Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.10.2023 12:05:15
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f801a681b96a968c033

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование»

Программа практики

Закреплена за кафедрой	**Начального образования**
Учебный план	ФНО-б19ДНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование» С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №8 от 29.04.2020 протокол №10 от 26.06.2020
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 3,6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	2	2	2	2
Консультации	1,6	1,6	1,6	1,6
Индивидуальная работа	140,4	140,4	140,4	140,4
Итого ауд.	3,6	3,6	3,6	3,6
Контактная работа	3,6	3,6	3,6	3,6
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Зубова Светлана Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №8 от 29.04.2020
протокол №10 от 26.06.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование способности студентов-бакалавров к аналитической и инновационной деятельности в профессиональной области.

- **Задачи практики:** формирование умения ставить и решать исследовательские задачи в области науки и образования;
- формирование умения использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
Вид практики: производственная
Тип практики: (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование»
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Дидактические основы обучения математике», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», курсов «Основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач», «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников», «Методы математической статистики в педагогике».

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает научную литературу по теме исследования.
Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.
Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Способен обосновать актуальность исследования.
Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.
Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап	10	
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	1
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс /	10	1,6
	Раздел 2. Рабочий этап	10	

2.2	Индивидуальная работа /И/	10	140,4
2.2.1	Задание 1	10	43
2.2.2	Задание 2	10	43
2.2.3	Задание 3	10	43
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап	10	
3.1	Рефлексия и подготовка отчета /И/	10	11,4
		10	
	Раздел 4. Заключительный этап	10	
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	1
4.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	10	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) по профилю «Начальное образование» являются: Лаборатория педагогических технологий

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование» проводится в 12 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белошистая, А.В.	Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011
Л1.2	Даутова, О.Б	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово - учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	- Москва : Русское слово - учебник, 2015.
Л1.3	Казанская, Л.В.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437440	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:Просвещение, 2011. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985	М.:Просвещение, 2011
Л2.2	Козьяков, Р.В.	Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014

Л2.3	Тивикова, С.К.	Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово -учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131	Москва : Русское слово -учебник, 2013.
Л2.4	Татарченкова, С.С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1	Электронный ресурс

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/
СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/
База данных «Skopus» / http://www.scopus.com; http://www.hub.sciverse.com
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru
Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование»

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции						
Рабочий этап	Аналитическая	Уточнение цели, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, составление списка литературы по проблеме исследования.	Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования. Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом	Во введении сформулированы противоречия, логически следующие из актуальности проблемы.	10	8	4
				Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности.	10	8	4
				Составлен список литературы по проблеме	10	8	4
				Сформулированы объект и предмет исследования.	10	8	4
				Предмет исследования логически связан с темой исследования.	10	8	4
				Выдвинута гипотеза исследования.	10	8	4
				Гипотеза исследования конкретна и проверяема.	12	8	4
				Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.	12	8	4

			специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников				
Контрольно-рефлексивный этап	Участие в итоговой конференции						
Заключительный этап							
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Зубова Светлана Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Бакалавр

Самара 2018

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Начальное образование» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает научную литературу по теме исследования.

Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.

Способен обосновать актуальность исследования.

Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.

Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.

Тип (форма) задания: аналитический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

Сформулируйте окончательные варианты цели, задач, объекта и предмета исследования, выполняемого в рамках выпускной квалификационной работы, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать,

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.	Четкость и конкретность формулировок методологических характеристик исследования	*Пороговый уровень:* – сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования из области методики обучения. *Продвинутый уровень*: – сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования из области методики обучения. – Цель сформулирована как предвосхищаемый результат методического исследования. *Высокий уровень*: – сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования из области методики обучения. – Цель сформулирована как предвосхищаемый результат методического исследования; – В качестве объекта представлен педагогический процесс, а в качестве предмета исследования – условия, направления, способы, средства организации процесса.	4 10 12
		Логичность и взаимосвязанность методологических характеристик исследования	*Пороговый уровень:* – сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. *Продвинутый уровень*: – сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования. – Цель сформулирована конкретно; – Предмет является отдельным аспектом объекта. *Высокий уровень*: – сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования. – Цель сформулирована конкретно; – Предмет является отдельным аспектом объекта;	4 8 10

			– Сформулированные задачи дают четкое представление о способе достижения цели.	

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 2
Обоснуйте актуальность выбранной темы, представьте результаты анализа современного состояния проблемы исследования,
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,	Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.	Взаимосвязь актуальности и противоречий. Логичность постановки проблемы на основе выявленных противоречий.	*Пороговый уровень:* – В актуальности обоснована значимость проблемы. *Продвинутый уровень*: – Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности. *Высокий уровень*: – Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности. – Приведен детальный анализ существующего состояния проблемы исследования	4 8 10
		Обоснованность актуальности исследования	*Пороговый уровень:* – В актуальности приводятся рассуждения, показывающие значимость проблемы. *Продвинутый уровень*: – В актуальности приводятся рассуждения, показывающие значимость проблемы. – В актуальности приводятся ссылки на исследования авторов, в которых обозначена актуальность проблемы исследования. *Высокий уровень*:	4 8

			– В актуальности приводятся рассуждения, показывающие значимость проблемы. – В актуальности приводятся ссылки на исследования авторов, в которых обозначена актуальность проблемы исследования. – В актуальности приводятся ссылки на результаты собственного исследования, обосновывающего недостаточную степень разработанности проблемы	10

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 3
Представьте составленный списка литературы по проблеме исследования.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,	Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.	Полнота и грамотность составления списка литературы	*Пороговый уровень:* – Представлен список литературы по проблеме исследования. *Продвинутый уровень*: – Представлен список литературы по проблеме исследования; – Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. – *Высокий уровень*: Представлен список литературы по проблеме исследования; – Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. – Названия монографий, статей соответствуют теме исследования.	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
перечислить с кодами и наименованиями
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
перечислить с кодами и наименованиями

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
перечислить тот (те), на который ориентировано задание
Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников

Тип (форма) задания: аналитический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Сформулируйте гипотезу исследования
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников	Конкретность и проверяемость гипотезы	*Пороговый уровень:* – Сформулирована гипотеза исследования. *Продвинутый уровень*: – Сформулирована гипотеза исследования, – В гипотезе показаны способы решения проблемы исследования. *Высокий уровень*: – Сформулирована гипотеза исследования, – В гипотезе показаны способы решения проблемы исследования; – Гипотеза конкретна и проверяема.	4 8 12

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контролирующие мероприятия

1. *Вводный этап*
   a. Установочная конференция о задачах производственной практики (научно-исследовательская работа): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники

безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.

b. Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания, форма отчета о прохождении практики.

2. *Основной этап*

a. Работа над уточнением и формулирование методологических характеристик исследования

Форма текущего контроля: анализ выполнения заданий групповым руководителем.

3. *Заключительный этап*

a. Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.
b. Итоговая конференция по производственной практике (научно-исследовательская работа).

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист (Приложение Е)
2. Содержание
3. Индивидуальное задание
4. График выполняемых работ
5. Выполнение задания 1
6. Выполнение задания 2
7. Выполнение задания 3
8. Оценочный лист деятельности студента (отзыв группового руководителя)
9. Рецензия на отчет потокового руководителя.