

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 10.04.2023 11:13:59

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093a5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утвержден на заседании кафедры  
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Л.П. Диуренко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Философия»

Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2019

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. N 1327), основной профессиональной образовательной программой «по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

Общекультурная компетенция ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции):

знает:

- философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы;
- общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие;
- проблемы классической теоретической философии;
- основные этапы и закономерности истории философии;
- философские основания конкретных наук и искусств.

умеет:

- характеризовать естественнонаучные и культурные процессы в истории человечества с позиции философского знания;
- осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе;
- выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов.

владеет:

- базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств.

### **Требование к процедуре оценки:**

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: электронные инструменты для дистанционного консультирования и тестирования студентов.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: Интернет.

Нормы времени: 1 академический час.

### **Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемые компетенции: ОК-1.

### ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

| Компетенции  | Образовательные результаты   | Критерий оценивания   | Типовое задание  | Формальные признаки сформированности компетенции   | Шкала оценивания |
|--|--|---|--|--|------------------|
| OK-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знает:<br>философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы;<br>общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие; проблемы классической теоретической философии;<br>основные этапы и закономерности истории философии;<br>философские основания конкретных наук и искусств | Знание истории, методологии, гносеологии и социальных проблем философии                             | Дать устный ответ на вопрос:<br>1. Философия, её роль в жизни человека и общества.<br>2. Мифология и философия.<br>3. Философия и религия.<br>4. Философия и наука.<br>5. Функции философии.<br>6. Специфика философского мировоззрения.<br>7. Философия Древней Индии: основные этапы развития. | Пороговый уровень: продемонстрированы знания основных положений курса «Философия», однако при их характеристике допущены серьёзные ошибки        | 0-18             |
|  | Умеет:<br>характеризовать естественнонаучные и культурные процессы в истории человечества с позиций философского знания;<br>осуществлять   | Умение руководствоваться историко-философским материалом, инструментарием философского исследования | 8. Основные тексты древнеиндийской философии.<br>9. Философские школы древнеиндийской философии.<br>10. Материалистический   | Продвинутый уровень: продемонстрированы знания основных положений курса «Философия», однако при их характеристике допущены незначительные ошибки | 23-28            |

|  |  |   |   |  |                |
|--|--|---|---|--|----------------|
|  | <p>критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе;</p> <p>выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов</p> | <p>онтологических и социальных проблем</p>  | <p>ие древнеиндийские философские школы: аджевика, червака или локаята.</p> <p>11. Философия джайнизма.</p> <p>12. Философия буддизма.</p> <p>13. Основные течения китайской философии. (даосизм, конфуцианство, моизм).</p> <p>14. Философские школы Древнего Китая.</p> <p>15. Философская система Конфуция.</p> <p>16. Даосизм как концепция круговорота.</p> <p>17. Философия Древней Греции. Космоцентризм античного мировоззрения.</p> <p>18. Досократическая философия, её основные школы и представители (милетская, пиthagорейская, элейская, атомистическая, Гераклит).</p> <p>19. Антропологический период греческой философии. Софисты.</p> | <p>Продвинутый уровень: использует методологию, философские принципы познания и анализа онтологических и социальных проблем, но при этом допускает незначительные ошибки</p> <p>Высокий уровень: адекватно и корректно использует методологию, философские принципы познания и анализа онтологических и социальных проблем</p> | 24-28<br>28-33 |
|  | <p>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств</p>   | <p>Владеет навыками использования категориального аппарата философии, применения её законов и принципов в практической деятельности</p> | <p>15. Философская система Конфуция.</p> <p>16. Даосизм как концепция круговорота.</p> <p>17. Философия Древней Греции. Космоцентризм античного мировоззрения.</p> <p>18. Досократическая философия, её основные школы и представители (милетская, пиthagорейская, элейская, атомистическая, Гераклит).</p> <p>19. Антропологический период греческой философии. Софисты.</p>   | <p>Пороговый уровень: имеет опыт использования истории, методологии, категориального аппарата и законов философии, но при этом допускает серьёзные ошибки и неточности</p>   | 0-19           |
|  |  |   |   | <p>Продвинутый уровень: имеет опыт использования истории, методологии, категориального аппарата и законов философии, но при этом допускает незначительные ошибки и неточности</p>  | 24-29          |
|  |  |   |   | <p>Высокий уровень: имеет опыт использования истории, методологии, категориального аппарата и законов философии</p>  | 29-34          |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Сократ и его учение.</p> <p>20.   Онтология, гносеология и социальная доктрина Платона.</p> <p>21.   Онтология, гносеология и социальная философия Аристотеля.</p> <p>22.   Эллинско-римская философия, её специфика, основные школы (стоики, скептики, эпикурейцы, киники, киренаики).</p> <p>23.   Теоцентризм философии Средневековья.</p> <p>24.   Средневековая философия: апологетика и патристика.</p> <p>25.   Средневековая схоластика.</p> <p>26.   Средневековая философия: спор об универсалиях.</p> <p>27.   Философия Фомы Аквинского.</p> <p>28.   Философия Возрождения.</p> <p>29.   Своеобразие философии Нового времени и её основные направления.</p> | адекватно требованиям и возникающим задачам |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>30. Рационалистическая и эмпирическая тенденции философии Нового времени.</p> <p>31. Философия Нового времени: поиск универсального метода познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт).</p> <p>32. Французский материализм XVIII века (Дидро Д., Кондильяк Э., Гольбах П., Ламетри Ж.).</p> <p>33. Философские позиции И. Канта в докритический и критический период творчества.</p> <p>34. Моральная философия И. Канта.</p> <p>35. Система объективного идеализма Г. В. Ф. Гегеля.</p> <p><u>Дать устный ответ на вопрос. Варианты ответов(блок II):</u></p> <p>36. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.</p> <p>37. Материализм и атеизм Л. Фейрбаха.</p> <p>38. Философия марксизма.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>39. Учение Маркса об общественно-экономических формациях.</p> <p>40. Философия славянофилов (и. В. Киреевский, Н. Я. Данилевский, А. С. Хомяков, К. Н. Леонтьев).</p> <p>41. Философия западников (П. Я. Чаадаев, Т. И. Грановский).</p> <p>42. Философия нового религиозного сознания (В. С. Соловьёв, П. А. Флоренский, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков).</p> <p>43. Русский космизм.</p> <p>44. Философия Ф. Ницше.</p> <p>45. Философия Шопенгауэра.</p> <p>46. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.</p> <p>47. Экзистенциализм.</p> <p>48. Философская антропология (М. Шелер, Г. Плесснер, А. Гелен, Э. Ротхакер).</p> <p>49. Бытие как</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>философская категория.<br/>Основные формы бытия.</p> <p>50. Научно-философское понятие материи, его формирование.</p> <p>51. Проблема материального и идеального в философии.</p> <p>52. Движение как способ существования материи.</p> <p>53. Пространство и время.</p> <p>54. Проблема сознания в философии.</p> <p>55. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.</p> <p>56. Проблема познаваемости мира в философии.</p> <p>57. Чувственное и рациональное познание, их формы.</p> <p>58. Практика и её роль в вопросе познания.</p> <p>59. Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истины.</p> <p>60. Принципы диалектики.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>61. Категории диалектики, их роль в вопросе познания.</p> <p>62. Законы диалектики, их специфика.</p> <p>63. Природа как объект философского исследования.</p> <p>64. Общество как объект философского анализа.</p> <p>65. Цивилизационный подход к развитию общества.</p> <p>66. Формационный подход к развитию общества.</p> <p>67. Культурологический подход к развитию общества.</p> <p>68. Культура как социальное явление. Человеческое измерение культуры.</p> <p>69. Проблема человека - центральная проблема философии.</p> <p>70. Информационное общество, его черты и перспективы.</p> |  |
|--|--|--|--|

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие результаты формирования компетенций**

Промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Философия» проводится в форме устного опроса. Задание включает 2 вопроса: один вопрос из блока 1, второй вопрос – из блока 2 (см. таблицу «Оценочный лист», столбец 4). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 5 и 6). Время для подготовки ответов на 2 вопроса - 40 минут. Время ответа на 2 вопроса – 15 минут.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.