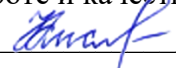


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2023 12:58 Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова


Нестеров Дмитрий Александрович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История (всеобщая история)»

Специальность 54.05.02 Живопись
Специализация «Художник-живописец (станковая живопись)»

Квалификация выпускника
Специалист

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры всеобщей истории, права и
методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История (всеобщая история)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 54.05.02 Живопись, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2020 г. № 59574), основной профессиональной образовательной программой «Художник-живописец (станковая живопись)» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); и профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Находит и использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социокультурных групп.

Владет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США).

Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 15 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социокультурных групп

Проверяемый результат обучения:

Владет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.

Тип (форма) задания:

Библиографическое описание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями:

- ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»,
- ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»,
- ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Наиболее часто встречаются в библиографических записях следующие сокращения слов:

выпуск – вып.

избранные сочинения – избр. соч.;

книга – кн.;

межвузовский сборник научных трудов – межвуз. сб. науч. тр.;

под редакцией – под ред.;

полное собрание сочинений – полн. собр. соч.;

сборник научных трудов – сб. науч. тр.;

сборник трудов – сб. тр.;

собрание сочинений – собр. соч.;

составитель – сост.;

страница – с.;

том – т.;

перевод с ... – пер. с ...

Сокращенно обозначаются города:

Москва – М.,

Нижний Новгород – Н. Новгород,

Петроград – Пг.,

Ростов-на-Дону – Ростов н / Д.,

Санкт-Петербург – СПб.,

Ленинград – Л.

Названия остальных городов указываются полностью. Переименование города не влияет на указание места издания.

Если на титульном листе указано два места издания, то они приводятся через точку с запятой

М. ; СПб.

Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.

Пунктуация в библиографическом описании выполняет две функции – обычных грамматических знаков препинания и знаков предписанной пунктуации, т. е. знаков, имеющих опознавательный характер для элементов библиографического описания. В качестве предписанной пунктуации выступают знаки препинания и математические знаки:

. – точка и тире

. точка

, запятая

: двосточие

; точка с запятой

/ косая черта

// две косые черты

() круглые скобки

[] квадратные скобки

В конце библиографического описания ставится точка.

Общая схема библиографического описания отдельно изданного документа включает следующие обязательные элементы:

1. Заголовок (фамилия, имя, отчество автора или первого из авторов, если их два, три и более)
2. Заглавие (название книги, указанное на титульном листе)
3. Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т. д.)
4. Сведения об ответственности (содержат информацию об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т. п.; об организациях, от имени которых опубликован документ)
5. Сведения об издании (повторности, переработка, дополнения)
6. Место издания (название города, где издан документ)
7. Издательство или издающая организация
8. Год издания

9. Объем (сведения о количестве страниц, листов)

Источником сведений для библиографического описания является титульный лист или иные части документа, заменяющие его.

Схема библиографического описания

Заголовок описания. Основное заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Место издания : Издательство, Год издания. - Объем.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Книги без автора

Политология : учеб. пособие / сост. А. Иванов. - СПб. : Высш. школа, 2003. - 250 с.

Основы политологии : словарь / под ред. А. Г. Белова, П. А. Семина. - М. : Мысль, 2005. - 350 с.

Книги одного автора

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ : Опыт сравнительно-правового анализа : науч.-практ. пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д : СКАГС, 2000. – 319 с.

Книги двух авторов

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый : Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр ; пер. П. Е. Патрушева. – М. : Стрингер, 1992. – 116 с.

Книги трех авторов

Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – М. : Наука, 1991. – 126 с.

Словари и энциклопедии

Социальная философия : словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М. : Академический Проект, 2003. – 588 с.

Многотомные издания

История дипломатии : В 5 т. Т. 5. / под ред. А. А. Громько. – М. : Госполитиздат, 1959. – 766 с.

Официальные документы

Конституция Российской Федерации : офиц. текст.- М. : ОСЬ-89, 2000. 48 с.

Об исполнении федерального бюджета за 2003 год : федер. закон от 4 апреля 2005 № 30-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 15. Ст. 1275.

Проверяемая компетенция:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемые результаты обучения:

Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США).

Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 - 90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 – 80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 – 70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69 % и менее

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Часть 1.

При выполнении заданий этой части для каждого задания выбирайте тот ответ, который, по Вашему мнению, является правильным.

А-1. Какая европейская страна не владела колониями?

- А) Австро-Венгрия
- Б) Бельгия
- В) Португалия

Г) Великобритания

А-2. Германский генерал, разработавший в начале XX века план разгрома Франции.

- А) Канарис
- Б) Манштейн
- В) Шлиффен
- Г) Геринг

А-3. Город, в котором произошло убийство Франца-Фердинанда?

- А) Белград
- Б) Сараево
- В) Вена
- Г) Скопье

А-4. Какое сражение Второй мировой войны описывают эти слова: «Высадка десанта была осуществлена при поддержке 10 тыс. самолётов и тысячи кораблей. В результате был создан плацдарм, на котором были развёрнуты основные силы вторжения».

- А) Нормандия
- Б) Дюнкерк
- В) Перл-Харбор
- Г) «Багратион»

А-5. Скандал, в результате которого президент Р. Никсон ушел в отставку.

- А) Рейганомика
- Б) Уотергейт
- В) «Охота на ведьм»
- Г) Карибский кризис

А-6. Космическая программа, целью которой была высадка астронавтов на Луне.

- А) СОИ
- Б) «Звёздные войны»
- В) «Луноход»
- Г) «Аполлон»

А-7. Общее название шести графств Северной Ирландии, оставшихся в составе Великобритании после предоставления независимости Ирландии.

- А) Уэльс
- Б) Англия
- В) Ольстер
- Г) Шотландия

А-8. Переход части предприятий и отраслей экономики в собственность государства.

- А) Огосударствление
- Б) Приватизация
- В) Экспроприация
- Г) Национализация

А-9. Сторонники политики Шарля де Голля.

- А) Ультраколониалисты
- Б) Голлисты
- В) Шарлисты
- Г) Французы

А-10. Президент Франции в 1981-1995 гг., социалист.

- А) Шарль де Голль
- Б) Франсуа Миттеран
- В) Жорж Помпиду
- Г) Жак Ширак

А-11. Денежная единица ФРГ (современное состояние).

- А) марка
- Б) евро
- В) доллар
- Г) франк

А-12. Федеративная единица ФРГ, имеющая собственную конституцию и выборные органы власти.

- А) штат
- Б) область

В) департамент

Г) земля

А-13. Традиционный глава японского правительства:

А) Премьер-министр

Б) Президент

В) Император

Г) Сёгун

А-14. Площадь в Пекине, центр студенческого движения в 1989 году.

А) Тяньаньмэнь

Б) Гоминьдан

В) Янцзы

Г) Хунвен

А-15. Правительство военных:

А) Латифундия

Б) Панисламизм

В) Хунта

Г) Трайбализм

Часть 2.

Задания В1 – В4 требуют ответа в виде одного - двух слов или последовательности букв.

В заданиях В1, В3 нужно установить соответствие между элементами, расположенными в двух колонках.

Аналогично для задания В2, требующего расположить исторические события в хронологическом порядке, запишите последовательность букв, которыми обозначены события.

В задании В4 следует записать одно - два слова.

В-1. Соотнесите событие и дату.

1. Убийство Франца-Фердинанда в Сараево. А. 28.06.1914.

2. Начало Первой мировой войны. Б. 11.11.1918.

3. Начало наступления русских войск на Юго-Западном фронте (Брусилловский прорыв). В. фев-мар 1916

4. Подписание Компьенского перемирия. Г. 03.03.1918.

5. Подписание Брест-Литовского мирного договора. Д. 01.08.1914.

В-2. Определите последовательность событий Второй Мировой войны.

Нападение Японии на Перл-Харбор.

Нападение Германии на СССР.

Начало германского наступления в Северной Франции.

Нападение Германии на Польшу.

Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

Высадка союзников в Нормандии

В-3. Соотнесите место и событие.

1. Потсдам. А. Речь У. Черчилля, в которой он призвал к защите западных демократий от советской экспансии

2. Париж. Б. Последняя встреча «Большой тройки».

3. Фултон. В. Советско-китайский пограничный конфликт.

4. Хельсинки. Г. Подписание мирных договоров с бывшими союзниками Германии в Европе.

5. Даманский. Д. Заключительный этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

В-4. Автор принципа неопределённости в квантовой механике.

Часть 3.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1, С2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории.

«Экономическая мощь версальских держав настолько велика, что я не могу стать по отношению к ним в оппозицию с самого начала... Мне придётся играть в мяч с капитализмом и сдерживать версальские державы при помощи призрака большевизма, заставляя их верить, что Германия – последний оплот против красного потопа. Это единственный способ пережить критический период, разделаться с Версалем и снова вооружиться. Я могу говорить о мире, а подразумевать войну».

С-1. Кто автор этих слов?

С-2. Когда и по какому поводу они были сказаны?

Задание С3 требуют ответа в свободной форме. Выполняя задание, обращайте внимание на формулировку вопроса.

С-3. Изменения на карте Европы после Первой мировой войны.

Проверяемая компетенция:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач

Тип (форма) задания: эссе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций в современной исторической науке.

Цивилизация: понятие и основные научные теории современной науки.

Основные этапы и научные направления становления цивилизационной теории.

Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.

Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.

Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства и их отражение в исторической науке.

Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.

Основные научные концепции о динамике развития цивилизаций.

А.Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.

Н.Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.

Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.

Теория Л.Н. Гумилева: этногенез и биосфера Земли.

Историческая наука о проблематике цивилизации и войны.

Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.

Проблемы взаимодействия цивилизаций в исторической науке и современном обществе.

Основные научные теории о проблемах цивилизации и теории мировых систем в условиях глобализации.

Основные черты и особенности развития цивилизаций Древнего Востока.

Мир в отсутствие цивилизаций: первобытная культура и ее особенности.

Шумеро-Вавилонская цивилизация.

Цивилизация Древнего Египта.

А.Дж. Тойнби об истории и перспективах еврейской цивилизации (по кн.: «Цивилизация перед судом истории»)

Особенности цивилизации Древнего Китая.

Феномен цивилизаций Древней Индии.

Цивилизация Японии.

Мир доколумбовых цивилизаций Америки (империи ацтеков, майя, инков).

Легенды и мифы цивилизаций древнего мира (Древний Восток и доколумбова Америка).

Античные цивилизации Средиземноморья.

Цивилизация Древней Греции.

Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) Древней Греции.

Этруски в истории античных цивилизаций

Цивилизация Древнего Рима.

Выдающиеся люди (политики, полководцы, ученые) Древнего Рима.

Особенности формирования и развития христианской цивилизации средневековой Западной Европы.

Эпоха Возрождения как связь запада с цивилизациями античности и переход к новому времени.

Выдающиеся люди средневековой Западной Европы.

Цивилизация Византии.

Великие географические открытия и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока.

Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации.

Особенности развития дальневосточных цивилизаций в эпоху Средневековья.

Цивилизация Африки: научные знания, теории и перспективы развития народов африканского континента.

Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.

Эпоха колониального владычества: проблемы Запада и Востока.

Современные проблемы развития цивилизаций, их взаимоотношений в XX веке и в начале третьего тысячелетия.

А.Дж. Тойнби о контактах между цивилизациями и современные взгляд и проблемы третьего тысячелетия.

Выдающиеся люди западной цивилизации эпохи нового и новейшего времени (политики, ученые, полководцы, люди искусства и мира техники).

Войны в истории цивилизации XX века: причины, итоги и исторические уроки.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Оно должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи автора.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

5. Оно должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Оценивание эссе в баллах

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора;
2. Проблема раскрыта на теоретическом (в связях и с обоснованиями) и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
3. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
4. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни автора и его близких, статистических данных и т. п.).

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с некорректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта слабо, без использования обществоведческих терминов;
3. Не аргументировано собственное мнение;
4. Эссе не предоставлено.