

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.02.2023 16:36:34

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Ружникова И.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и
молодежи»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126), основной профессиональной образовательной программой «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью; методы выявления одаренности обучающихся; технологию организации обогащенной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей одаренных детей и молодежи; научно обоснованные подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с особенностями их одаренности; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов.

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

умеет: комплектовать диагностический инструментарий выявления одаренности обучающихся и применять его в условиях учебно-воспитательного процесса; проектировать обогащенную образовательную среду, благоприятную для «одаренного поведения» детей; проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей и молодежи с учетом особенностей их одаренности; применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей и молодежи, в том числе с использованием материалов современного искусства.

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности обучающихся с одаренностью, взаимосвязи их «одаренного поведения» индивидуальным морфофункциональным развитием; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с одаренностью.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

умеет: использовать знания об особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, элементы арт-технологий в индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

владеет: умениями учета особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей и молодежи с учетом особенностей их одаренности, по ее видам; умениями разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ для обучающихся с одаренностью, в том числе обогащенных материалами современного искусства и с использованием элементов арт-технологий.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Проверяемые компетенции

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью; методы выявления одаренности обучающихся; технологию организации обогащенной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей одаренных детей и молодежи; научно обоснованные подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с особенностями их одаренности; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов.

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности обучающихся с одаренностью, взаимосвязи их «одаренного поведения» индивидуальным морфофункциональным развитием; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с одаренностью.

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Исследователи проблемы развития мышления ребенка:

- Л.С. Выготский
- П.Я. Гальперин
- З. Фрейд
- А. Маслоу

2. Условия развития мышления ребенка:

- его активная деятельность под руководством взрослых
- целенаправленное обучение
- отбор учебного материала
- отсутствие обучения

3. Условия, способствующие развитию творческого мышления:

- поощрение разных форм творческого продукта
- ориентация на творческое решение проблем
- ориентация на шаблонное решение проблем
- непоощрение творческого продукта

4. Условия, способствующие развитию творческого мышления:

- обучение вниманию к сигналам окружающей среды
- спокойная концентрация
- обогащение памяти знаниями
- преграды в отношении инициативы

5. Условия, препятствующие развитию творческого мышления:

- желание найти ответ немедленно
- отсутствие критичности мышления
- ориентация на творческое решение проблем
- поощрение инициативы

6. Условия, блокирующие творческое мышление:

- умственное истощение
- шум
- спокойная концентрация
- поощрение инициативы

7. Возрастные периоды, сензитивные для развития творческого мышления личности (Е.П. Торренс):

- 3,5 - 4,5 лет
 - первые три года обучения
 - пубертатный
 - зрелость
8. Возраст, в котором наблюдаются первичные творческие реакции:
- младенчество
 - раннее детство
 - дошкольный
 - младший школьный
9. Творческие новообразования младенческого возраста (Н.Ф. Вишнякова):
- манипулирование предметами
 - комбинирование
 - варьирование
 - развитие Я-концепции
10. Особенности творчества в младшем дошкольном возрасте:
- репродуктивный характер
 - неустойчивость
 - отсутствие предварительного замысла
 - наличие предварительного замысла
11. Возраст, наиболее сензитивный для развития первичной креативности (лет):
- 0-1
 - 1-3
 - 3-5
 - 5-7
12. Блок занятий, характеризующийся выявлением трудностей в процессе формирования творческого мышления, созданием личностно-ориентированных ситуаций:
- подготовительный
 - формирующий
 - корректирующий
 - аналитический

Оценочный лист к тестовому заданию

| Вопросы | Критерии оценки | Отметка о выполнении | Баллы |
|------------------------|------------------------------|----------------------|---------|
| 1-12 | Выбран верный вариант ответа | Да | 0,25 |
| 1-12 | Выбран верный вариант ответа | Нет | 0 |
| Итого за тестирование: | | | 3 балла |

Задание 2

Тип (форма) задания: синквейн

Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Проблема взаимосвязи обучения и развития, «зона ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
2. Теории, подходы и технологии в обучении.
3. Характеристика, функции и структура учебной деятельности.
4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте и как источник психического развития младшего школьника.
5. Понятие усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация процесса усвоения. Этапы и стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.

Модельный ответ:

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте
и как источник психического развития младшего школьника
Ведущая, субъектно-деятельностная.

Развивать, осознавать, познавать.

Согласно теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова учебная деятельность характеризуется тремя составляющими: содержанием, структурой и формированием, являясь одной из форм проявления усвоения учебного материала.

Саморазвитие.

Оценочный лист к синквейну

| Предлагаемые темы | Критерии оценки | Отметка о выполнении, баллы |
|--|--|-----------------------------|
| 1. Проблема взаимосвязи обучения и развития, «зона ближайшего развития» (Л.С.Выготский). | Структура синквейна соблюдена, указаны значимые характеристики для раскрытия темы | 3 |
| 2. Теории, подходы и технологии в обучении. | | |
| 3. Характеристика, функции и структура учебной деятельности. | Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы | 2 |
| 4. Учебная деятельность как ведущая в младшем | | |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>школьном возрасте и как источник психического развития младшего школьника.</p> <p>5. Понятие усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация процесса усвоения. Этапы и стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.</p> | <p>Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта</p> | <p>1</p> |
| <p>Итого за задание:</p> | | <p>3 балла</p> |

Проверяемые компетенции

ОПК-3.2. Умеет комплектовать диагностический инструментарий выявления одаренности обучающихся и применять его в условиях учебно-воспитательного процесса; проектировать обогащенную образовательную среду, благоприятную для «одаренного поведения» детей; проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей и молодежи с учетом особенностей их одаренности; применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, элементы арт-технологий в индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью.

Задание 3

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: опишите и приведите примеры современных методов работы с учащимися, учитывая особенности развития младших школьников.

1. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии.
2. Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке.
3. Действие средовых и генетических факторов. Факторы, влияющие на генотип. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности.
4. Различия методологических подходов в теориях формирования одаренности.
5. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одаренности.
6. Проблема возрастной чувствительности.
7. Явление неравномерности хода возрастного развития. Вундеркинды как крайний случай неравномерного развития.
8. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке.
9. Важнейшие признаки проявления одаренности.
10. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность».
11. Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя.
12. Кризисы детской одаренности.
13. Талантливый ребенок, его основные особенности.
14. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.
15. Модель идентификации одаренности (А.И. Савенков).
16. Семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей (Е.И. Щербанова).
17. Образовательная среда и одаренный ребенок.
18. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их существенные характеристики.
19. Понятие образовательного предела.
20. Модель обогащения содержания образования. Уровень обогащения: «горизонтальное обогащение», «вертикальное обогащение».
21. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
22. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования.
23. Самостоятельная работа одаренных учащихся в процессе обучения.
24. Дидактические условия развития одаренности учащихся.
25. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.
26. Требования к построению содержания обучения. Целевые назначения программ.
27. Учитель. Тьютор. Наставник. Требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одаренными детьми.
28. Индивидуальные программы обучения одаренных детей.
29. Организация внеурочной деятельности: мастерская, факультативные занятия, предметные кружки, интеллектуальные марафоны и игры, научно-практические конференции, олимпиады и др.
30. Творческая досуговая деятельности как средство развития и реализации одаренности дошкольников.

Модельный ответ: Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии

Первыми исследователями одаренности были Ф.Гальтон (1883) и А.Бине. Их принципиальная убежденность в том, что талант может быть измерен и что один человек отличается от другого степенью выраженности таланта, а не его качеством, привели к перевороту в понимании одаренности. Взгляды Гальтона и Бине легли в основу

психометрического подхода, в основе которого лежит идея о принципиальной возможности диагностики одаренности. Для диагностики «интеллектуальной одаренности» А.Бине предлагал выявлять общие способности к познавательной деятельности, которые оценивались по степени сформированности познавательных процессов и степени усвоения социального опыта.

В настоящее время существует множество разнообразных подходов к изучению одаренности, в которых внимание акцентируется на отдельных аспектах этого психологического явления. Среди наиболее известные: психометрический подход, основан на измерении интеллекта, креативности, других когнитивных функций (Г.Айзенк, Р.Амтхауэр, Д.Векслер, Дж.Равен и др.); психологический подход ориентирован на изучение когнитивных функций и мышления, процессов переработки информации (Дж.Гилдфорд, Р.Стернберг и др.).

Одной из наиболее популярных в рамках этого подхода является модель «человеческого потенциала» или «модель трех королей» Дж. Рензулли. Автор считает, что одаренность человека является счастливым сочетанием трех качеств личности: способностей (общих и/или специальных) выше среднего, высоким уровнем включенности в задачу и высоким уровнем креативности.

У одаренного человека эта система либо развита, либо он способен к развитию этой системы качеств. В любом случае одаренный человек способен приложить свои способности к любой области человеческой деятельности. Таким образом, в модели Дж.Рензулли подчеркивается важность одновременного наличия и взаимодействия между такими характеристиками как доминирующая мотивация, выдающиеся способности и креативность.

Несмотря на то, что модель не является многофакторной, в ней одаренность не ограничивается только высоким интеллектом, или его сочетанием с высокой креативностью. Подчеркивается необходимость взаимодействия трех факторов. Выделенные Дж.Рензулли факторы входят в большинство современных концепций одаренности: это модель Ф. Монкса (1992), дополненная факторами средового воздействия (семья, школа, сверстники); модель Дж.Фельдхусена (1998), дополненная переменными «Я-концепция» и «самоуважение».

Примерами многофакторных моделей интеллекта и одаренности могут являться теория множественного интеллекта Х.Гарднера, Мюнхенская динамическая модель одаренности, К.Хеллера (2004) дифференциальная модель одаренности и таланта Ф.Гагнэ (2000). Х. Гарднер предложил модель, состоящую из семи относительно независимых друг от друга видов интеллекта:

Лингвистический интеллект. Включает чувствительность к определениям значений различных слов, а так же способность к освоению новых языков, основанную на хорошей памяти.

Логико-математический интеллект. Связан с особенностями мышления, логикой и специальным математическим мышлением.

Пространственный интеллект. Форма интеллекта связанная с пониманием и восприятием пространства, включает способность конструировать образы в трех измерениях и мысленно оперировать этими образами.

Телесно-кинестетический интеллект. Включает психо-моторные способности, необходимые, например, для достижений в области занятий спортом и в танцах.

Музыкальный интеллект. Включает не только музыкальные способности в узком значении смысле, но и также настроение и эмоции.

Внутриличностный интеллект. Связан со осознанием своего собственного сенсорного мира.

Межличностный интеллект. Аналог социального интеллекта, и в первую очередь, связанного со способностью распознавать и понимать чувства, взгляды и намерения других людей.

Позже Х. Гарднер добавил еще один вид интеллекта и предложил в качестве возможных дополнительных еще два вида интеллекта:

Натуралистический интеллект как способность понимать окружающий мир.

Экзистенциальный интеллект (в мифах, искусстве, науке, философии).

Духовный интеллект.

В рамках предложенной модели одаренность рассматривается как многофакторный конструкт, включающий такие компоненты как:

факторы одаренности – предикторы (интеллектуальные способности, креативность, социальная компетентность и др.);

не когнитивные личностные особенности – опосредующие (стратегии совладания со стрессом, мотивация достижения, стилевые особенности личности, стремление к обучению и пр.;

факторы среды – опосредующие (микроклимат в семье, классе, школе, критические события в жизни и пр.);

достижения – критерии (наблюдаемые успехи в естественных науках, искусстве, спортивные достижения, общественные отношения и пр.).

Многофакторная модель К.Хеллера является одновременно и типологической моделью одаренности. За последние десять лет Мюнхенская модель одаренности и созданный на ее основе диагностический комплекс широко использовался в лонгитюдных и кросс - культурных исследованиях (Германия, Китай, некоторые страны Латинской Америки и Восточной Европы). Подход К.Хеллера хорошо зарекомендовал себя не только в научных исследованиях, но и для решения прикладных задач.

Оценочный лист к устному ответу

| Примерные темы | Критерии оценки | Отметка о выполнении, баллы |
|---|--|-----------------------------|
| 1. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии. 2. Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке. | Глубокие систематизированные знания, студент владеет | 5 |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>3. Действие средовых и генетических факторов. Факторы, влияющие на генотип. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности.</p> <p>4. Различия методологических подходов в теориях формирования одаренности.</p> <p>5. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одаренности.</p> <p>6. Проблема возрастной чувствительности.</p> <p>7. Явление неравномерности хода возрастного развития. Вундеркинды как крайний случай неравномерного развития.</p> <p>8. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>9. Важнейшие признаки проявления одаренности.</p> <p>10. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность».</p> <p>11. Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя.</p> <p>12. Кризисы детской одаренности.</p> <p>13. Талантливый ребенок, его основные особенности.</p> <p>14. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.</p> <p>15. Модель идентификации одаренности (А.И. Савенков).</p> <p>16. Семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей (Е.И. Щепланова).</p> <p>17. Образовательная среда и одаренный ребенок.</p> <p>18. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их сущностные характеристики.</p> <p>19. Понятие образовательного предела.</p> <p>20. Модель обогащения содержания образования. Уровень обогащения: «горизонтальное обогащение», «вертикальное обогащение».</p> <p>21. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.</p> <p>22. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования.</p> <p>23. Самостоятельная работа одаренных учащихся в процессе обучения.</p> <p>24. Дидактические условия развития одаренности учащихся.</p> <p>25. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.</p> <p>26. Требования к построению содержания обучения. Целевые назначения программ.</p> <p>27. Учитель. Тьютор. Наставник. Требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одаренными детьми.</p> <p>28. Индивидуальные программы обучения одаренных детей.</p> <p>29. Организация внеурочной деятельности: мастерская, факультативные занятия, предметные кружки, интеллектуальные марафоны и игры, научно-практические конференции, олимпиады и др.</p> <p>30. Творческая досуговая деятельности как средство развития и реализации одаренности дошкольников.</p> | <p>приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.</p> | |
| | <p>Аргументированный ответ с приведением примеров.</p> | 4 |
| | <p>Краткий ответ без подкрепления примерами.</p> | 3 |
| | <p>Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.</p> | 2 |
| Итого за задание: | | 5 баллов |

Проверяемые компетенции

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей и молодежи, в том числе с использованием материалов современного искусства.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей и молодежи с учетом особенностей их одаренности, по ее видам; умениями разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ для обучающихся с одаренностью, в том числе обогащенных материалами современного искусства и с использованием элементов арт-технологий.

Тип (форма) задания: практическое задание

Процедура: предложите оптимальный вариант развития ребенка.

Ситуация 1. Коле 10 лет. Интеллектуально одаренный ребенок. Увлекается математикой, астрономией. В школу ходить не любит, объясняя тем, что друзей у него нет, на уроках не интересно.

Ситуация 2. Максиму 12 лет. Все время посвящает музыке, участвует в различных международных музыкальных конкурсах. Из-за постоянного пропуска занятий успеваемость в школе плохая, друзей в классе нет, да и времени на общение со сверстниками не остается.

Ситуация 3. Варе 15 лет. Любит читать, сочиняет стихи. У нее уже есть опубликованные сборники со стихами. Но Варе с трудом дается математика, физика, химия. По этим предметам Варе с трудом ставят тройки. Одноклассники не понимают Варю, потому что она постоянно «витаает в облаках», ей не интересны современные фильмы и музыка, которые обсуждают подростки.

Оценочный лист к практическому заданию

| Примеры типовых ситуаций | Критерии оценки | Отметка о выполнении, баллы |
|--|--|-----------------------------|
| <i>Ситуация 1.</i> Коле 10 лет. Интеллектуально одаренный ребенок. Увлекается математикой, астрономией. В школу ходить не любит, объясняя тем, что друзей у него нет, на уроках не интересно. | Ответ зачитывается студенту, если решение ситуации верное осознанное, аргументированное. | 4 |
| <i>Ситуация 2.</i> Максиму 12 лет. Все время посвящает музыке, участвует в различных международных музыкальных конкурсах. Из-за постоянного пропуска занятий успеваемость в школе плохая, друзей в классе нет, да и времени на общение со сверстниками не остается. | Ответ зачитывается студенту, если решение ситуации в основном верное, осознанное, аргументированное. | 3 |
| | Ответ зачитывается, если задача решена частично верно, студент не может дать теоретическое обоснование решению задачи. | 2 |
| <i>Ситуация 3.</i> Варе 15 лет. Любит читать, сочиняет стихи. У нее уже есть опубликованные сборники со стихами. Но Варе с трудом дается математика, физика, химия. По этим предметам Варе с трудом ставят тройки. Одноклассники не понимают Варю, потому что она постоянно «витаает в облаках», ей не интересны современные фильмы и музыка, которые обсуждают подростки. | Ответ не зачитывается, если задача решена неверно, студент не может дать теоретическое обоснование решению задачи. | 1 |
| Итого за задание: | | 4 балла |

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

| Типовое задание | Возможные минимальные баллы | Возможные максимальные баллы | Итоговые баллы |
|----------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------|
| Тестирование | 0 | 3 | 0-3 |
| Синквейн | 1 | 3 | 1-3 |
| Устный ответ | 2 | 5 | 2-5 |
| Практическое задание | 1 | 4 | 1-4 |
| Итого: | | | 4-15 |