

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан проф. федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.02.2023 16:36:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Борзенкова Ольга Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы естественно-математического образования дошкольников и младших
школьников»


Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 30.08.2021
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы естественно-математического образования дошкольников и младших школьников» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126), основной профессиональной образовательной программой «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2 (способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-2 (способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Программное обеспечение

Microsoft Office 2016 Professional Plus

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 507-03/2020 с ООО «СЦТ» от 20.04.2020 <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «IPR BOOKS». Договор № 6428/20 с ООО «Ай Пи Ар Медиа» от 13.03.2020 <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «ЛАНЬ». Договор № 034/03/20-ЕП223 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 20.03.2020 <https://e.lanbook.com/>
4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов. Договор № ЭБ СУ 05-7379-11 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 20.01.2020 <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «E-LIBRARY.RU». Договор № SU-16-04/2020-1 с ООО «РУНЭБ» от 10.06.2020 <http://elibrary.ru/>
6. ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум). Договор ДС-139 с ООО «ЦКБ «БИБКОМ» от 10.05.2018 <http://www.rucont.ru>
7. IPR BOOKS www.iprbookshop.ru
8. ЭБС «ЮРАЙТ» (Доступ к электронным учебникам по подписке+Коллекция «Легендарные книги»). Приложение №2 от 25.09.2019 к Соглашению о сотрудничестве №1 от 18.06.2018 <https://urait.ru/>
9. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА СГСПУ <https://psgaru.sharepoint.com/sites/elib>

Нормы времени:

Задания порогового уровня: 20 минут

Задания продвинутого уровня: 30 минут

Задания высокого уровня: 40 минут

Проверяемая компетенция: ОПК-2 (способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- содержание, специфику, требования педагогического проектирования в рамках естественно-математического образования дошкольников и младших школьников;

- формы, методы, современные технологии организации процесса проектирования образовательных программ в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

- требования к разработке научно-методических материалов.

Тип (форма) задания (пороговый уровень):

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовое задание 1.

Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого-педагогической и методической литературы по теме: «Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе естественно – математического образования детей 5-10 лет (средствами математики и естествознания)» (5 источников).

Ответ оформить в виде таблицы:

Автор статьи	Аннотация (актуальность статьи)	Электронный ресурс	Примечание

Оценочный лист к типовому заданию 1

5 баллов - задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок.

Проведен анализ статьи. В статье выделена актуальность, основные понятия, теоретическая и практическая значимость.

Подобранные и составленные задания математического содержания для дошкольников и младших школьников носят развивающий, творческий характер; учитывают возрастные особенности детей данной возрастной категории.

4 балла – задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки. Анализ статьи проведен недостаточно. В статье выделена актуальность или теоретическая или практическая значимость, но не все основные понятия.

Подобранные и составленные задания математического содержания для дошкольников и младших школьников носят тренировочный характер. Представлена не точная формулировка заданий для дошкольников и младших школьников.

3 балла - задание выполнено не полностью, содержит 3-4 методические ошибки. Анализ статьи проведен недостаточно. В статье выделена актуальность исследования.

Подобранные и составленные задания математического содержания для дошкольников и младших школьников носят тренировочный характер.

Тип (форма) задания (продвинутый уровень):

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовое задание 2.

Разработайте методические рекомендации для учителей начальной школы и педагогов ДОО по теме «Реализация творческого подхода в дошкольной образовательной организации и в начальной школе в рамках дистанционного формата обучения». В методических рекомендациях пропишите психолого-педагогические (5 условий) и дидактические условия (5 условий), направленные на реализацию указанного подхода в условиях дистанционного формата обучения.

Оценочный лист к типовому заданию 2

Шкала оценивания

В методических рекомендациях прописаны все условия (5 психолого-педагогических условий и 5 дидактических); рассмотренные условия отвечают заявленной теме.	Максимальное количество баллов 10.
В методических рекомендациях прописаны все условия, но встречаются неточности в формулировке данных условий. В методических рекомендациях прописано менее пяти условий. В рекомендациях не прописаны особенности дистанционного формата обучения; специфика реализации творческого подхода в рамках дистанционной формы обучения.	За каждую неточность в формулировке условий «-1» балл

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- разрабатывать научно-методические материалы в рамках проектирования основных и дополнительных образовательных программ естественно-математического образования;
- проектировать содержание основных и дополнительных программ в рамках естественно-математического образования.

Тип (форма) задания (высокий уровень):

Типовое задание 3.

Разработайте компетентностные задания с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для старших дошкольников и младших школьников по формированию ведущих приемов умственных действий (анализ; прогнозирование; сравнение; обобщение; классификация; по 3 задания) в естественно-математическом образовании детей. Ответ можно предоставить в любой форме.

Оценочный лист к типовому заданию 3

Шкала оценивания

<p>Ответ оформлен в любой форме; рассмотрены по 3 задания для старших дошкольников и младших школьников; компетентностные задания разработаны согласно основным требованиям; задания учитывают возрастные особенности старших дошкольников и младших школьников; задания содержат стимул, задачу формулировку, шкалу оценивания; компетентностные задания представлены на формирование приемов интеллектуальной деятельности детей: анализ; прогнозирование; сравнение; обобщение; классификация.</p>	<p>Максимальное количество баллов 15.</p>
	<p>За каждую неточность «-1» балл</p>

Вывод:

Образовательные результаты по дисциплине «Основы естественно-математического образования дошкольников и младших школьников» сформированы на уровне:

Пороговой уровень: 56-70%.

Продвинутый уровень: 71-85%.

Высокий уровень: 86-100%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации