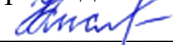


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Кислова Н.Н.

# Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика»

## Программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>	
Учебный план	ФНО-619НИо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»	
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №5 от 29.04.2020	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе:		
аудиторные занятия	25	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	4	4	4	4
Консультации в профильной организации	5	5	5	5
Консультации	16	16	16	16
Индивидуальная работа	119	119	119	119
Итого ауд.	25	25	25	25
Контактная работа	144	144	144	144
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»  
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю  
«Информатика»»

Программу составил(и):

**Арзыбова О.В.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика»**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №5 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<p><b>Цель практики:</b> формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности самостоятельного решения задач научно-исследовательской деятельности в области образования при использовании современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий для эффективного решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности, а также для повышения эффективности образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика»</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарная</p> <p><b>Форма проведения:</b> непрерывная</p>

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Б1.О.10.02 Методика обучения информатике Б2.О.10(П) Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")</p> <p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b> Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</b>	
<p>Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.</p>	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</b>	
<p>Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.</p>	

<b>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету</b>	
<b>ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания</b>	
<p>Уметь определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией образовательных программ по информатике, исходя из специфики содержания и методов обучения; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации процесса обучения информатике, содержания предметной области и методов обучения</p>	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	5
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		

2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	10	16
2.2	Разработка методологического аппарата и портфолио педагога по теме научного исследования/И/	10	29
2.2.1	Подбор и реализация инструментов ИКТ для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся /И/	10	30
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Публикация методологического аппарата и портфолио научного исследования педагога в открытых источниках сети Интернет/И/	10	30
	Публикация материалов научно-исследовательской деятельности обучающихся в облачных хранилищах/И/	10	30
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	

<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>			
<b>5.1. Место проведения практики</b>			
Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) по профилю «Информатика» являются: лаборатория информационно-коммуникационных технологий			
<b>5.2. Период проведения практики</b>			
Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика» проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			
<b>5.3. Информационные технологии</b>			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
<b>5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств</b>			
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.			
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 304 с. : ил., табл. ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965.
Л1.2	Столяренко, А.М.	Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426677</a>	Москва : Юнити, 2015. – 319 с. : схем., ил., табл. ISBN 978-5-238-02632-9
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галеев, С.Х.	Основы научных исследований : учебное пособие. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994</a>	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с. - ISBN 978-5-8158-1970-2
Л2.2	Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др.	Компьютерные технологии в научных исследованиях : учебное пособие. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457395">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457395</a>	Мин-во науки и ВО РФ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Ставрополь : СКФУ, 2015. – 241 с
Л2.3	Фасоля А.А., Гузеев М.С.	Информационно-коммуникационные технологии как инструмент повышения качества образовательного процесса. URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=41526990">https://elibrary.ru/item.asp?id=41526990</a>	Изд-во: «Объединенная редакция» (Москва)// ж. «Человеческий капитал». ISSN: 2074-2029. 2019. №12 (132). С.142-148
Л2.4	Филимонюк Л.А.	Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563398</a>	Мин-во науки и ВО РФ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136с.
Л2.5	Щучка Т.А.	Педагогические принципы развития информационно-исследовательской компетентности магистранта педагогического образования URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32694523">https://elibrary.ru/item.asp?id=32694523</a>	Изд-во: Некоммерческое партнерство «Института направленного образования» (Тольятти)// Ж. «Азимут научных исследований: Педагогика и психология». ISSN: 2309-1754. 2018. Т.7. с.236-238
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		

Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>	
<p>Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education</p>	
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
<p>СПС Консультант +: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> СПС Гарант-Аналитик: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> База данных «Skopus» / <a href="http://www.scopus.com;">http://www.scopus.com</a>; <a href="http://www.hub.sciverse.com">http://www.hub.sciverse.com</a> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Фонд библиотеки СГСПУ <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a></p>	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>	
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>	

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика»

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены темы научного исследования педагога</li> <li>• Выбор темы научно-исследовательской работы обучающихся</li> </ul>	<p>Анализ психолого-педагогических проблем в преподавании курса «Информатика» в школе</p> <p>Анализ ПООП по предмету «Информатика», подбор тем для разработки обучающимися в качестве научного исследования соответствующего уровня</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией образовательных программ по информатике, исходя из специфики содержания и методов обучения; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации процесса обучения информатике, содержания предметной области и методов обучения</li> </ul>				
Рабочий этап	Разработка методологического аппарата и портфолио педагога по	Индивидуальное задание по созданию портфолио материалов и результатов научных исследований (возможно на примере бакалаврской диссертации). Этапы разработки материалов:		<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы портфолио собраны автором самостоятельно, а не</li> </ul>			

	<p>теме научного исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление перечня (каталога) средств и сервисов ИКТ и их возможностей для разных исследовательских задач</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научную литературу по теме исследования.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять библиографическое описание и список литературы.</li> <li>конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.</li> </ul>	<p>перепечатаны из других источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Портфолио представляет собой научное и информационно-культурное пространство;</li> <li>Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;</li> <li>В портфолио есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;</li> <li>Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео);</li> <li>Материалы портфолио имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li> <li>Блог по практике является площадкой для</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор в индивидуальном задании (по теме бакалаврской работы, например, или по другой актуальной тематике) и создание продуктов для апробации сервисов. Представление результатов подобной работы участникам группы и в открытых источниках сети Интернет (3 любых продукта по выбору)</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обосновать актуальность исследования.</li> <li>дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.</li> <li>формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.</li> <li>оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий;</li> <li>осуществлять выбор сервиса ИКТ в зависимости от этапа исследовательской деятельности;</li> <li>обосновывать выбор сервиса в соответствии с задачами исследовательского этапа и особенностями участников</li> </ul>				



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание, обсуждение, редактирование коллективных текстов научных статей в сети Интернет с привлечением реальных участников исследования (школьников, ученых, педагогов и др.)</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научную литературу по теме исследования.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять библиографическое описание и список литературы.</li> <li>конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.</li> </ul>	профессионального диалога			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор разнообразных средств и сервисов ИКТ для планирования, сбора и анализа данных, установления причинно-следственных связей, представления результатов, взаимодействия с партнерами и т.п.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>средствами тайм-менеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования</li> <li>навыками подбора и создания ИКТ-продукта для разных целей исследовательской деятельности</li> </ul>				
	Подбор и реализация инструментов ИКТ для организации научно-исследовательской	<p>Создание сайта для размещения и хранения материалов научных исследований школьников и обучающихся. (по выбору, это может быть блог)</p> <p>Этапы разработки сайта (блога):</p>		<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сайт является инструментом организации исследовательской деятельности;</li> </ul>			

	<p>деятельности обучающихся</p>	<p>Создание базы сведений о достижениях в научно-исследовательской деятельности обучающихся (продуктом может стать сводная таблица данных)</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение</li> <li>• отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся в области научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы научного содержания;</li> <li>• Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;</li> <li>• На сайте есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;</li> <li>• Есть информация об авторе, координаты для связи.</li> </ul> <p>2) Технологичность (2 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дизайн и оформление соответствует содержанию;</li> <li>• Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);</li> <li>• Мультимедийность (использование материалов сторонних</li> </ul>			
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

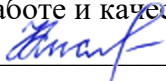
			значимости предлагаемых вариантов решения задачи	сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео);			
		Представление материалов научного исследования (тематика по выбору магистранта) в одной из сред группового взаимодействия (в АСУ РСО образовательного учреждения; на сайте научного исследования, в блоге автора, в сетевом сообществе на странице авторов исследования и др.)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками размещения материалов научного исследования в зависимости от условий образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.</li> </ul> <p>3) Социальность (1 б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег);</li> <li>Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li> <li>Блог является площадкой для профессионального диалога;</li> <li>Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности).</li> </ul>			

		<p>Создание онлайн-теста на «входе» и «выходе» в разработку темы научного исследования обучающимися; обработка результатов тестирования и демонстрация методики работы с данными обучающихся в ходе их дальнейшей исследовательской деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания онлайн-теста для измерения образовательных достижений обучающихся в области научной деятельности</li> </ul>				
		<p>Магистрант представляет рейтинговую систему оценки образовательных результатов и приращений обучающихся по теме научного исследования. Тему и срок, на который разрабатывается система оценивания результатов обучающихся магистрант определяет самостоятельно. Необходимо показать именно достижения обучающихся в поле научной деятельности, и методику оценивания этих результатов педагогом</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать систему оценивания образовательных результатов обучающихся в области научной деятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения</li> </ul>				

			задачи/достижения цели; определять потенциальные затруднения при решении научно- исследовательской задачи и находить средства для их устранения				
Контрольно- рефлексивный этап	Публикация материалов портфолио научного исследования педагога в открытых источниках сети Интернет	Подготовка постов и комментариев к публикациям в сообществе вуза в социальной сети Yammer. Обсуждение их в сообществе	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками подготовки и публикации, а также комментирования публикаций в сетевом научном сообществе</li> </ul>				
	Публикация материалов научно-исследовательской деятельности обучающихся	Публикация материалов на сайте, блоге	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гипертекстовая навигация обеспечивает доступ к ресурсам</li> </ul>			

	в облачных хранилищах		указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)				
Заключительный этап	Подготовка презентации результатов работы	Мультимедийная презентация с анонсом разработанных материалов		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визуализированы и лаконично представлены выводы по результатам практики</li> </ul>			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании


Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Арзыбова О.В.  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю  
«Информатика»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль):  
«Начальное образование» и «Информатика»

Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол от № 1 от 28.08.2018  
Заседания кафедры информационно-  
коммуникационных технологий в образовании

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 \_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»  
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика»»

#### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Информатика» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
- ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1-3 не менее 40 мин.

#### Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Задание 1.

##### Проверяемые компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

##### Проверяемые индикаторы:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

##### Проверяемые образовательные результаты:

- Знает научную литературу по теме исследования.
- Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.
- Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал
- Способен обосновать актуальность исследования.
- Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.
- Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования

##### Содержание задания:

Выберите тему исследования в соответствии с областью ваших научных интересов. Проведите контент-анализ информационно-ресурсных баз для сопровождения научно-исследовательской деятельности:

- <https://elibrary.ru/>;
- <http://biblioclub.ru/>;



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»  
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика»»

- <https://cyberleninka.ru/>;
- <https://scholar.google.ru/> и др.

Составьте аннотированный каталог Интернет-ресурсов по выбранной вами тематике научного исследования (не менее 10) в соответствии с критериями, представленными в оценочном листе. Каталог представьте в виде облачного документа в открытом доступе.

ФИО автора. Название публикации	URL-адрес	Краткая аннотация

Выберите сервис для обобщения и визуального представления найденной вами информации по теме исследовательской работы. Создайте ИКТ-продукт

Оценочный лист к заданию 1.

№	Критерий	Количество баллов
1	Ресурсы расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)	
2	В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования (или отдельной темы)	
3	Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности	
4	Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования	
5	Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.)	
6	Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию (прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе)	
7	Каталог представлен в облачном хранилище	
8	Доступ для просмотра каталога имеют все пользователи, у которых есть ссылка	
9	Сервис визуализации соответствует выбранной тематике исследования	
10	В ИКТ-продукте представлена целостная структура темы, ее разделы, модули, части.	
11	В ИКТ-продукте использованы и представлены разнообразные приемы переработки информации (сравнение, обобщение, аналогии и др.)	
12	Использованы все инструментальные возможности сервиса (ссылки на источники, символьные обозначения, ссылки на видеоматериалы, анимация и др.)	

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 36.

## Задание 2.

### Проверяемая компетенция:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

### Проверяемые индикаторы:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»  
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика»»

**Проверяемые образовательные результаты:**

- Знает научную литературу по теме исследования.
- Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.
- Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал
- Способен обосновать актуальность исследования.
- Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.
- Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования
- Умеет определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией образовательных программ по информатике, исходя из специфики содержания и методов обучения; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации процесса обучения информатике, содержания предметной области и методов обучения

**Содержание задания:**

*Выберите тему для исследования (возможно готовый вариант вашей авторской исследовательской работы). Представьте материалы каждого этапа исследовательской деятельности с помощью созданных Вами информационных продуктов на базе сервисов ИКТ.*

Оценочный лист к заданию 2.

	Содержание публикации	Количество баллов
1.	Верно определены ИКТ-продукты и сервисы для их создания на каждом этапе исследования	
2.	Перечислены инструментальные средства ИКТ для реализации этапа планирования исследования. Выполнен ИКТ-продукт в соответствии с предоставленной тематикой и выбранной целевой аудиторией	
3.	Перечислены инструментальные средства ИКТ для сбора и анализа научных данных в начале исследования. Выполнен ИКТ-продукт в соответствии с предоставленной тематикой и выбранной целевой аудиторией	
4.	Перечислены инструментальные средства ИКТ для реализации этапа предоставления результатов исследования. Выполнен ИКТ-продукт в соответствии с предоставленной тематикой и аудиторией слушателей	
5.	Реализовать проверку достоверности информации материалов исследования. Определить степень авторства с использованием информационных систем проверки на плагиат	
6.	Проведен анализ продуктивности и результативности сетевых сообществ в плане личностного и профессионального роста. Выполнено размещение материалов научного исследования в одном из них	

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 18 баллов

**Задание 3.**

**Проверяемая компетенция:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

**Проверяемые индикаторы:**

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

**Проверяемые образовательные результаты:**

- Знает научную литературу по теме исследования.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»  
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Информатика»»

- Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.
- Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал
- Способен обосновать актуальность исследования.
- Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.
- Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования
- Умеет определять приоритетность задач в организации научного исследования, связанных с реализацией образовательных программ по информатике, исходя из специфики содержания и методов обучения; проводить научный анализ результатов апробации выдвинутой гипотезы в ходе педагогического исследования с учетом специфики реализации процесса обучения информатике, содержания предметной области и методов обучения

#### Содержание задания:

*Создайте макет образовательной среды на основе результатов научных исследований в своей предметной области с использованием возможностей сайта (блога, облачного хранилища)*

- *Определите целевую аудиторию для изучения материалов вашего сайта;*
- *Определите перечень участников и их групп для предоставления выделенного доступа к информации;*
- *Составьте перечень материалов и структуру сайта для решения образовательных задач;*
- *Подберите образовательный контент в зависимости от целевой аудитории и задач сайта для 3 страниц;*
- *Наполните материалами выбранные вами 3 страницы сайта*
- *К материалам предоставьте доступ, перечень инструкций по работе с материалами, методических указаний для участников;*
- *Составьте возможные варианты обратной связи и проверки усвоенных материалов участниками вашей образовательной работы.*

Оценочный лист к заданию 3.

№	Критерий	Количество баллов
1	В каталоге введены тематические рубрики	
2	Структура сайта обеспечивает наполнение научными и образовательными материалами в соответствии с выбранной тематикой	
3	Страницы (разделы, блоки, модули) сайта (облачного хранилища) расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)	
4	На страницах сайта содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования (или отдельной темы)	
5	Ресурсы сайта содержат научные материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности	
6	Контент 3 созданных страниц сайта содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.)	
7	На сайте (в облачном хранилище) представлен каталог научных и образовательных источников по проблеме исследования	
8	Доступ для просмотра сайта (хранилища) имеют все пользователи, у которых есть ссылка	
9	Редакторский доступ предоставлен участникам и группам в зависимости от их роли	
10	Создан вариант оценивания работы участников (онлайн-тест, опрос, оценочный лист по результатам выполнения заданий и др.)	

Каждое требование оценивается по шкале:

3—задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0—задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Максимальное количество баллов – 30 баллов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»  
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю  
«Информатика»»

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций  
при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1..2. УК-1.3.	Задание 1	36	36	20-25	26-30	31-36
УК-1.2. УК-1.3. ПК-1.1	Задание 2	18	18	10-12	13-15	16-18
УК-1.2. УК-1.3. ПК-1.1	Задание 3	30	30	17-21	22-26	27-30

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»  
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю  
«Информатика»»

Экспертный лист  
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Производственная практика (научно-исследовательская  
работа) по профилю "Информатика"»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профилям: «Начальное образование» и «Информатика»  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
- титульный лист	+		
- пояснительная записка	+		
- комплект оценочных средств	+		
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
- наличие оценочных листов к заданиям (модальных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к применению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценочных результатов обучения; критерии и показатели оценочных компетенций, шкалы оценочных обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Улендеева Наталья Ивановна, к.п.н., доцент,  
председатель методического объединения  
учителей естественно-математического цикла  
МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара,  
Адрес: Физкультурная ул., 82, Самара, Самарская обл., 443058  
Тел: 8 (846) 995-63-48  
Email: ulendeeva@mail.ru



*Улендеева Н.И. / ул. Физкультурная 82*