

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.05.2021 14:16:02

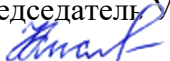
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008075d5726b139d766d4865ae83b98a966c055

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика») Программа практики

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании
Учебный план	ФНО-619НИо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика» С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №5 от 29.04.2020
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану в том числе: аудиторные занятия	324 51
	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Конференции	4	4	4	4
Консультации	10	10	10	10
Индивидуальная работа	273	273	273	273
Консультации в профильной организации	37	37	37	37
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Итого	324	324	324	324

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных
умений по профилю «Информатика»)»

Программу составил(и):

Брыксина О.Ф.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №5 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных
технологий в образовании**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
<p>Цель прохождения практики: формирование профессиональной готовности будущих учителей информатики к преподаванию дисциплин информационно-технологического блока и использованию новых информационных технологий в процессе обучения.</p> <p>Задачи практики: Практика предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к преподаванию базового курса «Информатика и ИКТ» с учетом вариативности программ и учебных планов и в условиях внедрения нового образовательного стандарта начального и основного общего образования по данной образовательной области; • к реализации различных форм образовательного взаимодействия с учащимися, умений самостоятельно и творчески применять дидактические знания и способы деятельности; • к внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс современной школы, сопровождению этого процесса новыми средствами интеллектуальной деятельности, включая средства ИКТ; • к реализации приоритетных направлений образовательной политики, в том числе формированию информационно- коммуникативной компетенции обучающихся в рамках внеурочной и культурно- просветительской деятельности. <p>Вид практики: производственная Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика» Форма проведения: непрерывная</p>

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Б1.О.10.02 Методика обучения информатике Б1.О.03.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Б2.О.04(У) Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики)</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Б2.О.10(П) Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика") Б2.В.ДВ.01.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Информатика"</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Знает:- содержание федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся по учебному предмету «информатика»; - содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

Умеет:- отбирать содержание и формулировать цели и задачи урока через планируемые образовательные результаты в процессе планирования уроков и учебных ситуаций;
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
Владеет:- приемами анализа профессиональной деятельности в контексте ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (на примере конкретных учебных ситуаций)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает:- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, ее профориентационный потенциал; - цели и задачи, технологии реализации программы курса информатики на разных уровнях общего образования и междисциплинарных программ в процессе обучения информатике;
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Умеет : -применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися; -осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств;
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет:- педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов; современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	8	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	8	10
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	8	22
2.2	Входное тестирование обучающихся. Анализ образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров /И/	8	15
2.3.	Входное тестирование обучающихся. Анализ образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров /КПО/	8	2
	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе:		
2.4.	Разработка сценария и проведение мероприятия культурно-просветительской и/или профориентационной направленности с учетом образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров /И/	8	12

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

2.5.	Разработка сценария и проведение мероприятия культурно-просветительской и/или профориентационной направленности с учетом образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров /КПО/	8	6
2.6.	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /И/	8	24
2.6.	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /КПО/	8	8
2.7	Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики /И/	8	28
2.8	Анализ рабочих программ и содержания обучения, оценка дидактического потенциала учебного содержания основных тем базового курса информатики в контексте формирования личностных, предметных и метапредметных результатов и с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся /И/	8	30
	Анализ педагогической деятельности (наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся) /И/	8	48
2.9	Анализ педагогической деятельности (наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся) /КПО/	8	12
2.10	Проектирование учебных ситуаций, разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление конспектов уроков /И/	8	36
2.9	Проектирование учебных ситуаций, разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление конспектов уроков /КПО/	8	9
2.10	Проведение уроков, осуществление оценочной деятельности /И/	8	18
2.11	Организация ситуационной рефлексии обучающихся, динамики их образовательных результатов по результатам проведенных уроков /И/	8	16
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап	8	
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	8	24
	Раздел 4. Заключительный этап	8	
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
4.2	Участие в итоговой конференции /И/	8	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика») являются :

- ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»
- ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»
- МБОУ гимназия №3
- МБОУ гимназия №4

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»): проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

Л1.1	Кузнецов А.А. и др.	Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. –[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438600	Москва: Прометей, 2016. – 300 с.
Л1.2	Шевченко Г.И. и др.	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с.
Л1.3	Соболева, М.Л.	Методика обучения информатике : практикум : [16+] / М.Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гафурова Н.В.	Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. Пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю.Чурилова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229302	Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с.
Л2.2	Науч. ред.: И.В. Муштавинская,	Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462675	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
Л2.3	Златопольский, Д.М.	Златопольский, Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы : [12+] / Д.М. Златопольский. – 4-е изд. (эл.). — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222873	Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 226 с. : ил.
Л2.4	Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К. Нателаури	Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : Сб. научных материалов Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 16-17 февраля 2016 г., / Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К. Нателаури – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469847	Москва : МГПУ, 2016. – 397 с.
Л2.5	Буракова Г.Ю и др.	Методика обучения понятиям и их определениям в курсах информатики и математики: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Буракова, И.А. Быкова, Н.И. Заводчикова, У.В.Пляснова, Е.Ю.Жохова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29074604_64377877.pdf	Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 47 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
База данных «Skopus» / [http://www.scopus.com](http://www.scopus.com;); <http://www.hub.sciverse.com>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных
умений по профилю «Информатика»)»

Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.psgsa.ru>
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»
Балльно-рейтинговая карта производственной практики (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов, если критерий Выполнен на уровне		
					высокий.	продвин.	порогов.
Информационно-аналитический этап (реализуется в образовательной организации, являющейся базой практики)	Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы по преподаваемым курсам	Общая характеристика рабочих программ образовательной организации и используемых учебников.	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> установлено соответствие между содержанием рабочей программы образовательной организации, сформулированных в ней результатов обучающихся и Примерной ООП и рекомендованным учебником на соответствующем уровне образования; 	3	2	1
	Входное тестирование обучающихся. Анализ образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров	Анкеты входного тестирования, сводные таблицы с ответами обучающихся, рефлексия в дневнике	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> выявлены образовательные потребности обучающихся, их профессиональные интересы, отношение к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности; проведен анализ полученных результатов 	5	4	3
Организационно-деятельностный этап (реализуется в образовательной организации,	Анализ педагогической деятельности (наблюдение)	Анализ 12 уроков в дневнике практики (в индивидуальном блоге)	ОПК-1 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> обозначены цели и задачи урока; установлено соответствие содержания и видов деятельности планируемыми целям; выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки 	11-12	9-10	6-8

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

являющейся базой практики)				<p>зрения формирования образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; ● проанализирован дидактический материал и средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода; ● отмечены образовательные приращения обучающихся 			
	Проектирование учебных ситуаций, разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление конспектов уроков	Конспект урока	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие в конспектах всех требуемых элементов структуры урока; ● корректная формулировка планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов, соответствующих мировоззренческой, прикладной и методологической значимости курса информатики; ● высокая степень структуризации учебного и методического материала в конспекте урока; ● проявление творческой самостоятельности в подборе учебного и дидактического материала; ● эффективное использование инновационных образовательных технологий и возможностей ИОС 	5	4	3
	Активная (непосредственная) педагогическая деятельность	Проведение двух пробных и трех зачетных уроков	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> ● уроки проведены на высоком организационно-методическом уровне; ● продемонстрирован высокий уровень профессиональной этики и речевой культуры и готовность к взаимодействию; ● методически обоснованно планировались и рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их 	14-15	12-13	9-11
	Организация ситуационной рефлексии						

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

		обучающихся, динамики их образовательных результатов по результатам проведенных уроков		<p>возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способ рефлексии позволяет отследить динамику образовательных результатов обучающихся и сделать выводы об эффективности урока; 			
		Разработка сценария и проведение мероприятия культурно-просветительской и/или профориентационной направленности (оценка выставляется педагогом-наставником)	ОПК-1 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> ● содержание мероприятия соответствует возрастным особенностям школьников и их потенциальным интересам, выявленным в ходе входного анкетирования; ● продемонстрирован высокий уровень профессиональной этики и речевой культуры и готовность к взаимодействию; ● мероприятие знакомит школьников с основными перспективными направлениями развития ИТ-индустрии и смежных отраслей; ● мероприятие мотивирует к активизации познавательной деятельности, развитию личностных качеств; ● способ рефлексии позволяет отследить динамику целевых ориентиров обучающихся и сделать выводы об эффективности мероприятия; 	5	4	3
		Организация ситуационной рефлексии обучающихся, динамики их целевых ориентиров по результатам проведенного мероприятия					
Рефлексивно-оценочный этап (реализуется в вузе)	Самоанализ педагогической деятельности	Написание эссе. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности. Создание и поддержка образовательного блога, ориентированного на рефлексию полученных знаний	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> ● отражена глубина изучения деятельности во время педагогической практики, проведен ее многофакторный анализ; ● продемонстрирован высокий уровень речевой культуры при написании профессионально-ориентированного текста; ● работа отражает личное видение автора проблемы и пути ее решения; ● соответствие стилю эссе; ● содержание эссе размещено на блоге; 	3	2	1

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

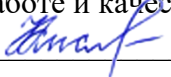
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

	Оформление отчета по итогам практики. Представление результатов анализа на конференции по итогам практики	Оформление дневника по педагогической практике. Подготовка мультимедийной презентации		<ul style="list-style-type: none"> ● содержание документа отражает специфику профессиональной деятельности; ● глубина отражения содержания деятельности; ● высокий уровень структуризации материала; ● наличие фото и видеоматериалов. 	2	1	0
Итого:					43-50	35-32	28-34
Промежуточная аттестация	ФОС приводятся в приложении Б						

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования


 Н.Н. Кислова

Брыксина О.Ф.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (практика по получению первичных
профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Начальное образование» и «Информатика»

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 28.08.2018
Заседания кафедры информационно-
коммуникационных технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 _____ Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Информатика» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*)

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
- ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
- ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1, 2 и 4 по 40 мин., задания 3 – 1,5 часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор:

- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- содержание федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся по учебному предмету «информатика»;
- содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Умеет:

- отбирать содержание и формулировать цели и задачи урока через планируемые образовательные результаты в процессе планирования уроков и учебных ситуаций;

Владеет:

- приемами анализа профессиональной деятельности в контексте ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (на примере конкретных учебных ситуаций)

Задание 1.

Содержание задания:

Проведите анализ учебных тем (не менее трех) по курсу информатики с учетом дидактического потенциала темы для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов (Таблица 1). Опишите специфику восприятия темы (на выбор преподавателя) различными группами обучающихся (не менее трех групп) и рекомендуемые приемы, методы и задания для каждой из групп (Таблица 2).

Таблица 1.

Тема	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Тема 1					
Тема 2					
Тема 3					

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

--	--	--	--	--	--

Примечание:

Перечень тем представлен в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (www.fgosreestr.ru).

Таблица 2.

Социальная группа (портрет с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)	Специфика восприятия учебной темы обучающимися данной социальной группы	Приемы мотивации к изучению данной темы для обучающихся данной социальной группы	Примеры разноуровневых заданий для изучения темы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Социальная группа 1 (портрет)			
Социальная группа 2 (портрет)			
Социальная группа 3 (портрет)			

Оценочный лист к заданию 1:

№	Показатель результативности	Количество баллов (2 балла – установлено полное соответствие; 1 балл – установлено частичное соответствие; 0 баллов – требование не выполнено)
1	Предметные результаты сформулированы в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО)	
2	Личностные результаты сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы	
3	Регулятивные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
4	Регулятивные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
5	Коммуникативные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
6	Познавательные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
7	Портрет социальной группы составлен с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
8	Детально описана специфика восприятия учебной темы обучающимися конкретной социальной группы	
9	Описаны приемы мотивации к изучению данной темы для обучающихся данной социальной группы	
10	Приведены примеры разноуровневых заданий для изучения темы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (не менее трех)	

Схема расчета баллов:

- Баллы, полученные по критериям 1-6 выставляются по каждой теме. Максимальное количество баллов – 18.
- Баллы, полученные по критериям 7-6 выставляются для каждой описанной социальной группы школьников. Максимальное количество баллов – 6.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

- 2 балла начисляется за каждое задание, отнесенное к разным уровням (показатель 10). Максимальное количество баллов – 6.

Максимальное количество баллов – 30.

Задание 2.

Содержание задания:

Проанализируйте прикладную, мировоззренческую и метапредметную значимость внеурочной деятельности в ИТ-направлении. Оценить роль внеурочной деятельности в плане формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, профессионального самоопределения школьников. Приведите примеры формирования образовательных результатов.

Оценочный лист к заданию 2.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

2 – задание выполнено в соответствии с требованиями;

1 – задание выполнено большей частью с недочетами;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Образовательный результат	Возможность формирования результата в ходе внеурочной деятельности с учетом специфики программы (содержание, осваиваемые инструменты, методы и т.п.), иллюстрация примером
<i>Личностные результаты</i>	
• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;	
• готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;	
• осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;	
• опыт участия в социально значимом труде;	
• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;	
• ценности продуктивной организации совместной деятельности	
• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;	
• сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;	
• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;	
<i>Универсальные учебные действия</i>	
• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; 	
<ul style="list-style-type: none"> строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 	
<ul style="list-style-type: none"> создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; 	
<ul style="list-style-type: none"> переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; 	
<ul style="list-style-type: none"> строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 	
<ul style="list-style-type: none"> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); 	
<ul style="list-style-type: none"> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; 	
<ul style="list-style-type: none"> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; 	
<ul style="list-style-type: none"> создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; 	

Максимальное количество баллов: 40 баллов

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор:

- ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
- ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- прикладную, мировоззренческую и технологическую значимость современного курса информатики, ее профориентационный потенциал;
- цели и задачи, технологии реализации программы курса информатики на разных уровнях общего образования и междисциплинарных программ в процессе обучения информатике;

Умеет:

- применять интерактивные образовательные модели, ориентированные на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

- осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств;

Владеет:

- педагогическими технологиями организации образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых в ФГОС образовательных результатов; современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач.

Задание 3.

Содержание задания:

Разработайте фрагменты уроков информатики на основе следующих методических приемов (не менее 3):

Методика, прием	Тема занятия	Содержание, технология проведения	Виды деятельности педагога и обучающихся	Планируемые образовательные результаты
World Cafe				
РешаКуча				
Кьюбинг				
«Шесть шляп»				
«Морфологический анализ»				
Геокешинг				
Квест				
Флэшбоб				

Оценочный лист к заданию 3:

Каждое требование оценивается по шкале:

2 – задание выполнено в соответствии с требованиями;

1 – задание выполнено большей частью с недочетами;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
• содержание деятельности соответствует теме;	
• установлено содержание между содержанием и образовательными результатами;	
• определена проблема в рамках темы урока;	
• описана технология проведения урока;	
• описаны виды деятельности обучающихся и учителя, их взаимодействие;	
• определены личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС соответственно содержанию и видам деятельности;	
• определены метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС соответственно содержанию и видам деятельности;	

Максимальное количество баллов: 14 баллов * 3 технологии = 42 балла

Задание 4.

Содержание задания:

Разработайте учебную ситуацию, реализуемую в рамках выбранной вами инновационной образовательной модели и направленную на организацию активной познавательной деятельности обучающихся с использованием средств/сервисов ИКТ (ЦОР, сервисов Web2.0, облачных документов и т.п.) и достижение планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов.

Для этого:

- выберите предмет, класс и тему, при изучении которой данная ситуация реализуется;
- кратко опишите выбранную образовательную модель (проектная деятельность, модель «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «смена рабочих зон», «смена рабочих зон», «обучение вне стен классной комнаты», технология развития критического мышления на основе сервисов Web 2.0,

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

технология сотрудничества и т.п.), специфику ее реализации и дидактические преимущества, реализуемые в данной учебной ситуации;

- выберите средство/сервис ИКТ, позволяющий реализовать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся в данной учебной ситуации;
- сформулируйте предметные результаты по теме и определите их практическую значимость;
- определите внутрипредметные и межпредметные связи изучаемой темы;
- вид деятельности обучающихся (информационно-поисковая, информационно-познавательная, учебно-исследовательская, аналитическая, экспериментальная, продуктивная и т.п.), ее характер (индивидуальная, работа в микрогруппах и т.п.);
- определите личностные результаты, которые вы бы хотели развивать (формировать) у обучающихся в данной учебной ситуации;
- определите перечень формируемых в данной учебной ситуации универсальных учебных действий;
- разработайте разноуровневые (базовый, повышенный и высокий) учебные задания с использованием выбранного средства (сервиса) ИКТ, ориентированные на формирование предметных результатов;
- перечислите информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания;
- смоделируйте ситуацию выполнения обучающимся задания с ИКТ-сервисом (интерактивным рабочим листом, ментальной картой, лентой времени, Google-документом и т.п.), создайте продукт и укажите URL-адрес (адрес размещения в сети Интернет);
- продумайте способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися;
- опишите критерии, показатели и индикаторы оценивания деятельности обучающихся и ее результатов педагогом, алгоритм выставления отметки.

По мере выполнения этапов заполните технологическую карту:

Класс			
Тема			
Образовательная модель, технология			
Учебная ситуация, длительность			
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности			
Предметные результаты, их практическая значимость			
Внутри- и межпредметные связи (знания)			
Виды деятельности			
Личностные результаты*			
Самоопределение	Смыслообразование	Ценностная ориентация	
Метапредметные результаты			
Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные	
Описание учебной ситуации			
Задание			
Реализация	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формируемые результаты

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

(анализ деятельности и способов достижения планируемых результатов)			
Продукт деятельности обучающихся	Описание, URL-адрес		
Инструменты само- и перекрестного оценивания			
Оценочный лист педагога			
Критерий	Показатель	Индикатор	

Оценочный лист к заданию 4.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	Количество баллов
● педагогически обоснован выбор образовательной модели;	
● описаны и реализованы основные элементы выбранной образовательной модели;	
● описано средство/сервис ИКТ, используемое в условиях выбранной образовательной модели;	
● выбранный средство/сервис ИКТ позволяет реализовать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся в данной учебной	
● предметные результаты сформулированы с учетом ФГОС соответствующего уровня образования формируются в процессе описанной деятельности;	
● описана практическая значимость предметных результатов;	
● описаны внутрипредметные и межпредметные связи, реализуемые в учебной ситуации с позиции социальной значимости;	
● личностные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;	
● содержание обучения и виды деятельности соответствуют решению воспитательных задач, определяемых прогнозируемыми личностными результатами;	
● метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	
● задания носят интерактивный характер и ориентированы на формирование предметных результатов соответствующего уровня образования;	
● задания носят разноуровневый (базовый, повышенный и высокий) характер;	
● формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности обучающихся с выбранным средством ИКТ (сервисом);	
● перечислены информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания;	
● описанный способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися формализован и позволяет сделать обучающимся выводы о результативности (является навигатором продуктивной деятельности);	
● оценочный лист педагога включает описание критериев, показателей и индикаторов;	
● критерии соответствуют формируемым образовательным результатам;	
● показатели соответствуют видам осуществляемой деятельности;	
● индикаторы позволяют однозначно определить достижимость показателей.	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных
профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

Максимальное количество баллов: 34

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1.	Задание 1.	30	70	39-49	50-60	61-70
	Задание 2.	40				
ОПК-8.	Задание 3.	42	76	43-53	54-65	66-76
	Задание 4.	34				
Итого по дисциплине:			146	82-102	103-124	125-146

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
 «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика»)»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

номер и наименование направления подготовки

«Начальное образование» и «Информатика»

профиль (и), программа магистратуры

Бакалавр

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Улендеева Наталия Ивановна, к.п.н., доцент,
 председатель методического объединения
 учителей естественно-математического цикла
 МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара,
 Адрес: Физкультурная ул., 82, Самара, Самарская обл., 443058

Тел. 8 (846) 995-63-48
 E-mail: nulendeeva@mail.ru



*Улендеевой Н.И. завучу
 МБОУ Гимназия №4 г.о. Самара
 Е.Г. Уракина*

Улендеева