Документ подписан простом уне при подписан простом уне при подписан простом уне при подписан простом уне при подписан подписан простом уне при подписан подп

Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ФИО: Кислова Наталья Николаевна высшего образования

Должность: Проректор по УМР и качеству образования Дата подписания: 04.04. Жозамарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf60**Кафедра Доникольного образования**

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ

Жисл Н.Н.Кислова

МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»)

Программа практики

Закреплена за кафедрой

Дошкольного образования

Учебный план

ФНО-622ДНз(5г6м)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты с оценкой 9

аудиторные занятия 269,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		ого	
Недель	(5		
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ
Конференции	4	4	4	4
Консультации	45,2	45,2	45,2	45,2
Индивидуальная работа	50,2	54,2	54,2	54,2
Консультации в профильной организации	220,6	220,6	220,6	220,6
Итого ауд.	269,8	269,8	269,8	269,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Контактная работа	269,8	269,8	269,8	269,8
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Гурова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры Дошкольного образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.05.2022 №10

Зав. кафедрой Н.Г. Кочетова

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики: формировать, закреплять и развивать у студентов навыки:1) применения основных нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования; 2) отбора диагностических методик для оценки показателей уровня и динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников; 3) планирования и реализации воспитательных мероприятий с учетом личностных и возрастных особенностей детей; 4) составления перспективного плана личностного саморазвития и профессионального совершенствования педагога; 5) разработки и организации различных видов образовательной деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика (по профилю «Дошкольное образование»)

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Технологии речевого и литературного развития дошкольников»; «Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников»; «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста».

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»; «Развитие речевого творчества дошкольников и младших школьников»; «Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников»; «Работа с художественно одаренными детьми дошкольного возраста»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знает теоретические основы целеполагания и проектирования траектории личностного саморазвития и профессионального роста педагога.

Умеет составлять перспективный план личностного саморазвития и профессионального совершенствования педагога с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знает базовые научные положения в области педагогической теории и практики, необходимые для эффективного использования времени и других ресурсов для личностного, общекультурного и профессионального саморазвития. Умеет адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты, эффективность использования при их достижении времени и других ресурсов.

Владеет навыками корректировки ресурсных затрат при решении задач личностного саморазвития и профессионального роста.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в

Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1.Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

ОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет выбирать диагностические методики для оценки показателей уровня и динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.

ОПК-5.3.Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет опытом проведения педагогической диагностики и выбора педагогической технологии для решения образовательных задач в ДОО.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными

(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
 - ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код Наименование разделов и тем /вид занятия/ занятия	Семестр / Курс	Часов			
Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1 Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	10/5	2			
1.2 Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	10/5	45,2			
Раздел 2. Рабочий этап					
Индивидуальная работа /И/	10/5	43,8			
2.1 Проведение психологической диагностики и составление психолого- педагогической характеристики группы воспитанников /И/	10/5	6			
2.2 Проведение воспитательной работы в закрепленной группе:	10/5	6			
2.2.1 Разработка сценария воспитательного мероприятия по ознакомлению миром профессий /И/	e 10/5	4,8			
2.2.2 Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия по ознакомлению с миром профессий с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	10/5	6			
2.3 Подготовка и проведение занятий по образовательным областям в закрепленной группе /И/	10/5	5			
2.3.1 Подготовка и проведение занятия по образовательной области «Речевое развитие» /И/	10/5	4			
2.3.2 Подготовка и проведение двух занятий по образовательной области «Познавательное развитие» /И/	10/5	4			
2.3.3 Подготовка и проведение двух занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» /И/	10/5	4			
2.3.4 Подготовка и проведение занятия по образовательной области «Физическое развитие» /И/	10/5	4			
2.6 Консультации в профильной организации /КПО/	10/5	220,6			
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап					
3.1 Самоанализ педагогической деятельности /И/	10/5	2			
3.2 Составление отчета по практике /И/	10/5	2			
Раздел 4. Заключительный этап					
4.1 Участие в итоговой конференции /Конференции/	10/5	2			
4.2 Участие в итоговой конференции /И/	10/5	2,4			

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) (по профилю «Дошкольное образование») являются: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 178» г.о. Самара; Частное образовательное учреждение Школа «Творчество», структурное подразделение «Детский сад «Капелька»» г.о. Самара; Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красный Яр Красноярского района Самарской области и др.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование») проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиатехнологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе

	6. ПЕРЕЧЕІ	НЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТ	ЕРНЕТ»
		6.1. Рекомендуемая литература	
		6.1.1. Основная литература	
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравцов Г.Г.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013
Л.1.2	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	М.: Флинта, 2015
		6.1.2. Дополнительная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б.Р.	Педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778	М.: Флинта, 2014
Л2.2	Исаева И.Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	М.: Флинта, 2016
	6.2. Перечень	ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "И	Інтернет''
Э1	Национальный отк	рытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/	
Э2	Образовательный	портал https://www.interneturok.ru/	
Э3	Образовательная п	латформа https://www.coursera.org/	
Э4	Открытая онлайн-	платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/	
Э5	Академический об	разовательный проект https://www.lektorium.tv	
		6.3 Перечень программного обеспечения	

- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно- техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование») Курс 5 Семестр 10

					Кол	ичество балл	ІОВ
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль					полностью	140111 1110	BBITOSITION
Подготовительный							
Рабочий	Проведение психологическ ой диагностики и составление психологопедагогической характеристики коллектива	Провести диагностику межличностных отношений в закрепленной группе и составить на основе данных диагностики психологопедагогическую характеристику коллектива.	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.) Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с	Представлены в оценочном листе № 1 (задание по психологии)	5,25-10	0,25-5	0

					Кол	ичество балл	ЮВ
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся (ОПК-7.3.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленной группе.	Разработать сценарий воспитательного мероприятия по ознакомлению с миром профессий	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.)	Представлены в оценочном листе № 2 (задание по педагогике 1)	2,5 - 4	0,5 - 2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленной группе.	Провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие по ознакомлению с миром профессий с привлечением родителей или иных участников	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной,	Представлены в оценочном листе № 3 (вариант первый или вариант второй) (задание по педагогике 2)	3,5-6	0,5-3	0

					Кол	ичество балл	ІОВ
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		образовательного процесса.	культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)				
Рабочий	Подготовка и проведение занятий по образовательным областям в закрепленной группе	Подготовить и провести занятие по образовательной области «Речевое развитие»	Знает: содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования (ОПК-1.1) Умеет: отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью (ОПК-1.2)	Представлены в оценочном листе № 4 (задание по методике)	5-10	1-4	0

					Кол	ичество балл	ІОВ
Раздел (этап)	Вид учебной	Перечень или	Образовательные	Критерии	Критерий	Критерий	Критерий
практики	работы	пример задания	результаты	1 1	выполнен	выполнен	не
					полностью	частично	выполнен
Рабочий	Подготовка и	Подготовить и	Владеет опытом	Представлены в	5-10	1-4	0
	проведение	провести два	реализации	оценочном листе № 5			
	занятий по	оп киткнає	образовательных	(задание по методике)			
	образователь-	образовательной	программ				
	ным областям в	области	дошкольного				
	закрепленной	«Познавательное	образования в				
	группе	развитие»	соответствии с				
		(«Формирование	требованиями				
		элементарных	образовательного				
		математических	стандарта (ОПК-1.3)				
		представлений»,					
		«Познание					
		окружающего					
D.C. V	T	мира»)	X7 ~	П	7.10	1 4	0
Рабочий	Подготовка и	Подготовить и	Умеет выбирать	Представлены в	5-10	1-4	0
	проведение	провести два	диагностические	оценочном листе № 6			
	занятий по	занятия по	методики для оценки	(задание по методике)			
	образователь-	образовательной	показателей уровня и				
	ным областям в	области	динамики развития				
	закрепленной	«Художественно-	дошкольников (ОПК-				
	группе	эстетическое	5.2)				
		развитие» («Лепка»,	Владеет опытом				
		«Изобразительная	проведения педагогической				
		деятельность»)	диагностики и выбора				
		делтельпость")	педагогической				
			технологии для				
			решения				
			образовательных				

					Кол	ичество балл	ЮВ
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			задач в ДОО (ОПК- 5.3)				
Рабочий	Подготовка и проведение занятий по образовательным областям в закрепленной группе	Подготовить и провести занятие по образовательной области «Физическое развитие»	Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников (ОПК-5.1)	Представлены в оценочном листе № 7 (задание по методике)	5-10	1-4	0
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагоги- ческой деятельности	Провести рефлексивный анализ педагогической деятельности. Оформить отчет по практике	Знает: теоретические основы целеполагания и проектирования траектории личностного саморазвития и профессионального роста педагога. Умеет составлять перспективный план личностного саморазвития и профессионального	Представлены в оценочном листе № 8	5-10	1-4	0

					Кол	ичество балл	ЮВ
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Критерий	Критерий	Критерий
in the martiness	Pweetzi		posynizawizi		выполнен полностью	выполнен частично	не выполнен
			совершенствования педагога с учетом				
			условий, средств,				
			личностных				
			возможностей, этапов				
			карьерного роста,				
			временной				
			перспективы развития деятельности и				
			требований рынка				
			труда (УК-6.3)				
			Знает базовые				
			научные положения в				
			области				
			педагогической				
	Представле-		теории и практики, необходимые для				
	ние		необходимые для эффективного				
	результатов	Подготовить	использования				
	рефлексивного	выступление и	времени и других	Представлены в	5 10	1 4	
Заключительный	анализа на	презентацию по	ресурсов для	оценочном листе № 9	5-10	1-4	0
	конференции	итогам практики	личностного,				
	по итогам		общекультурного и				
	практики		профессионального				
			саморазвития. Умеет адекватно				
			Умеет адекватно оценивать свои				
			образовательные и				
			профессиональные				

					Кол	ичество балл	ЮВ
Раздел (этап)	Вид учебной	Перечень или	Образовательные	Критерии	Критерий	Критерий	Критерий
практики	работы	пример задания	результаты		выполнен	выполнен	не
					полностью	частично	выполнен
			результаты,				
			эффективность				
			использования при их				
			достижении времени и				
			других ресурсов.				
			Владеет навыками				
			корректировки				
			ресурсных затрат при				
			решении задач				
			личностного				
			саморазвития и				
			профессионального				
			роста (УК-6.4)				
Промежуточная	2онот о оночной						
аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Гурова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование»)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня форсированности компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка трула.
- УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

- ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
- ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития

и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
 - ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знает теоретические основы целеполагания и проектирования траектории личностного саморазвития и профессионального роста педагога.

Умеет составлять перспективный план личностного саморазвития и профессионального совершенствования педагога с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знает базовые научные положения в области педагогической теории и практики, необходимые для эффективного использования времени и других ресурсов для личностного, общекультурного и профессионального саморазвития.

Умеет адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты, эффективность использования при их достижении времени и других ресурсов.

Владеет навыками корректировки ресурсных затрат при решении задач личностного саморазвития и профессионального роста.

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-5.1.Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

ОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет выбирать диагностические методики для оценки показателей уровня и динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.

ОПК-5.3.Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет опытом проведения педагогической диагностики и выбора педагогической технологии для решения образовательных задач в ДОО.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 30 минут для проверки отчета по практике

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание \mathbb{N} 1. Провести диагностику межличностных отношений в закрепленной группе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику коллектива.

Опеночный пист к запанию № 1

Оценочный	лист к заданию № 1					
	Оценивание					
TC.	Соответствует в	Соответствует	Не			
Критерии	полном объеме	частично	соответствует			
	(0,5)	(0,25)	(0)			
Протокол обследования	(0,5)	(0,23)	(0)			
В протоколе обследования описание Социометрической						
методики исследования межличностных отношений						
представлено верно						
В протоколе обследования вопросы для проведения						
Социометрической методики разработаны и						
представлены верно						
В протоколе обследования результаты методики						
Социометрии (ответы) в составлении социоматрицы						
соотнесены верно						
В протоколе обследования результаты методики						
Социометрии (ответы) при обработке социометрических						
индексов соотнесены верно						
В протоколе обследования результаты						
социометрической методики исследования						
межличностных отношений (баллы) с личностными						
характеристиками воспитанников соотнесены верно						
В протоколе обследования описание методики						
диагностики сплочённости группы представлено верно						
В протоколе обследования результаты методики						
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
личностными характеристиками воспитанников						
соотнесены верно						
Психолого-педагогическая характеристика						
В психолого-педагогической характеристике коллектива						
описаны общие сведения о воспитанниках (количество						
детей, их возраст, специфика образовательной						
организации)						
В психолого-педагогической характеристике на						
основании результатов диагностики сплоченность						
группы определена верно.						
В психолого-педагогической характеристике на						
основании результатов диагностики положение каждого						
воспитанника в системе межличностных отношений						
(лидер, популярный, принятый, непопулярный,						
изолированный, отверженный);						
микрогруппы в составе целой группы, их лидеры						
определены верно.						
В психолого-педагогической характеристике на						
основании результатов диагностики преобладающие						
формы поведения во взаимоотношениях; потребность в						
общении; стиль общения воспитанников						
(сотрудничество или соперничество); способность к						
эмпатии, конфликтность; отношения воспитанников к						
мнению коллектива, к требованиям и критическим						
замечаниям определены верно.						
В психолого-педагогической характеристике						
познавательная сфера воспитанников описана в полном						
объеме (по 6 характеристикам: особенности проявления						
восприятия, внимания, памяти, мышления, особенности						
речевого развития, воображения)						

		Оценивание	
Vaveranyy	Соответствует в	Соответствует	Не
Критерии	полном объеме	частично	соответствует
	(0,5)	(0,25)	(0)
В психолого-педагогической характеристике			
особенности личности воспитанников описаны в полном			
объеме (по 5 характеристикам: типы темпераментов,			
особенности характеров воспитанников; степень			
выраженности эмоциональных проявлений; самооценка			
воспитанников, уровень притязаний)			
В психолого-педагогической характеристике коллектива			
интерпретация результатов диагностики выполнена			
верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие			
выводы по полученным диагностическим результатам			
содержат информацию о наличии/отсутствии			
особенностей развития			
В психолого-педагогической характеристике частные			
выводы по полученным диагностическим результатам			
сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике			
рекомендации для педагогов по воспитанию и развитию			
детей данной группы разработаны верно (указана			
адресная помощь воспитанникам)			
В психолого-педагогической характеристике			
рекомендации для родителей по развитию и воспитанию			
детей данной группы разработаны верно (указана			
адресная помощь воспитанникам)			
В психолого-педагогической характеристике			
рекомендации для дальнейшего развития воспитанников			
и коллектива в целом разработаны верно (указана			
адресная помощь воспитанникам)			
Наличие правильно оформленного задания:			
– формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14			
шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу			
и сверху – 2,			
 без орфографических и пунктуационных ошибок 			
Итого:			
Общее количество баллов:			
(проставляется в БРК)			
подпись обучающегося расшифровка подписи			
подпись обучающегося расшифровка подписи			

TO THILLY OF THE POST OF THE P	manusta manus na nusus		
подпись обучающегося	расшифровка подписи		
	/		
подпись руководителя по психологии от СГСПУ	расшифровка подписи		

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание №2. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по ознакомлению с миром профессий.

Опеночный лист к заланию № 2

Оценочн	ый лист к заданию Л	<u>0</u> 2	
	Оценивание		
V питапии	Соответствует в	Соответствует	Не
Критерии	полном объеме	частично	соответствует
	(1 балл)	(0,5 балла)	(0 баллов)
Определены образовательные результаты, на			
формирование которых направлено воспитательное			
мероприятие; поставленная цель обладает социальной			
и педагогической значимостью, конкретна,			
диагностична, ее достижение реально в конкретных			
условиях, соответствует возрастным особенностям			
воспитанников; задачи соответствуют поставленной			
цели.			
Структура воспитательного мероприятия			
соответствует цели и задачам, выделены основные			
этапы (планирование, целеполагание, организация			
деятельности, рефлексия), прослеживаются			
межэтапные связи.			
Содержание воспитательного мероприятия обладает			
мировоззренческой направленностью, материал,			
представленный в сценарии, соответствует теме,			
целям и задачам мероприятия, объем материала			
оптимален для достижения запланированных			
результатов			
В сценарии воспитательного мероприятия отражены:			
название мероприятия, образовательная организация,			
группа, дата и место проведения, тема, определены			
цель и задачи, организационная структура,			
содержание, выбранные форма, методы, приемы и			
технологии. Оформление соответствует требованиям:			
14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5			
снизу и сверху – 2, без орфографических и			
пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов:			
(проставляется в БРК)			

/		
подпись обучающегося	расшифровка подписи	
	/	
подпись руководителя по педа	гогике от СГСПУ	расшифровка подпис

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Проверяемый индикатор достижения компетенции:
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание №3. Провести по разработанному сценарию мероприятие по ознакомлению с миром профессий с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3 Оценивание He Соответствует Соответствует Критерии соответствует полном объеме частично (0,5)(0 баллов) (1 балл) баллов) 1. Умеет применять активные и интерактивные методы работы по ознакомлению дошкольников с миром профессий 2. Проведение воспитательного мероприятия способствовало достижению запланированных результатов 3. Воспитанники проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально- психологическим климатом 4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса 5. При проведении мероприятия выбранная воспитательная технология реализована соответствии алгоритмом, использовались взаимодействия интерактивные методы участниками мероприятия, информационнокоммуникационные технологии c учетом возможностей образовательной организации 6. При проведении мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику Общее количество баллов:

	/	
подпись воспитателя	расшифровка подписи	
	/	
подпись заведующего МБДО	У	расшифровка подпис
М.Π.		

(проставляется в БРК)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание №4. Подготовить и провести занятие по образовательной области «Речевое развитие».

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 4

(«Речевое развитие»)

,	Оценивание		
V питопии	Соответствует в	Соответствует	Не
Критерии	полном объеме	частично (1	соответствует
	(2 балла)	балл)	(0 баллов)
1. Цель и задачи занятия, ожидаемые результаты			
сформулированы в соответствии с ФГОС ДО.			
2. Предметное содержание занятия отобрано в			
соответствии с образовательной целью.			
3. Занятие подготовлено и проведено в			
соответствии с рекомендациями авторов программы;			
предложены задания, разработанные студентом			
самостоятельно			
4. Деятельность детей на занятии носит			
продуктивный характер.			
5. При проведении занятия студент			
демонстрировал знание материала, уверенность,			
эмоциональность, контакт с детьми, культуру речи,			
педагогический такт и этику.			
Общее количество баллов:			
(проставляется в БРК)			

	/	
подпись воспитателя	расшифровка подписи	
	/	
подпись заведующего МБ	доу	расшифровка подписи
М.П.		

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание №5. Подготовить и провести два занятия по образовательной области «Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений», «Познание окружающего мира»)

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 5 («Формирование элементарных математических представлений»)

	Оценивание			
Vauronuu	Соответствует в	3	Соответствует	Не
Критерии	полном объеме		частично (1	соответствует
	(2 балла)		балл)	(0 баллов)
1. Цель и задачи занятия, ожидаемые результаты				
сформулированы в соответствии с ФГОС ДО.				
2. Предметное содержание занятия отобрано в				
соответствии с образовательной целью.				
3. Занятие подготовлено и проведено в				
соответствии с рекомендациями авторов программы;				
предложены задания, разработанные студентом				
самостоятельно				
4. Деятельность детей на занятии носит				
продуктивный характер.				
5. При проведении занятия студент				
демонстрировал знание материала, уверенность,				
эмоциональность, контакт с детьми, культуру речи,				
педагогический такт и этику.				
Общее количество баллов:				
(проставляется в БРК)				

	/	
подпись воспитателя	расшифровка подписи	
	/	
подпись заведующего МБ,	ДОУ	расшифровка подписи
М.П.		

	Оценивание			
Vaugaann	Соответствует	В	Соответствует	Не
Критерии	полном объеме		частично (1	соответствует
	(2 балла)		балл)	(0 баллов)
1. Цель и задачи занятия, ожидаемые результаты				
сформулированы в соответствии с ФГОС ДО.				
2. Предметное содержание занятия отобрано в				
соответствии с образовательной целью.				
3. Занятие подготовлено и проведено в				
соответствии с рекомендациями авторов программы;				
предложены задания, разработанные студентом				
самостоятельно				
4. Деятельность детей на занятии носит				
продуктивный характер.				
5. При проведении занятия студент				
демонстрировал знание материала, уверенность,				
эмоциональность, контакт с детьми, культуру речи,				
педагогический такт и этику.				
Общее количество баллов:				
(проставляется в БРК)				

	/	
подпись воспитателя	расшифровка подписи	
	/	
подпись заведующего МБ	ДОУ	расшифровка подписи
М.П.		

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

- ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
- ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выбирать диагностические методики для оценки показателей уровня и динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.

Владеет опытом проведения педагогической диагностики и выбора педагогической технологии для решения образовательных задач в ДОО.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание № 6. Подготовить и провести два занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Лепка», «Изобразительная деятельность»)

Оценочный лист (характеристика) к заданию N 6

(«Лепка»)

	Оценивание		
Vauroniu	Соответствует в	Соответствует	Не
Критерии	полном объеме	частично (1	соответствует
	(2 балла)	балл)	(0 баллов)
1. Цель и задачи занятия, ожидаемые результаты			
сформулированы в соответствии с ФГОС ДО.			
2. Предметное содержание занятия отобрано в			
соответствии с образовательной целью; выбранные			
педагогические технологии позволяют решать			
поставленные образовательные задачи.			
3. Занятие подготовлено и проведено в			
соответствии с рекомендациями авторов программы;			
предложены задания, разработанные студентом			
самостоятельно			
4. Деятельность детей на занятии носит			
продуктивный характер.			
5. Применяемые материалы педагогической			
диагностики валидны, адаптированы к возрасту			
детей.			
Общее количество баллов:			
(проставляется в БРК)			

	/	
подпись воспитателя	расшифровка подписи	
	/	
подпись заведующего МБ	доу	расшифровка подписи
М.П.		

	Оценивание		
Vaugaanu	Соответствует в	Соответствует	Не
Критерии	полном объеме	частично (1	соответствует
	(2 балла)	балл)	(0 баллов)
1. Цель и задачи занятия, ожидаемые результаты			
сформулированы в соответствии с ФГОС ДО.			
2. Предметное содержание занятия отобрано в			
соответствии с образовательной целью; выбранные			
педагогические технологии позволяют решать			
поставленные образовательные задачи.			
3. Занятие подготовлено и проведено в			
соответствии с рекомендациями авторов программы;			
предложены задания, разработанные студентом			
самостоятельно			
4. Деятельность детей на занятии носит			
продуктивный характер.			
5. Применяемые материалы педагогической			
диагностики валидны, адаптированы к возрасту			
детей.			
Общее количество баллов:			
(проставляется в БРК)			

	/	
подпись воспитателя	расшифровка подписи	
	/	
подпись заведующего МБД	ЦОУ	расшифровка подписи
М.Π.		

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание № 7. Подготовить и провести занятие по образовательной области «Физическое развитие»

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 7

(«Физическое развитие»)

	Оценивание		
Vnumanuu	Соответствует в	Соответствует	Не
Критерии	полном объеме	частично (1	соответствует
	(2 балла)	балл)	(0 баллов)
1. Цель и задачи занятия, ожидаемые результаты			
сформулированы в соответствии с ФГОС ДО.			
2. Содержание занятия отобрано в соответствии			
с образовательной целью; выбранные			
педагогические технологии позволяют решать			
поставленные образовательные задачи.			
3. Занятие подготовлено и проведено в			
соответствии с рекомендациями авторов программы;			
предложены задания, разработанные студентом			
самостоятельно			
4. Применяемые материалы педагогической			
диагностики валидны, адаптированы к возрасту			
детей.			
5. Предложены задания, обеспечивающие			
возможность обучать каждого ребенка в			
соответствии с его способностями и возможностями.			
Общее количество баллов:			
(проставляется в БРК)			

	/	
подпись воспитателя	расшифровка подписи	
	/	
подпись заведующего МБДО	7	расшифровка подписи
М.П.		

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает теоретические основы целеполагания и проектирования траектории личностного саморазвития и профессионального роста педагога.

Умеет составлять перспективный план личностного саморазвития и профессионального совершенствования педагога с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание № 8. Провести рефлексивный анализ педагогической деятельности. Оформить отчет по практике.

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 8

	Оценивание		
Критерии	Соответствует в	Соответствует	Не
Критерии	полном объеме	частично (1	соответствует
	(2 балла)	балл)	(0 баллов)
1. В отчет включены все требуемые			
материалы.			
2. В самоанализе отражены все аспекты			
деятельности практиканта.			
3. Содержание документа отражает специфику			
профессиональной деятельности.			
4. Сформулированы предложения по			
совершенствованию производственной практики.			
5. Составлен план профессионального			
совершенствования практиканта.			
Общее количество баллов:			
(проставляется в БРК)			

	/	
подпись воспитателя	расшифровка подписи	
	/	
подпись заведующего МБ,	доу	расшифровка подписи
М.П.		

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает базовые научные положения в области педагогической теории и практики, необходимые для эффективного использования времени и других ресурсов для личностного, общекультурного и профессионального саморазвития.

Умеет адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты, эффективность использования при их достижении времени и других ресурсов.

Владеет навыками корректировки ресурсных затрат при решении задач личностного саморазвития и профессионального роста.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Задание № 9. Подготовить выступление и презентацию по итогам практики

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 9

	Оценивание			
Vnutaniji	Соответствует	3	Соответствует	Не
Критерии	полном объеме		частично (1	соответствует
	(2 балла)		балл)	(0 баллов)
1. В выступлении отражена специфика				
профессиональной деятельности.				
2. В выступлении отражена глубина изучения				
деятельности во время производственной практики,				
проведен ее разноаспектный анализ.				
3. В выступлении представлено личное видение				
студентом проблем и путей их решения.				
4. Сформулированы предложения по				
совершенствованию производственной практики.				
5. Представлены фото- и (или) видеоматериалы				
Общее количество баллов:				
(проставляется в БРК)				

	/	
подпись воспитателя	расшифровка подписи	
	/	
подпись заведующего МБДО	ОУ	расшифровка подписи
М.П.		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Индикатор	Типовое задание	Высокий уровень	Продвинутый	Пороговый
индикатор компетенции	типовое задание	присокии уровене	уровень	уровень
ОПК-7.3. Владеет:	Типовое задание	8-10	5-7	1-4
действиями	1.	0 10		
выявления в ходе	1.			
наблюдения				
поведенческих и				
личностных				
проблем				
обучающихся,				
связанных с				
особенностями их				
развития;				
действиями				
взаимодействия с				
другими				
специалистами в				
рамках психолого-				
медико-				
педагогического				
консилиума				
ОПК-6.3. Владеет	Типовое задание	4	2-3	1
действиями учета	2.			-
особенностей				
гендерного развития				
обучающихся в				
проведении				
индивидуальных				
воспитательных				
мероприятий;				
действиями				
(навыками)				
использования				
образовательных				
технологий в				
профессиональной				
деятельности для				
индивидуализации				
обучения, развития, воспитания, в том				
числе обучающихся				
с особыми				
образовательными				
потребностями;				
действиями				
оказания адресной				
помощи				
обучающимся, в том				
числе с особыми				
образовательными				
потребностями;				
действиями				
разработки				
(совместно с				
другими				
специалистами) и				
реализации				
совместно с				
родителями				
(законными				
представителями)				
программ			<u> </u>	1

	T	T		
индивидуального				
развития ребенка;				
приемами				
понимания				
содержания				
документации				
специалистов				
(психологов,				
дефектологов,				
логопедов и т.д.) и её				
использования в				
работе; действиями				
(навыками)				
разработки и				
реализации				
индивидуальных				
образовательных				
маршрутов,				
индивидуальных				
программ развития и				
индивидуально-				
ориентированных				
образовательных				
программ с учетом				
личностных и				
возрастных				
особенностей				
обучающихся.				
обучающихся.				
ОПК-8.3. Владеет:	Типовое задание	5-6	3-4	1-2
	3.	3-0	3-4	1-2
методами, формами	3.			
и средствами				
обучения, в том				
обучения, в том числе выходящими				
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных				
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом				
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных				
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом				
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей				
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной				
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и				
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-				
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного				
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия				
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного				
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	Типовое задание	8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает	Типовое задание 4.	8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по		8-10	5-7	1-4
обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные		8-10	5-7	1-4

и воспитания детей				
и молодежи,				
федеральные				
государственные				
образовательные				
-				
стандарты,				
законодательные				
документы о правах				
ребенка,				
актуальные				
вопросы трудового				
законодательства;				
конвенцию о правах				
ребенка				
ОПК-1.2. Умеет				
применять				
основные				
нормативно-				
_				
правовые акты в				
сфере образования				
и нормы				
профессиональной				
ЭТИКИ				
ОПК-1.3. Владеет	Типород дологии	16-20	10-15	1-9
	Типовое задание	10-20	10-13	1-7
действиями по	5.			
соблюдению				
правовых,				
нравственных и				
этических норм,				
требований				
профессиональной				
этики в условиях				
реальных				
реальных педагогических				
педагогических				
педагогических ситуаций;				
педагогических ситуаций; действиями по				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования				
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования ОПК-5.2. Умеет:	Типовое задание	16-20	10-15	1-9
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Типовое задание 6.	16-20	10-15	1-9
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования ОПК-5.2. Умеет: применять		16-20	10-15	1-9
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий,		16-20	10-15	1-9
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы		16-20	10-15	1-9
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и		16-20	10-15	1-9
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей		16-20	10-15	1-9
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики		16-20	10-15	1-9
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития		16-20	10-15	1-9
педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики		16-20	10-15	1-9

проводить				
педагогическую				
диагностику				
неуспеваемости				
обучающихся.				
ОПК-5.3. Владеет:				
действиями				
применения				
методов контроля и				
оценки				
образовательных				
результатов				
(личностных,				
предметных,				
метапредметных)				
обучающихся;				
действиями				
освоения и				
адекватного				
применения				
специальных				
технологий и				
методов,				
позволяющих				
проводить				
коррекционно-				
развивающую				
работу с				
неуспевающими				
обучающимися.				
обучающимися.				
OTHE 5.1	Т	8-10	5-7	1-4
ОПК-5.1. Знает:	Типовое задание	I X-10	l	l I-4
		0.10	3 /	
принципы	7.	0.10	3 /	
принципы				
принципы организации				
принципы организации контроля и оценивания				
принципы организации контроля и оценивания образовательных				
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов				
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;				
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные				
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;				
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные				
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и				
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие				
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить				
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-				
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую				
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с				
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими				
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	7.			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими	Типовое задание	8-10	5-7	1-4
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	7.			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися УК-6.3.Реализует	Типовое задание			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с	Типовое задание			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий,	Типовое задание			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств,	Типовое задание			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных	Типовое задание			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Типовое задание			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Типовое задание			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Типовое задание			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Типовое задание			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Типовое задание			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Типовое задание			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Типовое задание			
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Типовое задание			

УК-6.4. Критически	Типовое задание	8-10	5-7	1-4
оценивает	9.			
эффективность				
использования				
времени и других				
ресурсов при				
решении				
поставленных				
задач, а также				
относительно				
полученного				
результата.				

Балльное оценивание по практике проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка
0-55	неудовлетворительно
56-70	удовлетворительно
71-85	хорошо
86-100	отлично

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость

на производственную практику (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование») (первый семестр прохождения практики)

-		* 7	- U		прик	тики)					
Груг	іпа	Уче	бный год								
					Кол	ичество балл	ЮВ				
No	ФИО	Задание по психологии (оценочный лист № 1)	Задание по педагогике 1 (оценочный лист № 2)	Задание по педагогике 2 (оценочный лист № 3)	Задание по	Задание по методике 2 (оценочный лист № 5)	Задание по методике 3 (оценочный лист № 6)	Задание по методике 4 (оценочный лист № 7)	Задание 5 (оценочный лист №8)	Задание 6 (оценочный лист № 9)	Общее количество баллов
Пото	ковый руков	одитель практ	ТИКИ	кность		ΦИО	/	подпись			

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) (по профилю «Дошкольное образование») для обучающегося

	фамилия имя отчество полностью
Учебная группа Место прохождения практики	

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знает теоретические основы целеполагания и проектирования траектории личностного саморазвития и профессионального роста педагога.

Умеет составлять перспективный план личностного саморазвития и профессионального совершенствования педагога с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знает базовые научные положения в области педагогической теории и практики, необходимые для эффективного использования времени и других ресурсов для личностного, общекультурного и профессионального саморазвития.

Умеет адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты, эффективность использования при их достижении времени и других ресурсов.

Владеет навыками корректировки ресурсных затрат при решении задач личностного саморазвития и профессионального роста.

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной пелью.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-5.1.Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

ОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет выбирать диагностические методики для оценки показателей уровня и динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.

ОПК-5.3.Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет опытом проведения педагогической диагностики и выбора педагогической технологии для решения образовательных задач в ДОО.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Задания на практику:

- 1) провести диагностику межличностных отношений в закрепленной группе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику коллектива;
- 2) разработать сценарий воспитательного мероприятия по ознакомлению с миром профессий;
- 3) провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие по ознакомлению с миром профессий с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;
 - 4) подготовить и провести занятие по образовательной области «Речевое развитие»;
- 5) подготовить и провести два занятия по образовательной области «Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений», «Познание окружающего мира»);
- 6) подготовить и провести два занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Лепка», «Изобразительная деятельность»);
- 7) подготовить и провести занятие по образовательной области «Физическое развитие»;
- 8) провести рефлексивный анализ педагогической деятельности; оформить отчет по практике;

oraci no np	актике,			
9)	подготовить выступлен	ие и презентацию п	о итогам практики.	
- /	7	1 ,	1	
Руководите	ли практики:			
•	•			
Групповой	руководитель от СГСПУ		/	
т рупповои	pykobodinenborenenj	должность	подпись расшифровка подписи	
			1 11	

Руковод	итель пра	ктики от профильной организа	ции		
				/	
		должность	подпись	расшифровка подписи	
I.v				/	
индивид	цуальное	вадание принято к исполнению	подпись обучающегося	расшифровка подписи	_
Дата «	>>	20			

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая) по профилю «Дошкольное образование» по направлению подготовки

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки

«Дошкольное образование» и «Начальное образование» профиль (и), программа магистратуры

<u>Бакалавр</u> квалификация выпускника

1. Форма	альное оценивани	e	
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элеме	ентов:		
– титульный лист		+	
пояснительная записка		+	
- комплект оценочных средств		+	
– методические материалы, опре	еделяющие	+	
процедуру и критерии оцениван	ия		
Наличие дополнительных структурных	элементов:		
– наличие оценочных листов к за	аданиям	+	
(модельных ответов)			
Содержат	ельное оценивані	ие	
Показатели	Соответствует	Соответствует	Не
Показатели		частично	соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к	+		
результатам освоения программы	Т		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к	+		
результатам освоения программы	'		
Ориентация на требования к трудовым			
функциям ПС (при наличии	+		
утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым			
компетенциям, индикаторам достижения	+		
компетенций			1

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание		/ Ф.И.О
•	(подпись)	-