

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.04.2021 10:08:25

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР

А.И. Репинецкий

« 26 » 06 2020 г.

Соловьева Вера Валентиновна
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Ботаническое краеведение

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Ботаника
(указывается наименование профиля подготовки аспирантуры)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Самара, 2020 г.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование универсальных и профессиональных биологических компетенций на базе основных разделов ботаники.

Задачи изучения дисциплины:

- в области профессиональной деятельности:
 - исследование живой природы и ее закономерностей;
 - использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.
- Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры являются:
 - биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;
 - биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биосферные функции почв:
 - биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.
- Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;

преподавательская деятельность в области биологических наук.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1:Б1.В.ДВ.02.01.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

Универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

профессиональные компетенции, определяемые направлением программы аспирантуры по специальности 03.02.01. Ботаника в рамках направления подготовки по направлению 06.06.01. Биологические науки

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: общие механизмы охраны и изучения природы; систематическое положение растений в иерархии живых существ; главные отделы и классы растений; их отличительные черты;

уметь: работать с различными источниками информации, в том числе электронными; пользоваться микроскопом, лабораторным оборудованием, компьютером; устанавливать межпредметные связи;

владеть: биологическими понятиями и терминологией изученных ранее дисциплин; информационными технологиями; навыками выполнения и оформления практических работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу по дисциплине «Ботаническое краеведение», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Общепрофессиональная компетенция (ОПК-1):

Для того, чтобы формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-1) было возможным, приступивший к освоению программы аспирантуры должен

знать: теоретико-методологические основы биологической науки; базовые методы и методики исследования; основные принципы и способы организации научного исследования в области биологических наук;

уметь: применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;

владеть: системными знаниями теоретических основ по биологическому направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ биологии, базовыми методами и методиками изучения по теме исследования.

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня профессиональной компетенции (ОПК-1):

знает: основные современные теоретико-методологические концепции биологических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в области биологии;

современные методы и методики, применяемые в биологическом исследовании;

умеет: формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам биологии;

выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач;

владеет: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в биологической науке на современном этапе ее развития.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК-2):

Для того, чтобы формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-2) было возможным, приступивший к освоению программы аспирантуры должен

знать: нормативно-правовые основы осуществления образовательной деятельности;

уметь: следовать общепринятым нормам морали и нравственности; проявлять толерантное отношение к иной точке зрения, иному мнению;

владеть: базовыми навыками межличностного общения; базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций.

Планируемые результаты обучения для достижения заданного уровня общепрофессиональной компетенции (ОПК-2):

знает: этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук;

умеет: следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки;

владеет: способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Всего 108 ч. Аудиторные занятия – 18 ч (6 ч. – лекции, 12 ч. – практические занятия). Самостоятельная работа – 90 ч.

№	Дисциплинарные модули, темы	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				
		Всего	Аудит. раб.		Сам. раб.	Экзамен
			Лекции	Лаб. занятия		
1.	Ботаническое краеведение: цель, задачи, объекты изучения дисциплины. Физико-географические условия Самарской области как основы развития растительного покрова	13	1	2	10	
2.	Комплексное воздействие факторов среды на живую природу. Экологический оптимум. Лимитирующий фактор	13	1	2	10	
3.	Лесостепная зона: общая характеристика и особенности природной зоны, структура растительного покрова	23	1	2	20	
4.	Степная зона: общая характеристика и особенности природной зоны, структура растительного покрова	23	1	2	20	

5.	Флора и растительность долин рек и водоемов	18	1	2	15	
6.	Система охраны природы. Особо охраняемые природные территории	18	1	2	15	
	Всего	108	6	12	90	
	з.е.	3	0,9		2,1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Фитоценология. Особенности растительного покрова Самарской области»

Ботаническое краеведение: цель, задачи, объекты изучения дисциплины. Физико-географические условия Самарской области как основы развития растительного покрова.

Экологическая среда. Комплексное воздействие факторов среды на живую природу. Общая характеристика растительности Самарской области на фоне экологической среды.

Отличия лесостепной и степной зон. Биоценозы лесостепной зоны. История формирования и освоения лесостепи. Историческая динамика растительного покрова как ведущего компонента биогеоценоза. Флора лесной полосы. Особенности видового состава лесов Самарской области. Экологические группы, фитоценотическая приуроченность флоры. Степная зона Самарской области. Степи Самарской области. Типология степной растительности. Луговые степи – зональный тип растительности лесостепи. Псаммофитные степи. Сообщества настоящих (ковыльно-типчаковых) степей. Флора степей. Доминирующие плотнокустовые злаки. Биоморфологический и экологический анализы флоры. Степи Заволжья – «плацдарм столкновения различных флор» - понятие об ареалогическом составе флоры. Особые типы степей – каменистые, кустарниковые, их особенности, участие в сложении растительного покрова. Азональные типы степей – галофитная растительность. Байрачные леса как элемент ландшафта степной зоны. Их средообразующее экологическое и рекреационное значение. Породный состав, использование и охрана. Флора и растительность долин рек. Пойменные леса, прибрежные кустарники и заливные луга, их структура, видовой состав, значение в природе и в хозяйстве человека. Проблема выживания дуба в Средней полосе России. Водно-болотная и прибрежно-водная флора и растительность. Экологические особенности растений, связанных с водной средой обитания. Зависимость качества воды от живых организмов. Реликты и эндемики растительного и животного мира как показатель уникальности природы. Доледниковые, ледниковые и послеледниковые реликты. Узколокальные и широкие эндемики.

Раздел 2. «Антропогенные воздействия на природу и система ее охраны»

Антропогенная трансформация растительного покрова.

Изменение характера антропогенного влияния человека на природу в историческом освещении. Биогенный, аграрный, индустриальный и информационно-экологический периоды. Прямые и косвенные антропогенные факторы. Воздействие человека на лесные, степные, луговые, болотные и водные биоценозы в пределах Самарской области.

Особо охраняемые природные территории.

Система охраны природы. Экологический мониторинг. Жигулевский государственный заповедник им. И.И.Спрыгина, национальный природный парк «Самарская Лука»: история создания, уникальность природы и перспективы сохранения Самарской Луки как национального достояния. Заказники и памятники природы, их классификация и значение. Обзор наиболее типичных объектов и уникальность рефугиумов природы.

5.2. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология модульного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, кейс-технологии, технология обучения в сотрудничестве.

5.3. Примерный план групповых занятий

Лекция 1.

1. Ботаническое краеведение: цель, задачи, объекты изучения дисциплины.
2. Физико-географические условия Самарской области как основы развития растительного покрова.
3. Экологическая среда. Комплексное воздействие факторов среды на живую природу.
4. Общая характеристика растительности Самарской области на фоне экологической среды.

Литература:

1,2,3,4,5,6.

Лекция 2.

1. Отличия лесостепной и степной зон. Биоценозы лесостепной зоны. История формирования и освоения лесостепи. Историческая динамика растительного покрова как ведущего компонента биогеоценоза.
2. Флора лесной полосы. Особенности видового состава лесов Самарской области. Экологические группы, фитоценотическая приуроченность флоры.
3. Степная зона Самарской области. Степи Самарской области. Типология степной растительности. Луговые степи – зональный тип растительности лесостепи. Псаммофитные степи. Сообщества настоящих (ковыльно-типчачковых) степей. Флора степей.
4. Азональные типы степей – галофитная растительность.

5. Байрачные леса как элемент ландшафта степной зоны. Их средообразующее экологическое и рекреационное значение. Породный состав, использование и охрана.

6. Флора и растительность долин рек. Пойменные леса, прибрежные кустарники и заливные луга, их структура, видовой состав, значение в природе и в хозяйстве человека.

7. Водно-болотная и прибрежно-водная флора и растительность.

8. Экологические особенности растений, связанных с водной средой обитания. Зависимость качества воды от живых организмов.

9. Реликты и эндемики растительного и животного мира как показатель уникальности природы. Доледниковые, ледниковые и послеледниковые реликты. Узколокальные и широкие эндемики.

Литература:

1,2,3,4,5,6.

Лекция 3.

1. Антропогенная трансформация растительного покрова.

2. Изменение характера антропогенного влияния человека на природу в историческом освещении. Биогенный, аграрный, индустриальный и информационно-экологический периоды.

3. Прямые и косвенные антропогенные факторы. Воздействие человека на лесные, степные, луговые, болотные и водные биоценозы в пределах Самарской области.

4. Особо охраняемые природные территории Самарской области. Система охраны природы.

5. Экологический мониторинг.

6. Жигулевский государственный заповедник им. И.И.Спрыгина, национальный природный парк «Самарская Лука»: история создания, уникальность природы и перспективы сохранения Самарской Луки как национального достояния.

7. Заказники и памятники природы, их классификация и значение. Обзор наиболее типичных объектов и уникальность рефугиумов природы.

Литература:

1,2,3,4,5,6.

Практическое занятие 1

Тема: «Комплексное воздействие факторов среды на живую природу. Экологический оптимум. Лимитирующий фактор».

Цель: определить комплексное влияние факторов на природу.

Примерные задания для обучающихся:

1. Ознакомьтесь с теоретическими вопросами о комплексном воздействии факторов среды на живую природу. Выпишите важнейшие понятия изучаемой темы и их определения.

2. Проанализируйте экологические факторы. Объясните и выпишите их отличия.

3. Ознакомьтесь с экологическим оптимумом. Приведите и выпишите примеры.

4. Дайте характеристику лимитирующему фактору. Объясните его особенности и приведите примеры.

5. По представленным образцам растений и геоботаническим описаниям определите экологический оптимум и лимитирующие факторы.

Литература:

1,2,3,4,5,6.

Практическое занятие 2

Тема: «Флора и растительность лесостепной зоны. Леса Самарской области».

Цель: изучить некоторые особенности флористического состава и биогеоценозов лесостепи.

Примерные задания для обучающихся:

1. Ознакомьтесь с теоретическими вопросами по флоре. Выпишите важнейшие понятия изучаемой темы и их определения.

2. Ознакомьтесь с особенностями флоры лесостепных комплексов. Попробуйте объяснить данные особенности.

3. Охарактеризуйте основные растительные сообщества лесостепной зоны. Выпишите их основные характеристики.

4. Выявите типичные виды растений и типы фитоценозов лесостепной зоны, в частности лесных массивов.

5. Рассмотрите гербарий представителей флоры лесостепной зоны. Выпишите характерные особенности видов.

6. Ознакомьтесь с картографическим материалом по Самарской области. Оформите контурную карту лесостепной зоны.

Литература:

1,2,3,4,5,6.

Практическое занятие 3

Тема: «Флора и растительность степной зоны. Степи Самарской области».

Цель: изучить основные тенденции развития флоры и растительности области.

Примерные задания для обучающихся:

1. Ознакомьтесь с теоретическими вопросами по флоре и растительности степной зоны. Выпишите важнейшие понятия изучаемой темы и их определения.

2. Проанализируйте, как происходит развитие степи во времени. Объясните основные этапы.

3. Рассмотрите гербарий представителей степной флоры области. Выпишите характерные особенности видов. Ответьте на вопрос: какие редкие виды степей вам известны?

4. Проанализируйте реакцию степных комплексов на разные виды воздействий. Объясните причины.

5. Опишите типичные виды растений степей и наиболее широко распространенные типы фитоценозов.

6. Ознакомьтесь с картографическим материалом по Самарской области. Оформите контурную карту степной зоны.

Литература:

1,2,3,4,5,6.

Практическое занятие 4

Тема: «Водно-болотная и прибрежно-водная флора и растительность».

Цель: изучить флору и растительность водоемов.

Примерные задания для обучающихся:

1. Ознакомьтесь с анатомо-морфологическими чертами водные растения.

Выпишите их характерные особенности.

2. Рассмотрите гербарий представителей водно-болотной и прибрежно-водной флоры. Выпишите характерные особенности видов.

3. Дайте характеристику редким представителям. Ответьте на вопрос: каковы особенности фитоценозов водоёмов?

4. Дайте характеристику водной, прибрежно-водной и болотной флоре и растительности.

5. Ознакомьтесь с картографическим материалом по Самарской области. Оформите контурную карту гидрографической сети области.

Литература:

1,2,3,4,5,6.

Практическое занятие 5

Тема: «Особо охраняемые территории Самарской области. Красная, Зеленая, Голубая книги. Реликты и эндемики».

Цель: выявить основные ООПТ, изучить сложившуюся систему охраны природы, причины реликтовости и эндемизма растений.

Примерные задания для обучающихся:

1. Ознакомьтесь с теоретическими вопросами по особо охраняемым природным территориям. Выпишите важнейшие понятия изучаемой темы и их определения.

2. Рассмотрите основные типы ООПТ. Ответьте на вопрос: какие ООПТ выделены на данной территории?

3. Проанализируйте правила паспортизации памятников природы. Объясните их отличия от составления экологических паспортов.

4. Опишите памятники природы по предложенной схеме.

5. Охарактеризуйте Красную книгу Самарской области в сравнительном аспекте с другими изданиями.

6. Рассмотрите гербарий предложенных видов флоры. Выберите среди них редкие растения. Опишите характерные особенности этих видов.

7. Ответьте на вопрос: в чем заключается причина их редкости?

8. Ознакомьтесь с «Зеленой книгой» Самарской области. Назовите основные типы растительных сообществ области. В чем заключается причина их редкости? Каковы меры охраны?

9. Ознакомьтесь с «Голубой книгой» Самарской области. Назовите основные типы водных объектов области. В чем заключается причина их редкости? Каковы меры охраны?

10. Рассмотрите и проанализируйте предложенные Красную, Зеленую и Голубую книги Самарской области.

11. Ознакомьтесь с теоретическими вопросами по реликтовости и эндемизму у растений. Выпишите важнейшие понятия изучаемой темы и их определения.

12. Рассмотрите основные виды реликтов и эндемиков, произрастающих на территории области.

13. Рассмотрите гербарий представителей флоры. Выберите среди них реликтовые и эндемичные виды. Выпишите их характерные особенности.

14. Проанализируйте ареалы предложенных реликтов и эндемиков. Оформите контурную карту, отметив на ней границы распространения видов.

Литература:

1,2,3,4,5,6.

Практическое занятие 6

Контрольное мероприятие по теме: «Антропогенные воздействия на природу и система ее охраны».

Цель: проверить сформированность специальных биологических компетенций на базе модуля 2 по теме «Антропогенные воздействия на природу и система ее охраны».

Форма проведения: контрольная работа.

Примерные задания для обучающихся:

1. Составьте карту-схему памятников природы Самарской Луки.

2. Перечислите объекты охраны Зелёной книги Самарской области. Приведите примеры не менее 3-х её представителей.

3. Перечислите объекты охраны Голубой книги Самарской области. Приведите примеры не менее 3-х её представителей.

4. Перечислите объекты охраны Красной книги Самарской области. Приведите примеры не менее 3-х её представителей.

Литература:

1,2,3,4,5,6.

5.4. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы аспирантов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1 «Фитоценология. Особенности растительного покрова Самарской области»			
1	Ботаническое краеведение в системе биологических дисциплин	Заполнение таблицы по краткой истории ботанического краеведения. Изучение ботанического краеведения Самарской области – актуальная задача региональной биологической науки.	Составленный терминологический словарь. Составленные схемы, кластеры по теме; ответы на контрольные вопросы; выполненные итоговые задания по теме.

		Флора и растительность - основные объекты изучения ботанического краеведения Самарской области.	
2	Физико-географические условия Самарской области как основы развития растительного покрова	Физико-географическая характеристика Самарской области. Географическое районирование Среднего Поволжья. Географическое районирование Самарской области. Флористическое районирование Среднего Поволжья. Флористическое районирование Самарской области. Геоботаническое районирование Среднего Поволжья. Геоботаническое районирование Самарской области. Ландшафты Самарской области. Типология урочищ.	Составленный терминологический словарь. Конспекты, серия сопряженных карт, рефераты, презентации
3	Экологическая среда	Научные ботанические школы Поволжья. История изучения флоры в Самарской области. История изучения растительности в Самарской области. История изучения ценопопуляций в Самарской области.	Составленный терминологический словарь. Конспекты, рефераты, презентации
4	Общая характеристика растительности Самарской области на фоне экологической среды	Биоценозы лесостепной зоны. История формирования и освоения лесостепи. Историческая динамика растительного покрова как ведущего компонента биогеоценоза. Флора лесной полосы. Особенности видового состава лесов Самарской области. Экологические группы, фитоценотическая приуроченность флоры. Пойменные леса, прибрежные кустарники и заливные луга, их структура, видовой состав, значение в природе и в хозяйстве человека. Проблема выживания дуба в Средней полосе России. Водно-болотная и прибрежно-водная флора и растительность. Экологические особенности растений, связанных с водной средой обитания. Реликты и эндемики растительного мира как показатель уникальности природы. Доледниковые, ледниковые и послеледниковые реликты. Узколокальные и широкие эндемики.	Составленный терминологический словарь. Конспекты, рефераты, презентации
Раздел 2 «Антропогенные воздействия на природу и система ее охраны»			
1	Антропогенная трансформация растительного покрова	Красная книга Самарской области. Редкие растения, особенности их изучения.	Составленный терминологический словарь. Конспекты, рефераты, презентации

		<p>Зеленая книга Самарской области. Разнообразие и охрана растительных сообществ.</p> <p>Голубая книга Самарской области. Разнообразие и охрана водных объектов.</p> <p>Краеведческая работа учителя и учащихся школы.</p> <p>Краеведческая литература.</p>	
2	Особо охраняемые природные территории	<p>Заповедники, заказники и Национальные парки Самарской области.</p> <p>Памятники природы Высокого Заволжья. Памятники природы Сыртового Заволжья.</p> <p>Памятники природы Предволжья. Памятники природы Низменного Заволжья.</p>	<p>Составленный терминологический словарь.</p> <p>Конспекты, рефераты, презентации, серия сопряженных карт</p>

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	<p>Степная зона Самарской области. Степи Самарской области. Типология степной растительности. Псаммофитные степи. Сообщества настоящих (ковыльно-типчаковых) степей. Особые типы степей – каменистые, кустарниковые, их особенности, участие в сложении растительного покрова. Азональные типы степей – галофитная растительность. Луговые степи – зональный тип растительности лесостепи.</p>	<p>Составление презентации о степной растительности Самарской области</p>	<p>Презентация</p>
2.	<p>Флора степей. Доминирующие плотнокустовые злаки. Биоморфологический и экологический анализы флоры. Степи Заволжья – «плацдарм столкновения различных флор» - понятие об ареалогическом составе флоры.</p>	<p>Составление презентации о флоре степей Самарской области</p>	<p>Презентация</p>

3.	Водораздельные и байрачные леса как элемент ландшафта степной зоны. Их средообразующее экологическое и рекреационное значение. Породный состав, использование и охрана.	Составление презентации о водораздельных и байрачных лесах Самарской области	Презентация
4.	Флора и растительность долин рек и водоемов	Составление презентации о флоре и растительности долин рек и водоемов Самарской области	Презентация

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (представлен в отдельном документе).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Атлас земель Самарской области. – М., 2002. – 99 с.

2. Ильина В.Н., Соловьева В.В., Митрошенкова А.Е. Ботаническое краеведение. Самара: СГСПУ, Изд-во «Самарама». 2019. 220 с.

3. Устинова А.А., Ильина Н.С. и др. Сосудистые растения Самарской области: Уч. пособие / под ред. А.А. Устиновой, Н.С. Ильиной. – Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. – 400 с.

б) дополнительная литература:

4. Голубая книга Самарской области: Редкие и охраняемые гидробиоценозы / под ред. чл.-корр. РАН Г.С. Розенберга и д.б.н. С.В. Саксонова. – Самара: Сам НЦ РАН, 2007. – 200 с.

5. «Зеленая книга» Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области / А.С. Захаров, М.С. Горелов. – Самара: Кн. изд-во, 1995. – 352 с.

6. Красная книга Самарской области. Т. 1. Редкие виды растений и грибов / Под ред. С.А. Сенатора и С.В. Саксонова. — Тольятти: ИЭВБ РАН, 2017.

в) программное обеспечение:

Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU

<http://www.biblioclub.ru/> «Университетская библиотека онлайн».

СПС «Консультант-Плюс»

СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

Электронная информационная среда обеспечивают 100% одновременный доступ обучающихся по ОПОП.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория №129 (443090, Самарская область, г. Самара, ул. Антонова-Овсеенко, д. 26)

Специализированная мебель: меловая доска, демонстрационный стол и кафедра на возвышении, учебные парты и лавки.

Технические средства обучения: переносные ноутбук, мультимедийный проектор.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: набор таблиц, мультимедийные презентации, экран, стойка для таблиц

Учебно-исследовательская лаборатория ботаники и экологии растений №124 (443090, Самарская область, г. Самара, ул. Антонова-Овсеенко, д. 26)

Специализированная мебель: меловая доска, учебные парты и лавки, стол и стул для преподавателя, шкафы для учебного оборудования.

Лабораторное оборудование: гербарии, коллекции, влажные препараты, модели, муляжи, комнатные растения, ванночки, пинцеты, препаровальные иглы, скальпели, колбы, химические стаканы, пробирки, микроскопы, микропрепараты, покровные и предметные стекла, спиртовки, штативы, фильтровальная бумага, вата, марлевые салфетки.

Технические средства обучения: переносные ноутбук, мультимедийный проектор, экран

Помещение для самостоятельной работы – читальный зал №103 (443090, Самарская область, г. Самара, ул. Антонова-Овсеенко, д. 26)

Специализированная мебель: столы, стулья, каталоги, шкафы и стеллажи для книг.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины

В основе изучения курса стратегического и оперативного управления образовательного процесса лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к его изучению, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины.

На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы.

Перед интерактивными лекциями нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции.

К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал.

Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, составить конспект.

Предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех аспирантов, а часть – выполняется по выбору аспиранта.

Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к управленческой работе в образовательной организации, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу.

Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Часть лекций проходит в интерактивной форме «Вопрос – ответ». Практические занятия нацелены на изучение и закрепление усвоенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений.

Работа студентов на практических занятиях организуется с использованием технологии работы в малых группах, также интерактивных технологий. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

Учитывая разнообразие экономических и природных условий территории России и Самарской области в частности, зональных и региональных особенностей использования природных территорий, необходимо вносить изменения и дополнения при изучении основных тем. Демонстрационные объекты должны быть представлены применительно к условиям степной и лесостепной природных зон. В лабораторно-практические занятия включены работы демонстрационного характера, которые можно использовать и в условиях средней школы.

При ознакомлении студентов с видами растений разнообразных экологических групп следует большее внимание уделить изучению региональным флорам. Предлагаемый список литературы должен дополняться региональными изданиями. Распределение часов на изучение разделов программы может подвергаться изменению на усмотрение кафедр и преподавателей в зависимости от поставленных задач курса. Работа со студентами ведется на основе модульно-рейтинговой системы. Предусмотрено три модуля (аутэкология, демэкология и синэкология растений). Экзамен по дисциплине студент получает при наборе 56 баллов из 100 возможных.

Разработчик: к.б.н., доц., каф. биологии, экологии и методики обучения А.Е. Митрошенкова

К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал.

Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, составить конспект.

Предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех аспирантов, а часть – выполняется по выбору аспиранта.

Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к управленческой работе в образовательной организации, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу.

Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Часть лекций проходит в интерактивной форме «Вопрос – ответ». Практические занятия нацелены на изучение и закрепление усвоенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений.

Работа студентов на практических занятиях организуется с использованием технологии работы в малых группах, также интерактивных технологий. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

Учитывая разнообразие экономических и природных условий территории России и Самарской области в частности, зональных и региональных особенностей использования природных территорий, необходимо вносить изменения и дополнения при изучении основных тем. Демонстрационные объекты должны быть представлены применительно к условиям степной и лесостепной природных зон. В лабораторно-практические занятия включены работы демонстрационного характера, которые можно использовать и в условиях средней школы.

При ознакомлении студентов с видами растений разнообразных экологических групп следует большее внимание уделить изучению региональным флорам. Предлагаемый список литературы должен дополняться региональными изданиями. Распределение часов на изучение разделов программы может подвергаться изменению на усмотрение кафедр и преподавателей в зависимости от поставленных задач курса. Работа со студентами ведется на основе модульно-рейтинговой системы. Предусмотрено три модуля (аутэкология, демэкология и синэкология растений). Экзамен по дисциплине студент получает при наборе 56 баллов из 100 возможных.

Разработчик:

д.б.н., проф. каф. биологии,
экологии и методики обучения



В.В. Соловьева