Предварительная работа
4. Примерный план изложения доклада-выступления

| Пункт плана | Наименование пунктов плана изложения выступления | Тезисы выступления | Методы и средства достижения цели, активные методы обучения (дискуссии, игры, тренинг), эффективного взаимодействия со слушателями, активизации внимания слушателей, создание конструктивного диалога, личностно-ориентированные методы и др. | Оборудование |
|-------------|--|--------------------|---|--------------|
|             |  |                    |   |              |
|             |  |                    |   |              |

Оценочный лист к типовому заданию 2. (модельный ответ)

| П№  | Показатель результативности (критерий)   | Оценка результативности |                            |                         |
|-----|--|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|     |  | 0 (не соответствие)     | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1.  | Тема доклада на педсовете для педагогов и других специалистов актуальная, соответствует выбранной проблеме особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |                         |                            |                         |
| 2.  | Цель конкретная, соответствует теме выступления  |                         |                            |                         |
| 3.  | Задачи полностью решают поставленную проблему, раскрывают пути достижения цели   |                         |                            |                         |
| 4.  | Продумана и описана предварительная работа   |                         |                            |                         |
| 5.  | Логично выстроен план выступления  |                         |                            |                         |
| 6.  | Пункты плана логично взаимосвязаны   |                         |                            |                         |
| 7.  | Тезисы выступления краткие, последовательно раскрывают пункты плана  |                         |                            |                         |
| 8.  | Использует не менее 2-х эффективных средств достижения поставленной цели   |                         |                            |                         |
| 9.  | В процессе выступления планирует не менее 2-х активных методов коррекции регуляции поведения и деятельности человека   |                         |                            |                         |
| 10. | Подобрано не менее 2-х методов установления эмоционального контакта с педагогами образовательной организации или другими специалистами в процессе выступления  |                         |                            |                         |
| 11. | Подобрано не менее 2-х методов и средств   |                         |                            |                         |

|                                |  |  |  |    |
|--------------------------------|--|--|--|----|
|                                | эффективного взаимодействия со слушателями, активизации их внимания, создания конструктивного диалога. |  |  |    |
| 12                             | Подобранно не менее 2-х методов и приемов личностно-ориентированного общения со слушателями            |  |  |    |
| Максимальное количество баллов |  |  |  | 24 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: способами оценки собственных ресурсов; анализом возможностей выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить индивидуальную программу самоорганизации учебной деятельности учащегося с использованием таких методов, как самонаблюдение, подстройка, материальное подкрепление, социальное подкрепление, контракт с самим собой, контракт со значимым другим, формирование, напоминания.

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ)

| №                               | Критерий   | Индикатор           |                            |                         |
|---------------------------------|--|---------------------|----------------------------|-------------------------|
|                                 |  | 0 (не соответствие) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1.                              | Указана литература, используемая при составлении программы, а так же литература, которую могут использовать учащиеся       |                     |                            |                         |
| 2.                              | Сформулированы актуальность исследования, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, теоретическая и практическая значимость |                     |                            |                         |
| 3.                              | Обоснованы ожидаемые результаты реализации программы   |                     |                            |                         |
| 4.                              | Аргументировано применение методов теоретического анализа  |                     |                            |                         |
| 5.                              | Подобраны адекватные программе 3-4 метода оптимизации учебной деятельности   |                     |                            |                         |
| 6.                              | Обоснованы критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы   |                     |                            |                         |
| 7.                              | Выбранные методы соответствуют обозначенной в теме выборке испытуемых  |                     |                            |                         |
| 8.                              | Указан вид программы, обосновано описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена                           |                     |                            |                         |
| 9.                              | Обоснована необходимость реализации данной программы для достижения указанных целей  |                     |                            |                         |
| 10.                             | Задачи сформулированы в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий  |                     |                            |                         |
| 11.                             | Указаны научные, методологические, и методические основания программы  |                     |                            |                         |
| Максимальное количество баллов: |  |                     |                            | 22                      |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) |                      |                   |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---|----------------------|-------------------|
|   |                                  |                                |              | Пороговый (56-70%)                      | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-6.1.                                       | Задание 1                        | 10                             | 10           | 5-6                                     | 7-8                  | 9-10              |
| УК-6.2.                                       | Задание 2                        | 24                             | 24           | 13-16                                   | 17-20                | 21-24             |
| УК-6.3.                                       | Задание 3                        | 22                             | 22           | 12-15                                   | 16-19                | 20-22             |