

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 19.08.2019 10:08:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96e966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утвержден на заседании кафедры
от 27.08.2019, протокол № 1

О.А. Чернов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История»

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91 (Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОК–1, ОК–6, ОПК-2, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16

Виды деятельности: культурно-просветительская.

Задачи ФОС:

- контроль уровня сформированности компетенций ОК–1, ОК–6, ОПК-2, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16 определенных в ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины.

ОК–1 ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно–смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

- ОК–6 владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры;

ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

Проверяемые образовательные результаты:

ОК–1

Знает: систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно–смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Умеет: ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно–смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Владеет: системой общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно–смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

-ОК–6

Знает: наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

Умеет: применяет наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

Владеет: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОПК-2

Знает: междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

Умеет: видит междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

Владеет: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-14

Знает: основы современной информационной и библиографической культуры;

Умеет: применяет основы современной информационной и библиографической культуры;

Владеет:

ОПК-15

Знает: способы выдвижения гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

Умеет: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

Владеет: способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ОПК-16

Знает: стандартные методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

Умеет: использует стандартные методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

Владеет: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, функции, принципы и методы исторической науки. Значение изучения истории.
2. Исторические источники: понятие и классификация.
3. Теории и подходы к изучению истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Предпосылки формирования государства у восточных славян. Образование древнерусского государства. «Норманская теория» и ее критика.
5. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
6. Внешняя политика Киевского государства.
7. Культура Киевской Руси.
8. Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия.
9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности.
10. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
11. Борьба русского народа против немецко-шведской агрессии в XIII в.
12. Причины и предпосылки объединения русских земель. Особенности образования российского централизованного государства (XIV-XVI вв.).
13. Этапы становления Московского государства (XIV-XVI вв.).
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Зарождение самодержавных черт государственной власти.
15. Внутренняя политика Ивана IV.
16. Внешняя политика Ивана IV.

17. Культура XIV-XVI вв.
18. Россия в Смутное время: национальная катастрофа и альтернатива развития.
19. Россия при первых Романовых (XVII в.). Новые тенденции экономического, социального и политического развития России в XVII в. Начало становления абсолютизма.
20. Социальные конфликты XVII в. «Бунташный век».
21. Внешняя политика России в XVII в.
22. Русская культура XVII в.
23. Реформы Петра I. Начало модернизации России.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.)
25. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
26. Русская культура XVIII в.
27. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в.
28. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
30. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в.
31. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в.
32. Общественно-политические движения во второй половине XIX в.
33. Русско-турецкая война 1877–1878 г. Самарское знамя.
34. Культура России XIX в.
35. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России.
36. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий.
37. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.
38. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма.
39. Культура России в начале XX в.
40. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.
41. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение.
42. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж.
43. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. и поиск путей его разрешения.
44. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки.
45. Россия в ноябре 1917 г. - марте 1918 г. Формирование Советской государственной системы.
46. Причины Гражданской войны и иностранной интервенции.
47. Основные противоборствующие силы, этапы и итоги Гражданской войны.
48. Политика военного коммунизма.
49. Международное положение СССР в 1920-30-е годы.
50. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа.
51. Образование СССР и национально-государственное строительство.
52. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги.
53. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Судьбы крестьянства в России.
54. Формирование тоталитарного политического режима (1930-е – 1953 гг.).
55. Культура советского общества в 1920-30-е годы.
56. Причины и начало Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в конце 1930-х годов.

57. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Перестройка страны на военный лад. Складывание антигитлеровской коалиции.
58. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
59. Заключительный этап Великой Отечественной войны.
60. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Источники и значение победы советского народа в войне.
61. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Биполяризация мира и «холодная война».
62. Восстановление разрушенного хозяйства СССР. Усиление тотально-бюрократического режима.
63. Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.).
64. Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг.
65. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).
66. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Пример типового задания 1.

1. Раскройте предмет, функции, принципы и методы исторической науки. Проанализируйте основные этапы и закономерности исторического развития.
2. Проанализируйте основные этапы внутренней и внешней политики Российской Федерации в 1990-2000-е гг. с позиции гражданина.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основных направлений, проблем, теорий и методов истории; назвал движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека, общества и государства; знает основные этапы внутренней и внешней политики Российской Федерации в 1990-2000-е гг.; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 1990-2000-е гг. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания подходов и принципов исторической науки. Не уверенный и не всегда верный анализ основных этапов и закономерности исторического развития.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо соотносит общие исторические процессы и отдельные факты; выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий внутренней и внешней политики Российской Федерации 1990-2000-е гг. для отстаивания своей гражданской позиции; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа основных этапов исторического развития, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; способами анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества 1990-2000-е гг. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание предмета, функций, принципов и методов исторической науки. Без ошибок проанализировал основные этапы и закономерности исторического развития. Не допущено ошибок или неточностей в анализе

основных этапов внутренней и внешней политики Российской Федерации в 1990-2000-е гг. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 2.

1. Исторические источники: понятие и классификация.
2. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание понятия исторического источника, основы классификации исторических источников; знает основные этапы внутренней и внешней политики СССР 1985-1991 гг.; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 1985-1991 гг. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания подходов классификации исторических источников. Не уверенный и не всегда верный анализ основных этапов и закономерности внутренней и внешней политики СССР 1985-1991 гг.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается в классификации исторических источников; выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий внутренней и внешней политики СССР 1985-1991 гг. для отстаивания своей гражданской позиции; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа основных классификаций исторических источников, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; способами анализа причинно-следственных связей в развитии советского общества 1985-1991 гг. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание понятия и классификации исторических источников. Без ошибок проанализировал классификацию исторических источников. Не допущено ошибок или неточностей в анализе основных этапов внутренней и внешней политики СССР 1985-1991 гг. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 3.

1. Теории и подходы к изучению истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
2. Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основных теорий и подходов к изучению истории; знает основные этапы экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг.; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 1960-1980 гг. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания подходов основных теорий и подходов к изучению истории. Не уверенный и не всегда верный анализ отечественной историографии, основных этапов и закономерности экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается в теориях и подходах к изучению истории; умеет выявлять существенные черты отечественной историографии; выявляет существенные черты общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг. для отстаивания своей гражданской позиции; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа основных теорий и подходов к изучению истории, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализа отечественной историографии; способами анализа причинно-следственных связей в развитии советского общества 1960-1980 гг. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов к изучению истории. Без ошибок проанализировал отечественную историографию. Не допущено ошибок или неточностей в анализе основных этапов общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 4.

1. Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.).
2. Предпосылки формирования государства у восточных славян. Образование древнерусского государства. «Норманская теория» и ее критика.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основных теорий и подходов формирования государства у восточных славян; знает основные этапы экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1953-64 гг.; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 1953-1964 гг. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания подходов основных теорий и подходов формирования государства у восточных славян. Не уверенный и не всегда верный анализ «норманской теории» и ее критики, основных этапов и закономерности экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1953-64 гг.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается в теориях и подходах формирования государства у восточных славян; умеет выявлять существенные черты отечественной историографии; выявляет существенные черты общественно-политической жизни в СССР в 1953-64 гг. для отстаивания своей гражданской позиции; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа основных теорий и подходов формирования государства у восточных славян, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализа подходов к формированию государства у восточных славян; способами анализа причинно-следственных связей в развитии советского общества 1953-1964 гг. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов к формированию государства у восточных славян. Без ошибок проанализировал «норманскую теорию» и ее критику. Не допущено ошибок или неточностей в анализе основных этапов общественно-политической жизни в СССР в 1953-64 гг. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 5.

1. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Восстановление разрушенного хозяйства СССР. Усиление тотально-бюрократического режима.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основных теорий социально-экономического строя Киевской Руси; знает основные этапы экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1945-53 гг.; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 1945-53 гг. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания политической истории Киевской Руси. Не уверенный и не всегда верный анализ социально-экономического строя Киевской Руси,

основных этапов и закономерности экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1945-53 гг.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается в теориях и подходах социально-экономического строя Киевской Руси; умеет выявлять существенные черты усиления тотально-бюрократического режима; выявляет существенные черты общественно-политической жизни в СССР в 1945-53 гг. для отстаивания своей гражданской позиции; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа основных теорий и подходов социально-экономического строя Киевской Руси, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализ подходов социально-экономического строя Киевской Руси; способами анализа причинно-следственных связей в развитии советского общества 1945-53 гг. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов сущности социально-экономического строя Киевской Руси. Без ошибок проанализировал политический строй Киевской Руси. Не допущено ошибок или неточностей в анализе основных этапов общественно-политической жизни в СССР в 1945-53 гг. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 6.

1. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Биполяризация мира и «холодная война».
2. Культура Киевской Руси.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основных теорий изменения международной обстановки после Второй мировой войны; знает основные положения культуры Киевской Руси; знает некоторых выдающихся деятелей культуры Киевской Руси и «холодной войны». Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания изменения международной обстановки после Второй мировой войны. Не уверенный и не всегда верный анализ культуры Киевской Руси, основных этапов и закономерностей изменения международной обстановки после Второй мировой войны.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается в теориях и подходах биполяризации мира после Второй мировой войны; умеет выявлять существенные черты культуры Киевской Руси; различает действия объективных и

субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа основных теорий и подходов изменения международной обстановки после Второй мировой войны, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализ подходов изменения международной обстановки после Второй мировой войны; способами анализа культуры Киевской Руси. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов изменения международной обстановки после Второй мировой войны. Без ошибок проанализировал культуру Киевской Руси. Не допущено ошибок или неточностей в анализе основных этапов bipolarization мира после Второй мировой войны. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 7.

1. Внешняя политика Киевского государства.
2. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Источники и значение победы советского народа в войне.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основ внешней политики Киевского государства; знает основные этапы разгрома Японии и окончания Второй мировой войны, источники и значение победы советского народа в войне; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории периода Киевской Руси. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания подходов основных подходов внешней политики Киевской Руси. Не уверенный и не всегда верный анализ разгрома Японии и окончания Второй мировой войны.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается во внешней политике Киевского государства; знает основные этапы разгрома Японии и окончания Второй мировой войны, источники и значение победы советского народа в войне; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа источников и значения победы советского народа в войне, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализа подходов к внешней политике Киевской Руси; способами анализа причинно-следственных связей разгрома Японии. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов к

окончанию Второй мировой войны. Без ошибок проанализировал внешнюю политику Киевской Руси. Не допущено ошибок или неточностей в анализе источников и значения победы советского народа в войне. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 8.

1. Заключительный этап Великой Отечественной войны.
2. Феодалная раздробленность Руси. Причины и последствия.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основ заключительного этапа Великой Отечественной войны; знает основные этапы феодалной раздробленности Руси; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории периода Киевской Руси. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в определении причин и последствий феодалной раздробленности Руси. Не уверенный и не всегда верный анализ заключительного этапа Великой Отечественной войны.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается в заключительном этапе Великой Отечественной войны; знает основные причины и последствия феодалной раздробленности; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа феодалной раздробленности и заключительного этапа Великой Отечественной войны, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализа подходов к феодалной раздробленности и заключительному этапу Великой Отечественной войны. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов. Без ошибок проанализировал причины и последствия феодалной раздробленности. Не допущено ошибок или неточностей в датах, фактах, персоналиях. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 9.

1. Социально–экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности.
2. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основ социально-экономического, политического и культурного развития русских земель в период феодальной раздробленности; исторические термины, основные даты, персоналии коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Бакалавр допускает ошибки и (или) неточности в определении исторических терминов, основных дат, персоналий коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Не уверенный и не всегда верный анализ социально-экономического, политического и культурного развития русских земель в период феодальной раздробленности.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается социально-экономическом, политическом и культурном развитии русских земель в период феодальной раздробленности; знает основные причины и последствия персоналии коренного перелома в ходе Второй мировой войны; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа русских земель периода феодальной раздробленности и коренного перелома в ходе Второй мировой войны, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализа подходов к феодальной раздробленности и проблеме коренного перелома Второй мировой войны. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов. Без ошибок проанализировал причины и последствия феодальной раздробленности, коренного перелома Второй мировой войны. Не допущено ошибок или неточностей в датах, фактах, персоналиях. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 10.

1. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
2. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание причин и последствий монголо-татарского нашествия; исторические термины, основные даты, персоналии Русской революции 1917 г.

Бакалавр допускает ошибки и (или) неточности в определении исторических терминов, основных дат, персоналий монголо-татарского нашествия и Русской революции 1917 г.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты монголо-татарского нашествия, Русской революции 1917 г.; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа монголо-татарского нашествия, Русской революции 1917 г., но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализа причинно-следственных связей монголо-татарского нашествия, Русской революции 1917 г. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов. Без ошибок проанализировал причины и последствия монголо-татарского нашествия, Русской революции 1917 г. Не допущено ошибок или неточностей в датах, фактах, персоналиях. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

-Знание теории усвоено в полном объеме, изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно;

-умения решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов истории сформированы и устойчивы;

-владение понятийным аппаратом сформировано и устойчиво, выводы верные, полные и доказательные.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

-Знание теории усвоено в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно;

-умение решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов истории, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) не достаточно устойчивы;

-владение понятийным аппаратом сформировано не полностью и (или) не достаточно устойчиво. Применение методов для решения задач промежуточной аттестации использовано не достаточно аргументированно, или (и) выводы не всегда верные, полные и доказательные.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

-Знание теории усвоено с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть

значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно;

-умение аргументированно выбирать подходы, принципы и методы истории, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) не достаточно устойчиво;

-владение понятийным аппаратом сформировано с существенными недостатками и (или) применение методов для решения задач промежуточной аттестации сделано не аргументированно, или (и) выводы не верные, не полные, не доказательные.