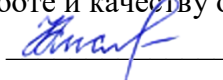


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по ИМР и качеству образования Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании
Дата подписания: 30.08.2022 13:51:50
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова


Брыксина О.Ф.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационные технологии для академического и профессионального
взаимодействия»

Направление подготовки:
45.04.02 Лингвистика

Квалификация выпускника:
Магистр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 26.08.2021
Заседания кафедры информационно-
коммуникационных технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 992, основной профессиональной образовательной программой с учетом требований профессионального стандарта «Специалист в области перевода», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.03.2021 № 134н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторам компетенции:

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

УК-4.1 Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1-4 и 6-8 по 40 мин., задание 5 – 1,5 часа.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

Проверяемый индикатор:

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом;

Владеет:

- навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения);

Задание 1.**Содержание задания:**

Приведите примеры (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции:

- *источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;*

- ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);
- средства коммуникации;
- средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;
- средства представления результатов исследования
- объекта исследования.

| Роль и функции средств ИКТ и ресурсов сети Интернет | Ссылки | Пояснение (на примере реализации конкретного проекта) |
|---|--------|--|
| Источник информации | | |
| Средство сопровождения кооперированной деятельности | | |
| Средства коммуникации | | |
| Средства обработки и визуализации результатов | | |
| Средства представления результатов исследования | | |
| Объект исследования | | |

Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:

3—задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0—задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 18

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

Проверяемый индикатор:

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности;
- организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;

Задание 2.

Содержание задания:

Приведите примеры тем для организации проектной деятельности в предметной (профессиональной) области:

- учебно-исследовательского проекта;
- социального проекта;
- проекта культурно-просветительской направленности

Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка.

Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.

| Тема, целевая аудитория | Проблемное поле (актуальность) | Прогнозируемые продукты и виды деятельности | Интернет-ресурсы для сопровождения проекта |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Оценочный лист к заданию 2.

| Критерий | Количество баллов |
|---|-------------------|
| • актуальность проблемного поля проекта; | |
| • организация учебно-исследовательской деятельности сопровождается созданием информационного продукта; | |
| • выбраны адекватные продукту инструменты деятельности (средства и сервисы ИКТ); | |
| • проведен качественный отбор Интернет-ресурсов для содержательного изучения проблемы в ходе исследования; | |
| • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории; | |
| • показана роль средств ИКТ, мобильных приложений для обеспечения поисковой, исследовательской и др. познавательной деятельности; | |
| • облачный документ открыт для комментирования всем, у кого есть ссылка; | |
| • в документе присутствуют содержательные комментарии. | |

Каждое требование оценивается по шкале:

3—задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0—задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов: $3 \cdot 6 + 4 = 22$

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

Проверяемый индикатор:

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;
- использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.);

Задание 3.**Содержание задания:**

Разработайте план проекта и представьте его в виде диаграммы Ганнта (в соответствии с требованиями в оценочном листе).

| № | Критерий | Количество баллов |
|---|---|-------------------|
| 1 | Определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные | |
| 2 | Для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.) | |
| 3 | Карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность | |
| 4 | Цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей | |
| 5 | Проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории) | |
| 6 | Определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды) | |
| 7 | Зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи | |
| 8 | Результаты деятельности команды фиксируются на карточке задач | |
| 9 | Используется режим комментирования | |

Оценочный лист к заданию 3.

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 27.

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

Проверяемый индикатор:

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет:

- технологиями и сервисами таймменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности;
- базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта;

Задание 4.

Содержание задания:

Продемонстрировать навыки таймменеджмента для оптимизации проектной деятельности с помощью инструмента «Доска задач» (с использованием сервиса <https://trello.com/>)

Оценочный лист к заданию 4

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| № | Критерий | Количество баллов |
|----|--|-------------------|
| 1 | Необходимое и достаточное число полей (To do – сделать, In Progress, work in progress, wip - в процессе, Done – выполнено, Review - анализ выполненных задач, Backlog - отставание, Icebox – «холодильник», отсроченные задачи и др. | |
| 2 | Четкое ранжирование задач | |
| 3 | Однозначная формулировка задач | |
| | В поле Backlog оценены риски проекта | |
| 4 | Настроен совместный доступ | |
| 5 | Изменение цвета фона, фильтрация по цвету карточки | |
| 6 | Использование бонусов (календарь, “возраст”, голосование и др.) | |
| 7 | Использование стиккеров и меток | |
| 8 | Оформлена подписка на изменение доски | |
| 9 | Выполнена операция копирования доски | |
| 10 | Осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску | |
| | | |

Максимальное количество баллов – 30.

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и общепрофессиональной компетенции

Проверяемый индикатор:

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта;
- организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия;

Задание 5.**Содержание задания:***Часть 1.*

На основе Google-формы создайте опрос пользователей по проблеме проекта. Сформулируйте цель и задачи исследования. Сделайте выводы по результатам анкетирования.

Часть 2.

На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.

Часть 3. Опубликуйте ссылку на результаты в сообществе «IT-образование» социальной сети Yammer и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.

| <i>Критерий</i> |
|---|
| <i>Часть 1</i> |
| • описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования; |
| • содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме; |
| • комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой; |
| • содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу); |
| • в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!); |
| • формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы; |
| • вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок; |
| • проведен анализ результатов; сделаны лаконичные выводы; |
| <i>Часть 2</i> |
| • информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм; |
| • семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!); |
| • семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора); |
| • семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации); |
| • семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации; |
| • семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу |

| <i>Часть 3</i> |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • результаты опубликованы в сообществе «ИТ образование» социальной сети Yammer; |
| <ul style="list-style-type: none"> • организовано обсуждение и ведется его модерация. |
| <ul style="list-style-type: none"> • в ходе модерации делается акцент на ключевых проблемах; |
| <ul style="list-style-type: none"> • ведется модерация полилога. |

Оценочный лист к заданию 5.

Каждое требование оценивается по шкале:

2 – задание выполнено правильно полностью;

1 – задание выполнено с ошибками;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов: 36

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор:

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач;
- назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач.

Задание 6.

Содержание задания:

Составить каталог цифровых ресурсов (не менее 10) структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач. Показать назначение и возможности этих сервисов, специфику решаемых с их помощью задач.

Оценочный лист к заданию 6.

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| Назначение цифровых ресурсов | Тип ресурса | URL-адрес сервиса | Специфика решаемых профессиональных задач |
|--|------------------|--|--|
| Визуализация данных | Ментальная карта | • www.bubbl.us | <ul style="list-style-type: none"> • анализ проблемы; • результат мозгового штурма; • демонстрация структуры и т.п. |
| | | • www.mindmeister.com | |
| | | • www.mind42.com | |
| | | • www.spiderscribe.net и др. | |
| Структурирование и формализация информации | | | |
| | | | |
| Сбор и анализ информации | | | |
| | | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | | | |
| Планирование деятельности | | | |
| | | | |
| | | | |

Количество баллов – 30.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор:

УК-4.2. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

- использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;
- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;
- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

Задание 7.

Содержание задания:

Приведите **примеры** (не менее 3) использования технологий организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности.

| Средство сетевого общения (мессенджер, форум, почта и др.) | Пример организации сетевого взаимодействия для решения конкретной задачи в профессиональной деятельности |
|--|---|
| | |
| | |
| | |

Укажите специфику использования основных технологий организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с **контекстом ситуации**:

| Основные технологии организации сетевого взаимодействия (сайт, блог, АСУ и др.) | Пример организации сетевого взаимодействия для решения конкретной задачи в академической деятельности |
|---|--|
| | |
| | |
| | |

Оценочный лист к заданию 7.

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Количество баллов – 30.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор:

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет:

- приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные);
- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

Задание 8.

Содержание задания:

В корпоративной социальной сети Yammer в группе «IT-образование» примите участие в сетевой дискуссии «Интернет как среда непрерывного самообразования и профессионального развития»:

- *Оцените роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.*
- *Какие каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации вы предпочитаете? Почему? Аргументируйте ответ.*
- *Оцените роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.*
- *Какие инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет ориентированы на вашу профессиональную сферу? Приведите примеры их использования.*
- *Насколько продуктивным и результативным в плане личностного и профессионального роста для вас является сетевое общение? Приведите примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес для вас.*
- *Поделитесь своим опытом, своими планами в плане дистанционного обучения. Приведите примеры дистанционных курсов на порталах <https://stepik.org>, <https://www.lektorium.tv/>, <https://universarium.org/>, которые показались вам интересными и почему? Как вы оцениваете ресурс дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития?*

Анализ публикации:

- Показана роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала.
- Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.
- Перечислены каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации.
- Выделены наиболее информационно насыщенные, лично и профессионально значимые. Ответ аргументирован
- Показана роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития.
- Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.
- Перечислены инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет, ориентированные на профессиональную сферу.
- Приводятся примеры их использования
- Проанализирована продуктивность и результативность сетевого общения в плане личностного и профессионального роста
- Приводятся примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес в личном и профессиональном планах.
- Описан потенциал дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития
- Приводятся примеры дистанционных курсов, направленных на личностное и профессиональное саморазвития на порталах

Каждое требование оценивается по шкале:

3—задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0—задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 36.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (индикаторы) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--|----------------------|-------------------|
| | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-2.1 | Задание 1 | 18 | 10-13 | 14-16 | 17-18 |
| УК-2.2 | Задание 2 | 22 | 12-15 | 16-19 | 20-22 |
| УК-2.3 | Задание 3 | 27 | 15-19 | 20-23 | 24-27 |
| УК-2.4 | Задание 4 | 30 | 17-21 | 22-26 | 27-30 |
| УК-2.5 | Задание 5 | 36 | 20-26 | 27-32 | 33-36 |
| УК-4.1 | Задание 6 | 30 | 17-21 | 22-26 | 27-30 |
| УК-4.2 | Задание 5 | 30 | 17-21 | 22-26 | 27-30 |
| УК-4.3 | Задание 6 | 36 | 20-26 | 27-32 | 33-36 |
| Всего по дисциплине | | 229 | 128-160 | 161-194 | 195-229 |