

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 27.08.2019 10:08:06

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утвержден на заседании кафедры
от 27.08.2019, протокол № 1

Ключина Алёна Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практическая грамматика»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика» разработан в соответствии с с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940 и основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции части следующих компетенций: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2:

Знает: особенности грамматической системы изучаемого языка, основные морфологические формы и синтаксические конструкции, признаки изученных грамматических явлений, включенные в примерную программу по учебному предмету «Иностранный язык»;

Умеет: распознавать в речи и употреблять основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

Владеет: навыками корректного употребления в речи изученных грамматических конструкций, опытом исправления грамматических ошибок.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3:

Знает: форму, содержание и функцию изученных грамматических явлений: основные понятия грамматики и их характеристики; грамматические нормы употребления имен существительных, их лексико-семантические и грамматические подклассы; грамматические нормы употребления имен существительных в единственном и множественном числе; грамматические нормы употребления имен существительных в притяжательном падеже; грамматические нормы употребления артиклей – нулевого, неопределенного и определенного – и их функции; грамматические нормы употребления имен прилагательных и наречий, их подклассы; правила формообразования имен прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степени; порядок следования имен прилагательных в препозиции к имени существительному; место наречий в структуре предложения; грамматические нормы употребления и функции местоимений – личных, притяжательных, указательных, неопределенных, вопросительных, относительных, возвратных – и модели их употребления; грамматические нормы употребления имен числительных, их подклассы, правила формообразования и употребления; грамматические нормы употребления предлогов времени, места и др., в том числе в их сочетании с существительными, прилагательными и глаголами; лексико-грамматические подклассы глаголов; грамматические нормы и модели употребления видо-временных форм глагола в настоящем времени; грамматические нормы и модели употребления видо-временных форм глагола в прошедшем времени; грамматические нормы и модели употребления видо-временных форм глагола в будущем времени; грамматические нормы формообразования и употребления видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах; правила использования структур с пассивным значением; особенности построения утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глагола (в том числе использование вспомогательных глаголов и глаголов –

связок в качестве коротких ответов, реплик-повторов и переспросов); структурные и семантические разновидности вопросительных предложений; особенности согласования времен и употребления прямой и косвенной речи в английском языке; значение, формообразование и модели употребления модальных глаголов и модальных слов/наречий в современном английском языке; особенности использования конструкций, эквивалентных модальным глаголам; значение, формообразование и модели употребления сослагательного наклонения в современном английском языке; случаи использования инверсии с сослагательным наклонением; особенности использования и функционирования неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия.

Умеет: анализировать формальные, содержательные и функциональные характеристики грамматических явлений в языке и речи; определять их тождество и различие с другими единицами: определять основные понятия грамматики; использовать имена существительные в соответствии с их лексико-семантическими и лексико-грамматическими подклассами; употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; употреблять имена существительные в притяжательном падеже; использовать артикли в соответствии с их функциями; использовать имена прилагательные и наречия в соответствии с их подклассами; образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных и наречий; сохранять порядок следования имен прилагательных в препозиции к имени существительному; определять место наречия в структуре предложения; употреблять в речи и на письме местоимения в соответствии с их подвидами; образовывать и употреблять имена числительные в соответствии с их подклассами; использовать предлоги времени, места и др., в том числе в их сочетании с существительными, прилагательными и глаголами; использовать глаголы в соответствии с их лексико-грамматическими подклассами; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в настоящем времени; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в прошедшем времени; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в будущем времени; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах; правила использования структур с пассивным значением; образовывать и использовать утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола (в том числе использовать вспомогательные глаголы и глаголы – связки в качестве коротких ответов, реплик-повторов и переспросов); образовывать и использовать разные структурные и семантические разновидности вопросительных предложений, согласовывать времена и пользоваться прямой и косвенной речью; образовывать и употреблять модальные глаголы и модальные слова/наречия; употреблять эквиваленты модальных глаголов; образовывать и употреблять формы сослагательного наклонения в современном английском языке (в том числе использовать инверсию); образовывать и использовать неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие.

Владеет: навыками интерпретации грамматических явлений с опорой на их форму, содержание и функцию, то есть владеет опытом: интерпретации грамматических явлений и грамматически оформленных высказываний в устной и письменной речи на английском языке в рамках изученного материала; выполнения разного рода заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; написания конспектов и схем, направленных на систематизацию грамматического материала; составления грамматических карточек для контроля и проверки знаний своих сокурсников; составления презентации по пройденной теме.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4:

Знает: социокультурные особенности изучаемого языка, грамматические нормы и нормы речевого этикета страны изучаемого языка; характерные особенности грамматического оформления устного и письменного высказывания британского вариантов английского языка; способы анализа устной и письменной речи на английском языке;

Умеет: понимать и анализировать устные и письменные тексты на английском языке; оформлять устное или письменное высказывание с учетом нормативных правил грамматического строя и социокультурных особенностей британского вариантов английского языка; разрабатывать стратегию устного и письменного высказывания с учетом общепринятых речевых правил в изучаемом языке;

Владеет: навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа грамматических явлений и грамматически оформленных высказываний в устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; опытом различения и составления устного и письменного высказывания в заданной ситуации, оформленного в соответствии с грамматическими нормами и нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-7:

Знает: модели употребления имен существительных, прилагательных, наречий, артиклей, местоимений, числительных, предлогов, видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, структурных и семантических разновидностей вопросительных предложений, неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия, прямой и косвенной речи, модальных глаголов, сослагательного наклонения в монологическом и диалогическом высказывании на заданную тему; а также в конкретной ситуации письменного и устного общения на заданную тему.

Умеет: реализовывать модели употребления имен существительных, прилагательных, наречий, артиклей, местоимений, числительных, предлогов, видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, структурных и семантических разновидностей вопросительных предложений, неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия, прямой и косвенной речи, модальных глаголов, сослагательного наклонения в монологическом и диалогическом высказывании на заданную тему; а также в конкретной ситуации письменного и устного общения на заданную тему.

Владеет: опытом построения монологического и диалогического высказывания (подготовленного и спонтанного) высказывания с использованием грамматических явлений и конструкций в рамках данного курса; создания письменного высказывания а также составления и демонстрации презентации с использованием грамматических явлений и конструкций в рамках данного курса.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-8

знает: грамматические особенности изучаемого языка;

умеет: отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; строить грамматически корректные и адекватные высказывания на иностранном языке;

владеет: основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки текстов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 60 минут для выполнения теста

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2:

Знает: особенности грамматической системы изучаемого языка, основные морфологические формы и синтаксические конструкции, признаки изученных грамматических явлений, включенные в примерную программу по учебному предмету «Иностранный язык»;

Умеет: распознавать в речи и употреблять основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

Владеет: навыками корректного употребления в речи изученных грамматических конструкций, опытом исправления грамматических ошибок.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3:

Знает: форму, содержание и функцию изученных грамматических явлений: основные понятия грамматики и их характеристики; грамматические нормы употребления имен существительных, их лексико-семантические и грамматические подклассы; грамматические нормы употребления имен существительных в единственном и множественном числе; грамматические нормы употребления имен существительных в притяжательном падеже; грамматические нормы употребления артиклей – нулевого, неопределенного и определенного – и их функции; грамматические нормы употребления имен прилагательных и наречий, их подклассы; правила формообразования имен прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степени; порядок следования имен прилагательных в препозиции к имени существительному; место наречий в структуре предложения; грамматические нормы употребления и функции местоимений – личных, притяжательных, указательных, неопределенных, вопросительных, относительных, возвратных – и модели их употребления; грамматические нормы употребления имен числительных, их подклассы, правила формообразования и употребления; грамматические нормы употребления предлогов времени, места и др., в том числе в их сочетании с существительными, прилагательными и глаголами; лексико-грамматические подклассы глаголов; грамматические нормы и модели употребления видо-временных форм глагола в настоящем времени; грамматические нормы и модели употребления видо-временных форм глагола в прошедшем времени; грамматические нормы и модели употребления видо-временных форм глагола в будущем времени; грамматические нормы формообразования и употребления видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах; правила использования структур с пассивным значением; особенности построения утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глагола (в том числе использование вспомогательных глаголов и глаголов – связок в качестве коротких ответов, реплик-повторов и переспросов); структурные и семантические разновидности вопросительных предложений; особенности согласования времен и употребления прямой и косвенной речи в английском языке; значение, формообразование и модели употребления модальных глаголов и модальных слов/наречий в современном английском языке; особенности использования конструкций, эквивалентных модальным глаголам; значение, формообразование и модели употребления сослагательного наклонения в современном английском языке; случаи использования инверсии с сослагательным наклонением; особенности использования и функционирования неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия.

Умеет: анализировать формальные, содержательные и функциональные характеристики грамматических явлений в языке и речи; определять их тождество и различие с другими единицами: определять основные понятия грамматики; использовать имена существительные в соответствии с их лексико-семантическими и лексико-грамматическими подклассами; употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; употреблять имена существительные в притяжательном падеже; использовать артикли в соответствии с их функциями; использовать имена прилагательные и наречия в соответствии с их подклассами; образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных и наречий; сохранять порядок следования имен прилагательных в препозиции к имени существительному; определять место наречия в структуре предложения; употреблять в речи и на письме местоимения в соответствии с их подвидами; образовывать и употреблять имена числительные в соответствии с их подклассами; использовать предлоги времени, места и др., в том числе в их сочетании с существительными, прилагательными и глаголами; использовать глаголы в соответствии с их

лексико-грамматическими подклассами; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в настоящем времени; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в прошедшем времени; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в будущем времени; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах; правила использования структур с пассивным значением; образовывать и использовать утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола (в том числе использовать вспомогательные глаголы и глаголы – связки в качестве коротких ответов, реплик-повторов и переспросов); образовывать и использовать разные структурные и семантические разновидности вопросительных предложений, согласовывать времена и пользоваться прямой и косвенной речью; образовывать и употреблять модальные глаголы и модальные слова/наречия; употреблять эквиваленты модальных глаголов; образовывать и употреблять формы сослагательного наклонения в современном английском языке (в том числе использовать инверсию); образовывать и использовать неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие.

Владеет: навыками интерпретации грамматических явлений с опорой на их форму, содержание и функцию, то есть владеет опытом: интерпретации грамматических явлений и грамматически оформленных высказываний в устной и письменной речи на английском языке в рамках изученного материала; выполнения разного рода заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; написания конспектов и схем, направленных на систематизацию грамматического материала; составления грамматических карточек для контроля и проверки знаний своих сокурсников; составления презентации по пройденной теме.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4:

Знает: социокультурные особенности изучаемого языка, грамматические нормы и нормы речевого этикета страны изучаемого языка; характерные особенности грамматического оформления устного и письменного высказывания британского вариантов английского языка; способы анализа устной и письменной речи на английском языке;

Умеет: понимать и анализировать устные и письменные тексты на английском языке; оформлять устное или письменное высказывание с учетом нормативных правил грамматического строя и социокультурных особенностей британского вариантов английского языка; разрабатывать стратегию устного и письменного высказывания с учетом общепринятых речевых правил в изучаемом языке;

Владеет: навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа грамматических явлений и грамматически оформленных высказываний в устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; опытом различения и составления устного и письменного высказывания в заданной ситуации, оформленного в соответствии с грамматическими нормами и нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-7:

Знает: модели употребления имен существительных, прилагательных, наречий, артиклей, местоимений, числительных, предлогов, видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, структурных и семантических разновидностей вопросительных предложений, неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия, прямой и косвенной речи, модальных глаголов, сослагательного наклонения в монологическом и диалогическом высказывании на заданную тему; а также в конкретной ситуации письменного и устного общения на заданную тему.

Умеет: реализовывать модели употребления имен существительных, прилагательных, наречий, артиклей, местоимений, числительных, предлогов, видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, структурных и семантических разновидностей вопросительных предложений, неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия, прямой и косвенной речи, модальных глаголов, сослагательного наклонения в монологическом и диалогическом высказывании на заданную тему; а также в конкретной ситуации письменного и устного общения на заданную тему.

Владеет: опытом построения монологического и диалогического высказывания (подготовленного и спонтанного) высказывания с использованием грамматических явлений и конструкций в рамках данного курса; создания письменного высказывания а также составления и демонстрации презентации с использованием грамматических явлений и конструкций в рамках данного курса.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-8

знает: грамматические особенности изучаемого языка;

умеет: отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; строить грамматически корректные и адекватные высказывания на иностранном языке;

владеет: основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Test 1

I. Write in the plural:

1. This is a radio, and that is a photo.
2. The city is famous for its factory.
3. My foot hurts .
4. She has a goose, a pig, a cow, a sheep, a goat, a horse and a hen. The child loves them all.
5. The chief took a handkerchief out of his pocket and handed it to the woman in the red dress. She put it on the shelf.
6. The information is wrong.

II. Fill in the blanks:

1. There wasn't ... meat in the fridge.
a)some b)no c) any d) any of
2. I am eager to tell you
a)something b)anything c)somebody d)anybody
3. We're afraid he knows ... about it.
a)any of b)anything c)nothing d)none of
4. Take ... book you need.
A)any b)some c)no d)some of
5. Would you like ... juice?
a)any b)some c)no d)some of
6. ... them did the homework, so the teacher got angry with them.
A)some of b)none of c)any of d)nobody
7. Do you speak ... languages? – Yes, I speak
a)any/some b)some/no c)no/any d)any of/some of
8. You've made ... progress. Why are you so lazy?
a)little b)much c)few d)many
9. I have ... mistakes in the test because I revised the material.
a)many b)little c)much d)few
10. There isn't ... bread left. You'll have to buy
a)many/some b)some/any c)little/a little d)any/a little

III. Use the required adjectives given in the brackets. Use articles if necessary:

1. His cousin is (намного младше) than he is.
2. It is (не так холодно, как) it was last week.
3. These pens are (лучше). Those ones are (хуже).
4. I've turned over (последняя) page of the book.
5. Where is (ближайший) Post Office? Go (далее) along the street and you'll see it in (меньше) than 10 minutes.

Test 2

1. Use the correct voice and tense forms of the Indicative Mood.

1. When I (get) home everybody (watch) TV.
 2. Pete (spend) a lot of time travelling since he (get) a new job.
 3. Your car (look) very clean. You (wash) it? – Yes, I (wash) it yesterday.
 4. When I (meet) him he (work) as a waiter for a year or so.
 5. You (hear) the storm last night?
 6. I couldn't recognize her because I (not see) her since we (go) to school together.
 7. This is the first thing I (buy) myself since Christmas.
 8. Look! She (wear) the same shoes as me!
 9. Jane (meet) her parents at 12 tomorrow. She (tell) me that they (spend) the weekend together.
 10. Both teams (be) good. Who do you think (win)?
 11. When the class (start)? – In two hours.
 12. I asked him how long he (drive) and he answered that he (not remember).
 13. I don't know when I (find) a job.
 14. Yesterday we (decide) that we (go) on a picnic on Saturday.
 15. After we (walk) for an hour we (decide) to have a rest.
2. Make passive sentences.
1. A police car in our street (*see*: present perfect)
 2. Penicillin by Alexander Fleming (*discover*: simple past)
 3. The meat ... with either rice or potatoes (*serve*: simple present)
 4. The dog ... by our neighbours. (*look after*: present progressive)
 5. All the sandwiches ... (*eat*: past perfect)
 6. Excuse me. Our room ... this morning. It's Room 201. (*not clean*: simple past)
 7. The repairs on her house ... before October. (*finish*: future perfect)
3. Use the right form of the Subjunctive Mood.
1. If you (not drive) so fast, you (not crash) into that tree.
 2. I wish you (stop) grumbling!
 3. You look so tired as if you (work) all night through.
 4. How was your holiday? – It (be) great if it (not rain) the whole month.
 5. It's time you (buy) a new sweater.
 6. I wish I (not say) it to her.
 7. If you (be) less selfish you (help) your friend in that difficult situation.
 8. The producer insists that this actor (play) the leading role in the film.
 9. You'd better (not talk) to Judy now. She is too excited.
 10. I wish you (write) a letter when you were on holiday.
 11. It is required that everybody (hand in) the applications this week.
 12. If Jane (be) here she (explain) everything.
 13. But for this silly mistake of yours nobody (notice) anything.
 14. I'd rather (not go out) tonight.
 15. He demands that newspaper reporters (be) present at this conference.
4. Complete the sentences using the Subjunctive Mood.
1. But for his strong character...
 2. If you stayed a little longer...
 3. He would have been very happy if...
 4. I don't like to wash up dishes. I'd rather...
 5. I don't like this writer. You'd better...
 6. If only they had not missed the train...
 7. She looked around the room as if...
 8. It's so stuffy here. I wish...
 9. Nobody demands that...
 10. The general requirement is that...

Test 3

1. Complete the sentences with the necessary form of the modal verb.

1. It's amazing that a little boy... solve such a difficult problem so quickly.
a. could b. was able to c. had to d. must
2. You ... to that exhibition with us yesterday. Today it's closed.
a. should have gone b. may have gone c. were to go d. should go
3. Ted couldn't join us because he ... go on a business trip that day.
a. must b. should c. was to d. might
4. You ... Mr Benson – he'll tell you a lot about the topic you are working at.
a. ought to meet b. should have met c. must have met d. would meet
5. The tourists left early in the morning. They ... already the camp.
a. must reach b. must have reached c. had to reach d. could reach
6. I turned the key several times but the door ... open.
a. used to b. won't c. wouldn't d. couldn't
7. You ... call mother more often - she misses you so much!
a. might b. have to c. may d. can
8. You ... this question if you don't want to.
a. needn't have answered b. don't have to answer c. can't answer d. have to answer
9. John arrived home late yesterday, he ... still.
a. might sleep b. must be sleeping c. must sleep d. can sleep
10. ... we invite Nick to the party? – Yes, I'd love to meet him.
a. Should b. Must c. Shall d. Need

2. Paraphrase the sentences using modal verbs.

1. It was no use speaking to Lily about her new boy-friend. She is angry with me now.
2. They are planning to close the theatre for redecorating the building.
3. My father managed to find the way to the nearest village though he did not have a map.
4. I asked for the permission to use the phone.
5. I don't believe that Sue was serious when she said it.
6. It is necessary for you to pass the exam if you want to get this job.
7. Perhaps Brian will help us.
8. There was no need for us to paint the fence as it had been painted a month before.
9. When my Grandfather was younger he usually walked 10 miles every day to keep fit.
10. I recommend you to read this book.

3. Complete the sentences using the Subjunctive Mood.

1. If I didn't know Bill well enough, ...
2. My doctor insists that ...
3. At that moment Jane wished ...
4. If Bobby hadn't been so tired yesterday, ...
5. Isn't it time the guests ...?
6. It's strange that ...
7. I would be very glad if ...
8. The order was that ...
9. If only people ...!
10. I would have explained everything to you if ...

4. Translate into English

a. using the Subjunctive Mood.

1. Необходимо, чтобы все студенты приходили на занятия вовремя.
2. Мне очень хотелось бы, чтобы вы запомнили эти слова.
3. Если бы вы посещали все занятия, вы бы сдали этот экзамен лучше.
4. Давно пора обсудить этот вопрос.
5. Если бы вы зашли к нам завтра, я показал бы вам эту редкую книгу.

b. using modal verbs

1. Мистер Белл не сможет приехать на конгресс.
2. Нам пришлось вернуть магнитофон в магазин.

3. Вероятно, мы проведём следующий отпуск в деревне.
4. Не может быть, чтобы Лена забыла об этой встрече.
5. Возможно, Сэм ждёт твоего звонка.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	15 баллов	10 баллов	8 баллов	5 баллов	0 баллов
Верных ответов	90-100%	≤ 80 %	≤60 %	≤40%	≥30%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. Задание предполагает, что студенты должны проявлять самостоятельность, умение выполнять задания на множественный выбор, любознательность, демонстрировать умение вести поиск материала в электронных источниках, решать проблемные вопросы и задачи.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: не менее 60 % заданий выполнены верно.

Продвинутый уровень: не менее 80 % заданий выполнены верно.

Высокий уровень: не менее 90 % заданий выполнены верно.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага и принтер для распечатки текстов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 10 минут для подготовки и 10 минут для диалогического/монологического высказывания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции: способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

Проверяемые образовательные результаты:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2:

Знает: особенности грамматической системы изучаемого языка, основные морфологические формы и синтаксические конструкции, признаки изученных грамматических явлений, включенные в примерную программу по учебному предмету «Иностранный язык»;

Умеет: распознавать в речи и употреблять основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

Владеет: навыками корректного употребления в речи изученных грамматических конструкций, опытом исправления грамматических ошибок.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3:

Знает: форму, содержание и функцию изученных грамматических явлений: основные понятия грамматики и их характеристики; грамматические нормы употребления имен существительных, их лексико-семантические и грамматические подклассы; грамматические

нормы употребления имен существительных в единственном и множественном числе; грамматические нормы употребления имен существительных в притяжательном падеже; грамматические нормы употребления артиклей – нулевого, неопределенного и определенного – и их функции; грамматические нормы употребления имен прилагательных и наречий, их подклассы; правила формообразования имен прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степени; порядок следования имен прилагательных в препозиции к имени существительному; место наречий в структуре предложения; грамматические нормы употребления и функции местоимений – личных, притяжательных, указательных, неопределенных, вопросительных, относительных, возвратных – и модели их употребления; грамматические нормы употребления имен числительных, их подклассы, правила формообразования и употребления; грамматические нормы употребления предлогов времени, места и др., в том числе в их сочетании с существительными, прилагательными и глаголами; лексико-грамматические подклассы глаголов; грамматические нормы и модели употребления видо-временных форм глагола в настоящем времени; грамматические нормы и модели употребления видо-временных форм глагола в прошедшем времени; грамматические нормы и модели употребления видо-временных форм глагола в будущем времени; грамматические нормы формообразования и употребления видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах; правила использования структур с пассивным значением; особенности построения утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глагола (в том числе использование вспомогательных глаголов и глаголов – связок в качестве коротких ответов, реплик-повторов и переспросов); структурные и семантические разновидности вопросительных предложений; особенности согласования времен и употребления прямой и косвенной речи в английском языке; значение, формообразование и модели употребления модальных глаголов и модальных слов/наречий в современном английском языке; особенности использования конструкций, эквивалентных модальным глаголам; значение, формообразование и модели употребления сослагательного наклонения в современном английском языке; случаи использования инверсии с сослагательным наклонением; особенности использования и функционирования неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия.

Умеет: анализировать формальные, содержательные и функциональные характеристики грамматических явлений в языке и речи; определять их тождество и различие с другими единицами: определять основные понятия грамматики; использовать имена существительные в соответствии с их лексико-семантическими и лексико-грамматическими подклассами; употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; употреблять имена существительные в притяжательном падеже; использовать артикли в соответствии с их функциями; использовать имена прилагательные и наречия в соответствии с их подклассами; образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных и наречий; сохранять порядок следования имен прилагательных в препозиции к имени существительному; определять место наречия в структуре предложения; употреблять в речи и на письме местоимения в соответствии с их подвидами; образовывать и употреблять имена числительные в соответствии с их подклассами; использовать предлоги времени, места и др., в том числе в их сочетании с существительными, прилагательными и глаголами; использовать глаголы в соответствии с их лексико-грамматическими подклассами; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в настоящем времени; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в прошедшем времени; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в будущем времени; образовывать и употреблять видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах; правила использования структур с пассивным значением; образовывать и использовать утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола (в том числе использовать вспомогательные глаголов и глаголы – связки в качестве коротких ответов, реплик-повторов и переспросов); образовывать и использовать разные структурные и семантические разновидности вопросительных предложений, согласовывать времена и пользоваться прямой и косвенной речью; образовывать и употреблять модальные глаголы и модальные слова/наречия; употреблять эквиваленты модальных глаголов; образовывать и употреблять формы сослагательного наклонения в современном английском языке (в том числе использовать

инверсию); образовывать и использовать неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие.

Владеет: навыками интерпретации грамматических явлений с опорой на их форму, содержание и функцию, то есть владеет опытом: интерпретации грамматических явлений и грамматически оформленных высказываний в устной и письменной речи на английском языке в рамках изученного материала; выполнения разного рода заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; написания конспектов и схем, направленных на систематизацию грамматического материала; составления грамматических карточек для контроля и проверки знаний своих сокурсников; составления презентации по пройденной теме.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4:

Знает: социокультурные особенности изучаемого языка, грамматические нормы и нормы речевого этикета страны изучаемого языка; характерные особенности грамматического оформления устного и письменного высказывания британского вариантов английского языка; способы анализа устной и письменной речи на английском языке;

Умеет: понимать и анализировать устные и письменные тексты на английском языке; оформлять устное или письменное высказывание с учетом нормативных правил грамматического строя и социокультурных особенностей британского вариантов английского языка; разрабатывать стратегию устного и письменного высказывания с учетом общепринятых речевых правил в изучаемом языке;

Владеет: навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа грамматических явлений и грамматически оформленных высказываний в устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; опытом различения и составления устного и письменного высказывания в заданной ситуации, оформленного в соответствии с грамматическими нормами и нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-7:

Знает: модели употребления имен существительных, прилагательных, наречий, артиклей, местоимений, числительных, предлогов, видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, структурных и семантических разновидностей вопросительных предложений, неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия, прямой и косвенной речи, модальных глаголов, сослагательного наклонения в монологическом и диалогическом высказывании на заданную тему; а также в конкретной ситуации письменного и устного общения на заданную тему.

Умеет: реализовывать модели употребления имен существительных, прилагательных, наречий, артиклей, местоимений, числительных, предлогов, видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях, структурных и семантических разновидностей вопросительных предложений, неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия, прямой и косвенной речи, модальных глаголов, сослагательного наклонения в монологическом и диалогическом высказывании на заданную тему; а также в конкретной ситуации письменного и устного общения на заданную тему.

Владеет: опытом построения монологического и диалогического высказывания (подготовленного и спонтанного) высказывания с использованием грамматических явлений и конструкций в рамках данного курса; создания письменного высказывания а также составления и демонстрации презентации с использованием грамматических явлений и конструкций в рамках данного курса.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-8

знает: грамматические особенности изучаемого языка;

умеет: отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; строить грамматически корректные и адекватные высказывания на иностранном языке;

владеет: основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Тип (форма) задания: составить диалогическое/монологическое высказывание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Dialogue 1.

One of you is having a very good day today. Discuss what has happened. Use all the present tenses.

Dialogue 2.

One of you is on holiday. You are chatting on Skype and discussing the news. Use all the present tenses.

Dialogue 3.

New Year is coming! Discuss the ways your families usually prepare for the holiday. Use all the present tenses.

Dialogue 4.

You are going to take up a part-time job as a secretary in a big office. Speak to the office manager who will tell you about your duties and answer all your questions. Act out the conversation with your partner.

Communicative patterns: asking for instructions; requests; obligation; advice; absence of necessity.

Useful phrases: could you...?, may I...?, must I...?, should I...?, you must / have to, you can't / mustn't..., you don't have to, you can ..., you should / ought to, etc.

Dialogue 5.

Your friend Betty who used to be very lively and communicative has suddenly changed a lot. She looks sad and quiet and doesn't want to go out. Talk to your friend Rita about it making suppositions about the reasons for this change. Discuss what you might do under the circumstances.

Communicative patterns: supposition, possibility, doubt, necessity, asking for instructions.

Useful phrases: she might / could..., perhaps / probably she..., I (you) can / could / might..., it may / might not be ..., I think I (we) must / have to..., do you think I can...?, etc.

Monologues

Speak about one of your interests and how it started.

Speak about your future job and what you are doing to be a success in it.

Speak about eating habits in your family and how they have changed.

Speak about a memorable meeting and how it influenced your life.

Speak about the ways money will be dealt in your family when you get married and have children.

Speak about a country (a city) you have ever been to. Did it meet your expectations?

Speak about your favourite possession and your plans about it in the future.

Speak about the sources you get the news from. Is it the same as 20 years ago?

Speak about the type of accommodation you usually prefer when you are on holiday. Was it the same last time?

Speak about your dream house. Are you going to take anything from your today's home there?

Speak about changes in your shopping habits in comparison with you-teenager.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	2 балл	4 балла	6 баллов
Критерии	содержание диалога/монолога в целом соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели использованы, но в недостаточном количестве (не менее 50% от заданных), имеются погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания	содержание диалога/монолога соответствует ситуации, заданные грамматические явления и модели в основном использованы (не менее 70% от заданных), имеются отдельные погрешности в интонационном и лексическом оформлении высказывания	содержание диалога/монолога соответствует ситуации, все заданные грамматические явления и модели использованы; высказывание содержит коммуникативные структуры и речевые формулы и имеет хорошее интонационное оформление и

			лексическое наполнение
--	--	--	---------------------------

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 6 баллов. Задание предполагает, что студенты должны проявлять самостоятельность, умение употреблять грамматические явления, выстраивать диалогическое/монологическое высказывание; любознательность, демонстрировать умение интонационного оформления и лексического наполнения речи, решать проблемные вопросы и задачи.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: 2 балла.

Продвинутый уровень: 4 балла.

Высокий уровень: 6 баллов.