Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.12.2023 08:57:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

# Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

программа практики

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии

Учебный план ФПСО-б20ПОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 49,2
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **5 (3.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Консультации в профильной | 37 | 37 | 37 | 37 |
| Контактная работа | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Индивидуальная | 270,8 | 270,8 | 270,8 | 270,8 |
| Итого ауд. | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Контактная работа | 324 | 324 | 324 | 324 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 |

Программу составил(и):

**Забродина Любовь Александровна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 42.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 27.08.2019 №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ |
|---|
| **Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических умений и компетенций в процессе выполнения определенных видов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации |
| Вид практики: производственная |
| Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| Способ проведения: стационарная |
| Форма проведения: непрерывная |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.В |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.<br>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».<br>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Возрастная психология» | |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: | |
| Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности | |
| Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ |
|---|
| **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**. |
| Умеет применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| **ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.** |
| Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| **ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.** |
| Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. |
| **ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
| **ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися** |
| Знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.. |
| **ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся** |
| Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся. |
| **ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися** |
| Владеет опытом применения методов диагностики обучающихся; опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 5 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.2 | Контактная работа СГСПУ /Конс/ | 5 | 8,2 |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | | |
| 2.1 | Консультации в профильной организации /КПО/ | 5 | 37 |
| 2.2 | Индивидуальная работа: /И/ | 5 | 222,8 |
| 2.2.1 | Ведение дневника /И/ | 5 | 24 |
| 2.2.2 | Ознакомление со структурой и функционированием образовательной организации, с основными направлениями деятельности педагога-психолога, с целями, задачами, формами работы психолога в образовательной организации. Составление «Паспорта образовательной организации» /И/ | 5 | 12 |
| 2.2.3 | Ознакомление с оснащением кабинета психолога в образовательной организации /И/ | 5 | 6 |
| 2.2.4 | Участие в различных видах деятельности педагога-психолога, практической психолого-педагогической деятельности образовательной организации /И/ | 5 | 82,8 |
| 2.2.5 | Проведение диагностического исследования уровня развития детей и подростков (уровня развития УУД) проведение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования, составить аналитическую справку /И/ | 5 | 24 |
| 2.2.6 | Проведение первичной диагностики выявления детей с особыми образовательными потребностями, проведение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования, составить аналитическую справку. Разработка рекомендаций для педагогов с целью оказания адресной помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями /И/ | 5 | 24 |
| 2.2.7 | Проведение целенаправленного наблюдения за ведением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога образовательной организации /И/ | 5 | 18 |
| 2.2.8 | Проведение коррекционно-развивающего занятия с детьми (подростками) с трудностями в обучении (поведении, личностного и когнитивного развития) с учащимися с особыми образовательными потребностями) /И/ | 5 | 32 |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | | |
| 3.1 | Получение от руководителя профильной организации оценки результатов деятельности на практике /И/ | 5 | 6 |
| 3.2. | Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве стажера педагога-психолога /И/ | 5 | 18 |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 5 | 2 |
| 4.2 | Оформление фото-отчета, презентации о результатах прохождения производственной практики и представление результатов на итоговой конференции по практике /И/ | 5 | 24 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются: базовые образовательные организации г.о. Самара и Самарской обл.

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводиться в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гиппенрейтер, Ю.Б., Пузырей, А.А. | Психология личности: сборник текстов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221 | Москва: Директ-Медиа, 2008 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л1.2 | Гуревич, П. С. | Психология личности: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002 | Москва: Юнити-Дана, 2017 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Гиппенрейтер, Ю.Б., Пузырей, А.А. | Психология личности: хрестоматия<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221 | Москва: Директ-Медиа, 2008 |
| Л2.2 | Обухова, Ю.В. | Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 |
| Л2.3 | Обухова, Ю.В. | Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912 | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv |

**6.3 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Курс 3 Семестр 5

| Текущий контроль | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | 1.1. Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики.<br>1.2. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. | 1. Принять участие в установочной конференции по производственной практике, ознакомиться с инструкциями по технике безопасности и противопожарной безопасности, охране труда. | | - Студент принимает участие в установочной конференции по производственной практике;<br>- студентом пройден инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, инструктаж по охране труда | 2 | 1 | 0 |
| Рабочий этап | Ведение дневника | 2. Оформить «Дневник производственной практики» с учетом требований | | См. Оценочный лист к заданию №2 | 10 | 5 | 0 |
| | Ознакомление со структурой и функционированием образовательной организации с основными направлениями деятельности и спецификой образовательной организации, с целями и задачами образовательной организации, с материально-технической базой образовательной организации, с особенностями деятельности педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с деятельностью педагога-психолога; с основными направлениями деятельности педагога-психолога, с целями, задачами, формами работы психолога в образовательной | 3. Составить «Паспорт образовательной организации» | | - Студентом составлен «Паспорт образовательной организации»;<br>- в «Паспорте образовательной организации» отражены основные направления деятельности и специфика образовательной организации, цели и задачи образовательной организации, материально-техническая база образовательной организации;<br>- в «Паспорте образовательной организации» студент раскрыл основные направления деятельности педагога-психолога, цели, задачи, формы работы психолога в образовательной организации | 2 | 1 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации. Составление «Паспорта образовательной организации» | | | | | | |
| | Ознакомление с оснащением кабинета психолога в образовательной организации | 4. Познакомиться с кабинетом психолога образовательной организации. Провести анализ, с целью соответствия оснащения кабинета психолога общим требованиям к его оформлению и оснащению | | - В анализе отражено соответствие кабинета психолога общим требованиям к его оформлению;<br>- в анализе отражено соответствие оснащения кабинета психолога общим требованиям к его оснащению | 2 | 1 | 0 |
| | Участие в практической психолого-педагогической деятельности образовательной организации при сопровождении педагога-психолога, руководителя производственной практики | 5. Принять участие в различных видах деятельности педагога-психолога, практической психолого-педагогической деятельности образовательной организации при сопровождении педагога-психолога, руководителя от профильной организации | ОПК-3.1.<br>Умеет применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br><br>ОПК-3.2.<br>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | - Студент принял активное участие в различных видах деятельности педагога-психолога, практической психолого- педагогической деятельности образовательной организации, отразил выполненную работу дневнике;<br>- студент принял участие в разработке рекомендаций для субъектов образования с особыми индивидуальными образовательными потребностями, плана оказания адресной помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями, отразил выполненную работу дневнике;<br>- студент принял активное участие по подбору и оформлению материала для уголка психолога в образовательной организации, отразил выполненную работу дневнике. | 10 | 6 | 0 |
| | Проведение диагностического исследования уровня развития детей и подростков, уровня развития УУД, проведение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования. | 6. Провести диагностическое исследование уровня развития детей и подростков (уровня развития УУД) по плану педагога-психолога. Обработать результаты исследования, представить количественный и | ОПК-5.2.<br>Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся. | См. Оценочный лист к заданию №6 | 15 | 10 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | качественный анализ полученных результатов. | | | | | |
| | Проведение первичной диагностики выявления детей с особыми образовательными потребностями, проведение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования, разработка рекомендаций для педагогов с целью оказания адресной помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями | 7. Провести первичную диагностику выявления детей с особыми образовательными потребностями. Обработать результаты исследования, представить количественный и качественный анализ полученных результатов. Разработать рекомендации для педагогов с целью оказания адресной помощи детям (подросткам) с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. | См. Оценочный лист к заданию №7 | 18 | 9 | 0 |
| | Проведение целенаправленного наблюдения за ведением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога образовательной организации, проведение качественного анализа проведенного наблюдения | 8. Провести целенаправленное наблюдение за ведением коррекционно-развивающей работы с детьми (подростками) педагога-психолога образовательной организации. В качественном анализе проведенного наблюдения перечислить коррекционно-развивающие технологии и методы, используемые психологом | ОПК-5.1. Знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | - Студент провел целенаправленное наблюдение за ведением коррекционно-развивающей работы с детьми (подростками) педагога-психолога образовательной организации;<br>- студент составил качественный анализ проведенного наблюдения за коррекционно-развивающей работой психолога с детьми;<br>- студент перечислил коррекционно-развивающие технологии и методы, используемые психологом в процессе коррекционно- развивающей деятельности. | 10 | 7 | 0 |
| | Проведение коррекционно-развивающего занятия с детьми (подростками) с трудностями в обучении (поведении, личностного и когнитивного развития), с учащимися с особыми образовательными потребностями) | 9. Провести коррекционно-развивающее занятие по плану педагога-психолога, представить конспект коррекционно-развивающего занятия, написать рефлексивный | ОПК-5.3. Владеет опытом применения методов диагностики обучающихся; опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить | См. Оценочный лист к заданию №9 | 16 | 8 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | анализ проделанной работы | коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | | | | |
| Контрольно-рефлексивный этап | Получение от руководителя профильной организации оценки результатов деятельности на практике | 10. Оценка результатов деятельности студента в качестве стажера педагога-психолога от руководителя профильной организации (Характеристика практической деятельности студента) | | См. баллы, проставленные студенту-практиканту психологом в «Характеристике…» | 5 | 3 | 0 |
| | Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве стажера педагога-психолога | 11. Составить рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве стажера педагога-психолога | | См. Оценочный лист к заданию №11 | 5 | 2,5 | 0 |
| Заключительный этап | Участие в итоговой конференции. Подготовка фото-отчета или презентации о результатах прохождения производственной практики и представление результатов на итоговой конференции по практике | 12. Принять участие в итоговой конференции. Составить фото-отчет или презентацию о результатах прохождения производственной практики | | - Студент принял активное участие в итоговой конференции;<br>- студент представил фото-отчет (презентацию) о результатах прохождения производственной практики. | 5 | 2,5 | 0 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Забродина Любовь Александровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»
Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психология образования»
Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика» (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет опытом применения методов диагностики обучающихся; опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: ноутбук
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемые компетенции:
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Умеет применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся.
Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.
Владеет опытом применения методов диагностики обучающихся; опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить план проекта коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися или с детьми с особыми образовательными потребностями (с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) на выбор студента.

В плане проекта коррекционно-развивающей работы указать:

- название проекта коррекционно-развивающей работы (проблемы, которая будет решена в процессе корекционно-развивающей работы);
- возраст обучающихся;
- цель, задачи проекта коррекционно-развивающей работы;
- раскрыть этапы реализации проекта коррекционно-развивающей работы: установочно-организационный, диагностический, коррекционно-развивающий, контрольно-оценочный; указать цель и задачи каждого этапа; оптимальные технологии и методы реализации цели проекта коррекционно-развивающей работы,
- на диагностическом этапе проекта коррекционно-развивающей работы перечислить методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся; методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),
- на коррекционно-развивающем этапе перечислить виды оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, специальные технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу,

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Цель проекта коррекционно-развивающей работы составлена в позитивной форме и отражает решение заявленной проблемы | | | |
| 2. | Задачи проекта коррекционно-развивающей работы конкретные, раскрывают цель | | | |
| 3. | Представлено не менее 3-х принципов реализации программы | | | |
| 4. | Представленные цель и задачи этапов проекта коррекционно-развивающей работы отражают их специфику | | | |
| 5. | Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта коррекционно-развивающей работы | | | |
| 6. | В плане каждого этапа указаны цель и задачи | | | |
| 7. | В плане каждого этапа указаны оптимальные технологии и методы реализации цели и задач проекта коррекционно-развивающей работы | | | |
| 8. | На диагностическом этапе проекта коррекционно-развивающей работы перечислены методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся (не менее 2-х) | | | |
| 9. | Представленные методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся соответствуют возрастным особенностям | | | |
| 10. | Представленные методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся оформлены в соответствии с требованиями, указаны: название диагностики, автор и цель | | | |
| 11. | На диагностическом этапе проекта коррекционно-развивающей работы перечислены методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (не менее 2-х) | | | |
| 12. | Представленные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями подобраны с учетом возраста | | | |
| 13. | Представленные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями оформлены в соответствии с требованиями, указаны: название диагностики, автор и цель | | | |
| 14. | На коррекционно-развивающем этапе перечислены основные виды оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (не менее 2-х) | | | |
| 15. | На коррекционно-развивающем этапе перечислены основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения, (не менее 2-х) | | | |
| 16. | На коррекционно-развивающем этапе перечислены специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (не менее 2-х) | | | |
| 17. | Составленный план проекта коррекционной работы является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению заявленной проблемы | | | |
| 18. | Этапы реализации коррекционно-развивающей работы взаимосвязаны, логично выстроены | | | |
| | Максимальное количество баллов: | | | 36 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-3 (ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.), ОПК-5 (ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.) | Задание 1 | 36 | 36 | 25-28 | 29-32 | 33-36 |