

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Организация внеурочной деятельности»)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	информационно-коммуникационных технологий в образовании		
Учебный план	ФНО-622НВо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 9	
аудиторные занятия	53,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Конференции	4	4	4	4
Консультации	9,2	9,2	9,2	9,2
Индивидуальная работа	270,2	270,2	270,2	270,2
Консультации в профильной организации	40,6	40,6	40,6	40,6
Итого ауд.	53,8	53,8	53,8	53,8
Контактная работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	324	324	324	324

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Организация внеурочной деятельности»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.05.2022 №10

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель прохождения практики: повышение уровня профессиональной готовности будущих учителей к организации внеурочной деятельности и использованию новых информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Задачи практики:</p> <p>Практика предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации внеурочной деятельности с учетом вариативности программ и учебных планов в условиях внедрения нового образовательного стандарта начального и основного общего образования; • реализации различных форм образовательного взаимодействия с учащимися, умений самостоятельно и творчески применять полученные знания и освоенные способы деятельности; • осуществлению профессиональной деятельности по оценке образовательных достижений школьников; • ситуативному решению возникающих образовательных задач по рефлексивному анализу образовательной деятельности (включая педагогическую рефлексию проведенных занятий); • реализации приоритетных направлений образовательной политики, в том числе формированию информационно-коммуникативной компетенции обучающихся в рамках внеурочной и культурно-просветительской деятельности; • внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс современной школы, сопровождению этого процесса новыми средствами интеллектуальной деятельности, включая средства ИКТ; • проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; определение ключевых направлений своего профессионального роста и личностного развития. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: (педагогическая практика) (по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p>	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)</p> <p>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе</p> <p>Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Организация внеурочной деятельности")</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Организация внеурочной деятельности"</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Организация внеурочной деятельности"</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Знает: педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации возможностей информационно-образовательной среды, средств ИКТ, сервисов и ресурсов сети Интернет;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	

<p>Умеет: осуществлять выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование личностных и метапредметных результатов в соответствии с содержанием обучения; использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе внеурочной деятельности; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ для сопровождения внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Владеет: навыками планирования внеурочной деятельности на разных ступенях начального, основного общего и среднего полного образования с использованием средств и сервисов ИКТ и в соответствии с действующими нормативными документами; проектировать занятия внеурочной деятельности на основе инновационных педагогических моделей с использованием средств ИКТ и ресурсов сети Интернет; инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации программ внеурочной деятельности;</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
<p>Знает: современные педагогические технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности средств и сервисов сети Интернет, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>Умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий (синхронные и асинхронные) для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Владеет: использованием средств информационно-коммуникационных технологий для выявления внутреннего потенциала школьников и их образовательных потребностей; создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения для детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Знает: подходы и принципы декомпозиции итоговых, промежуточных образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) с целью дальнейшего подбора способов их измерения; основные принципы и технологии проведения педагогических измерений; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; нормативно-ориентированный и критериальный подходы в педагогических измерениях;</p>

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся			
Умеет: выявлять уровень образовательных (личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных методов диагностики образовательных достижений обучающихся, включая нормативно-ориентированный и критериальный подходы;			
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися			
Владеет: навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания, инструментария выявления уровня образовательных (личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных форм и методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся и через систему учебных заданий;			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	9 / 5	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	9 / 5	9,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
	Индивидуальная работа /И/	9 / 5	270,2
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	9 / 5	18
2.2	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе:	9 / 5	
2.2.1	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности /И/	9 / 5	6
2.2.2	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /И/	9 / 5	15,4
2.2.4	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /КПО/	9 / 5	6
2.2.3	Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	9 / 5	6,8
2.3.	Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики /И/	9 / 5	16
2.4	Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики /КПО/	9 / 5	8
2.5	Анализ содержания и технологий реализации программ внеурочной деятельности в образовательной организации, являющейся базой практики; оценка их общекультурного и дидактического потенциала в контексте формирования личностных и метапредметных результатов и с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся /И/	9 / 5	20
2.6	Анализ содержания и технологий реализации программ внеурочной деятельности в образовательной организации, являющейся базой практики; оценка их общекультурного и дидактического потенциала в контексте формирования личностных и метапредметных результатов и с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся /КПО/	9 / 5	12,6
2.7	Анализ педагогической деятельности (наблюдение) /И/	9 / 5	60
2.8	Проектирование внеурочной деятельности: разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление технологических карт занятий /И/	9 / 5	70
2.9	Проектирование внеурочной деятельности: разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление технологических карт занятий /КПО/	9 / 5	14
2.10	Проведение занятий, оценочная деятельность и рефлексия /И/	9 / 5	20
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета и подготовка презентации по итогам практики /И/	9 / 5	22
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9 / 5	2
4.2	Участие в итоговой конференции /И/		2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) (по профилю «Организация внеурочной деятельности») являются :

- ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»
- ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»
- МБОУ гимназия №3
- МБОУ гимназия №4

5.2. Период проведения практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Организация внеурочной деятельности») проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л1.2	под общ. ред. С.С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л1.3	под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно- методических работ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440	М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016
Л1.4			

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. Ю. Исаева	Досуговая педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554	М.: Флинта, 2010
Л2.2	Г.Н. Мусс	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015
Л2.3	Даутова О. Б. , Муштавинская И. В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	Москва : Русское слово — учебник, 2015
Л2.4	Козьяков Р.В.	Методика формирования социальной активности учащихся: учебно-методические материалы по изучению дисциплины http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.5	С.К. Тивикова	Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131	М.: Русское слово, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks
--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
--

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
--

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов, если критерий Выполнен на уровне		
					высокий.	продвин.	порогов.
Информационно-аналитический этап (реализуется в образовательной организации, являющейся базой практики)	Анализ направлений, содержания и технологий реализации программ внеурочной деятельности	Перечень направлений и общая характеристика содержания и технологий реализации программ внеурочной деятельности	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> установлено соответствие между содержанием программ внеурочной деятельности образовательной организации, видов деятельности и Примерной ООП на соответствующем уровне образования, сформулированных в ней результатов обучающихся; 	3	2	1
Организационно-деятельностный этап (реализуется в образовательной организации, являющейся базой практики)	Анализ педагогической деятельности (наблюдение)	Анализ 12 занятий по различным программам внеурочной деятельности в дневнике практики (в индивидуальном блоге)	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> обозначены цели и задачи занятия; установлено соответствие содержания и видов деятельности планируемым целям; выделены преимущества и недостатки организационных форм занятий с точки зрения формирования образовательных результатов; проанализирована роль учителя на занятии с точки зрения управления деятельностью школьников; проанализирован дидактический материал и средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода; отмечены образовательные приращения обучающихся 	11-12	9-10	6-8
	Проектирование занятий внеурочной деятельности, разработка дидактического	Конспект занятия	ОПК-8, ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> наличие в конспектах всех требуемых элементов структуры занятия; корректная формулировка планируемых личностных и метапредметных результатов в соответствии с 	5	4	3

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

	материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление конспектов занятий			<p>направлением и содержанием программы внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая степень структуризации содержания и методического материала в конспекте занятия; • проявление творческой самостоятельности в подборе учебного и дидактического материала; • эффективное использование инновационных образовательных технологий и возможностей ИОС 			
	Активная (непосредственная) педагогическая деятельность	Проведение двух пробных и четырех зачетных занятий	ОПК-3, ОПК-5 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • занятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; • продемонстрирован высокий уровень профессиональной этики и речевой культуры и готовность к взаимодействию; • методически обоснованно планировались и рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; • способ рефлексии позволяет отследить динамику образовательных результатов обучающихся и сделать выводы об эффективности занятия; 	18-20	16-17	12-15
		Разработка сценария и проведение мероприятия культурно-просветительской и/или профориентационной направленности (оценка выставляется педагогом-наставником)	ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> • содержание мероприятия соответствует возрастным особенностям школьников и их потенциальным интересам; • мероприятие знакомит школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий; • мероприятие мотивирует к активизации познавательной деятельности, развитию личностных качеств; • перечень ИКТ-ресурсов, используемых в ходе мероприятия, способствует 	5	4	3

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

				<p>достижению поставленных результатов в плане профессионального самоопределения школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающимся предлагаются индивидуальные образовательные маршруты; 			
Рефлексивно-оценочный этап (реализуется в вузе)	Самоанализ педагогической деятельности	Написание эссе. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности. Создание и поддержка образовательного блога, ориентированного на рефлексию полученных знаний	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • отражена глубина изучения деятельности во время педагогической практики, проведен ее многофакторный анализ; • работа отражает личное видение автора проблемы и пути ее решения; • соответствие стилю эссе; • содержание эссе размещено на блоге; 	3	2	1
	Оформление отчета по итогам практики. Представление результатов анализа на конференции по итогам практики	Оформление дневника по педагогической практике. Подготовка мультимедийной презентации		<ul style="list-style-type: none"> • содержание документа отражает специфику профессиональной деятельности; • глубина отражения содержания деятельности; • высокий уровень структуризации материала; • наличие фото и видеоматериалов. 	2	1	0
Итого:					43-50	35-32	28-34
Промежуточная аттестация	ФОС приводятся в приложении Б						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Брыксина Ольга Федоровна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю
«Организация внеурочной деятельности)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Организация внеурочной деятельности»)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
- ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
- ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
- ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
- ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных

технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1-3 по 1 часу, задания 4-5 по 40 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор:

- ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
- ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
- ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации возможностей информационно-образовательной среды, средств ИКТ, сервисов и ресурсов сети Интернет;
- подходы и принципы декомпозиции итоговых, промежуточных образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) с целью дальнейшего подбора способов их измерения; основные принципы и технологии проведения педагогических измерений; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; нормативно-ориентированный и критериальный подходы в педагогических измерениях;

Умеет:

- осуществлять выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование личностных и метапредметных результатов в соответствии с содержанием обучения; использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе внеурочной деятельности; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ для сопровождения внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявлять уровень образовательных (личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных методов диагностики образовательных достижений обучающихся, включая нормативно-ориентированный и критериальный подходы;

Владеет:

- навыками планирования внеурочной деятельности на разных ступенях начального, основного общего и среднего полного образования с использованием средств и сервисов ИКТ и в соответствии с действующими нормативными документами; проектировать занятия внеурочной деятельности на основе инновационных педагогических моделей с использованием средств ИКТ и ресурсов сети Интернет; инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации программ внеурочной деятельности;
- навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания, инструментария выявления уровня образовательных (личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных форм и методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся и через систему учебных заданий;
- навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

Задание 1.

Содержание задания:

Разработайте занятие, реализуемое в рамках выбранной вами программы внеурочной деятельности, направленное на организацию активной исследовательской деятельности и связанное с профориентацией обучающихся в ИТ-сфере.

Покажите способы формирования планируемых личностных и метапредметных результатов за счет использования сред программирования и моделирования, сервисов Web2.0, облачных документов и т.п.; технологии и приемы повышения эффективности занятия

Для этого:

- выберите программу внеурочной деятельности, класс и тему, при изучении которой данная ситуация реализуется;
- кратко опишите выбранную образовательную модель (проектная деятельность, модель «1 ученик : 1 компьютер», «смена рабочих зон», «смена рабочих зон», «обучение вне стен классной комнаты», технология сотрудничества и т.п.), специфику ее реализации и дидактические преимущества, реализуемые на данном занятии;
- выберите программное средство программирования/моделирования; средство/сервис ИКТ, позволяющий реализовать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся в процессе данного занятия;
- определите межпредметные связи изучаемой темы;
- вид деятельности обучающихся, ее характер (индивидуальная, работа в микрогруппах и т.п.);
- определите личностные результаты, которые вы бы хотели развивать (формировать) у обучающихся в процессе данного фрагмента занятия;
- определите перечень формируемых в процессе данного занятия универсальных учебных действий;
- разработайте разноуровневые задания с использованием выбранной среды программирования/моделирования, средства (сервиса) ИКТ, ориентированные на формирование образовательных результатов;
- перечислите информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- смоделируйте ситуацию выполнения обучающимся задания со средой программирования/моделирования; ИКТ-сервисом (интерактивным рабочим листом, ментальной картой, лентой времени, Google-документом и т.п.), создайте продукт и укажите URL-адрес (адрес размещения в сети Интернет);
- продумайте способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися;
- опишите критерии, показатели и индикаторы оценивания деятельности обучающихся и ее результатов педагогом.

По мере выполнения этапов заполните технологическую карту:

Программа внеурочной деятельности			
Класс			
Тема занятия			
Образовательная модель, технология			
Длительность фрагмента занятия			
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности			
Межпредметные связи (знания)			
Виды деятельности			
Личностные результаты*			
Самоопределение	Смыслообразование	Ценностная ориентация	
Метапредметные результаты			
Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные	
Описание учебной ситуации			
Задание			
Реализация (анализ деятельности и способов достижения планируемых результатов)	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формируемые результаты
Продукт деятельности обучающихся	Описание, URL-адрес		
Инструменты само- и перекрестного оценивания			
Оценочный лист педагога			
Критерий	Показатель	Индикатор	

Оценочный лист к заданию 1.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

- 2 балла – установлено полное соответствие;
- 1 балл – установлено частичное соответствие;
- 0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	ОПК	Количество
-----------------------------	-----	------------

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

		баллов
• педагогически обоснован выбор образовательной модели;	ОПК-2	
• описаны и реализованы основные элементы выбранной образовательной модели;	ОПК-2	
• описана среда программирования/моделирования; средство/сервис ИКТ, с использованием которого планируется организовать деятельность, его дидактические возможности, реализуемые на данном занятии;	ОПК-8	
• тип учебной ситуации и характер деятельности полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранной среды/ сервиса;	ОПК-2	
• выбранная среда/сервис ориентирован на формирование планируемых личностных и метапредметных результатов;	ОПК-8	
• описана практическая значимость метапредметных результатов;	ОПК-2	
• описаны межпредметные связи, реализуемые в учебной ситуации;	ОПК-8	
• личностные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-2	
• содержание обучения и виды деятельности соответствуют решению воспитательных задач, определяемых прогнозируемыми личностными результатами;	ОПК-2	
• метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-2	
• задания носят интерактивный характер и ориентированы на формирование предметных результатов соответствующего уровня образования;	ОПК-8	
• описан характер и вид деятельности обучающихся;	ОПК-2	
• задания носят разноуровневый характер;	ОПК-8	
• формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности обучающихся с выбранной средой/средством (ИКТ-сервисом);	ОПК-2	
• перечислены информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания;	ОПК-2	
• смоделированный продукт деятельности обучающихся отвечает требованиям задания;	ОПК-2	
• описанный способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися формализован и позволяет сделать обучающимся выводы о результативности (является навигатором продуктивной деятельности);	ОПК-5	
• оценочный лист педагога включает описание критериев, показателей и индикаторов;	ОПК-5	
• критерии соответствуют формируемым образовательным результатам;	ОПК-5	
• показатели соответствуют видам осуществляемой деятельности;	ОПК-5	
• индикаторы позволяют однозначно определить достижимость показателей.	ОПК-5	

Максимальный балл:

ОПК-2: 22

ОПК-5: 10

ОПК-8: 10

Проверяемая компетентность:

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор:

- ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
- ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

- ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
- ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- современные педагогические технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности средств и сервисов сети Интернет, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (синхронные и асинхронные) для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями;
- планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет:

- использования средств информационно-коммуникационных технологий для выявления внутреннего потенциала школьников и их образовательных потребностей; создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения для детей с особыми образовательными потребностями

Задание 2.

Содержание задания:

Разработайте сценарий внеклассного мероприятия профориентационной направленности, основными задачами которого является:

- *создать условия для повышения мотивации обучающихся к получению образования в ИТ-сфере;*
- *познакомить школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий и программирования;*
- *предоставить обучающимся информацию о работе ИТ-компаний и ИТ-специалистов, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для самообразования и развития в данном направлении;*
- *создать ситуацию успеха (положительный опыт) изучения ИТ-технологий для каждого обучающегося.*

Конспект внеклассного мероприятия профориентационной направленности должен включать:

- *творческое название;*
- *описание ключевой идеи мероприятия, направленной на реализацию поставленных задач;*
- *наличие единой сюжетной линии;*
- *планируемые образовательные результаты;*
- *основные этапы мероприятия;*
- *перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам);*
- *перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;*
- *рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества;*
- *инструменты оценивания достижимости образовательных результатов.*

Описание каждого этапа должно включать:

- *описание используемых педагогических технологий;*
- *содержание деятельности;*
- *творческие задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы);*
- *видов деятельности обучающихся и учителя;*
- *планируемых результатов на данном этапе.*

Основные требования к выбору педагогических технологий и проектируемым заданиям:

- *применение интерактивных педагогических технологий (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа и организация командного взаимодействия;*
- *признание обучающегося активным субъектом образовательной деятельности;*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- использование дидактического потенциала информационных технологий;
- возможность выбора обучающимися заданий (содержания и способов деятельности) с целью обеспечения ситуации успеха;
- достижимость образовательных целей мероприятия и планируемых результатов.

Требования к инструментам оценивания достижимости образовательных результатов (предположительно, входной и выходной анкете, листах рефлексии):

- выявление уровня информированности о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере;
- выявление уровня мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере;
- выявление уровня осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п.

Измерение проводится «до» и «после» завершения мероприятия, что дает возможность сделать заключение об эффективности его проведения.

По мере проектирования сценария заполните технологическую карту:

Класс	
Тема	
Описание ключевой идеи мероприятия, направленной на реализацию поставленных задач	
Краткое описание сюжетной линии	
Планируемые образовательные результаты	
Личностные	
Регулятивные УУД	
Познавательные УУД	
Коммуникативные УУД	
Ресурсное обеспечение	
Перечень информационных ресурсов, используемых в ходе мероприятия	
Перечень информационных ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.	
Рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества, их дидактический потенциал	
Этап 1.	
Описание используемых педагогических технологий	
Планируемые результаты на данном этапе	
Творческие задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы)	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Этап 2.	
Рефлексивно-оценочная деятельность	
• диагностические материалы для выявления уровня информированности обучающихся о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере (ссылка)	
• диагностические материалы для выявления уровня мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере (ссылка)	
• диагностические материалы для выявления уровня осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п. (ссылка)	

Оценочный лист к заданию 2.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

- 2 балла – установлено полное соответствие;
- 1 балл – установлено частичное соответствие;
- 0 баллов – требование не выполнено.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Показатель результативности	ПК	Количество баллов
• название носит мотивирующий характер;	ОПК-6	
• мероприятие знакомит школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий и программирования;	ОПК-6	
• обучающимся предоставляется информация о работе ИТ-компаний и ИТ-специалистов, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для самообразования и развития в данном направлении;	ОПК-3	
• выбранные педагогические технологии проведения воспитательного мероприятия способствуют созданию ситуации успеха (приобретению положительного опыта) изучения ИТ-технологий для каждого обучающегося;	ОПК-3	
• наличие единой сюжетной линии способствует повышению уровня включенности обучающихся в планируемую деятельность;	ОПК-6	
• личностные результаты (прежде всего, самоопределения и смыслообразования) сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-6	
• метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-6	
• содержание деятельности на каждом этапе способствует достижению поставленных результатов в плане профессионального самоопределения школьников;	ОПК-6	
• перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия, способствует достижению поставленных результатов в плане профессионального самоопределения школьников;	ОПК-6	
• перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;	ОПК-6	
• для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности обучающихся;	ОПК-6	
• сформулированные образовательные результаты соответствуют содержанию и видам деятельности на данном этапе;	ОПК-6	
• для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности учителя;	ОПК-6	
• выбраны интерактивные педагогические технологии (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа, ориентированные на организацию командного взаимодействия;	ОПК-3	
• творческие задания носят мотивационный, творческий характер;	ОПК-6	
• задания ориентированы на командную работу;	ОПК-6	
• обучающимся предоставляется возможность выбора заданий (содержания и способов деятельности) с целью обеспечения ситуации успеха;	ОПК-6	
• предполагается использование дидактического потенциала информационных технологий для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества;	ОПК-3	
• диагностические материалы позволяют выявить уровень информированности обучающихся о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере;	ОПК-3	
• диагностические материалы позволяют выявить уровень мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере;	ОПК-3	
• диагностические материалы позволяют выявить уровень осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п.	ОПК-3	

Максимальный балл:

ОПК-3: 12

ОПК-6: 28

Проверяемая компетентность:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор:

- ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
- ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; способы, методы и формы повышения эффективности внеурочной деятельности за счет реализации возможностей информационно-образовательной среды, средств ИКТ, сервисов и ресурсов сети Интернет;

Умеет:

- осуществлять выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование личностных и метапредметных результатов в соответствии с содержанием обучения; использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе внеурочной деятельности; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ для сопровождения внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет:

- навыками планирования внеурочной деятельности на разных ступенях начального, основного общего и среднего полного образования с использованием средств и сервисов ИКТ и в соответствии с действующими нормативными документами; проектировать занятия внеурочной деятельности на основе инновационных педагогических моделей с использованием средств ИКТ и ресурсов сети Интернет; инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации программ внеурочной деятельности;

Задание 3.

Содержание задания:

Разработайте образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации совместной культурно-просветительской, профориентационной, познавательной, учебной и т.п. деятельности родителей с обучающимися в сети Интернет:

- *определите целевую аудиторию (возраст обучающихся, их образовательные потребности);*
- *выберите область деятельности, в которой будет проектироваться индивидуальный образовательный маршрут для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет (предметная/межпредметная, культурно-просветительская, профориентационная и т.п.);*
- *конкретизируйте тему (проблему) и докажите ее актуальность для выбранной целевой аудитории;*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- сформулируйте ключевую идею (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет;
- опишите сюжетную линию индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа;
- определите задачи, направленные на реализацию цели совместной образовательной деятельности родителей с детьми в сети Интернет на каждом этапе;
- проведите отбор ресурсов сети Интернет (соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.) и для каждого этапа и дайте характеристику их образовательной ценности (спрогнозируйте педагогический эффект при работе с ними);
- разработайте методические материалы и материалы инструктивного характера: для каждого шага конкретизируется, как организовать деятельность и как осуществить рефлексию (отразить, излагая идею использования ресурса, рекомендации родителям по организации и сопровождению деятельности обучающихся);
- опишите инструменты рефлексии (для родителей и для детей);
- опубликуйте маршрут в сети Интернет (на персональном сайте, в блоге, в социальной сети);
- подготовьте постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута.

По мере проектирования сценария индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет заполните технологическую карту:

Целевая аудитория (возраст обучающихся, их образовательные потребности)	
Тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.)	
Тема и ее актуальность для выбранной целевой аудитории	
Ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет	
Краткое описание сюжетной линии индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа	
Этап 1.	
Задачи этапа	
Интернет-ресурсы для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа	
Содержание и виды деятельности родителей на данном этапе	Содержание и виды деятельности обучающихся на данном этапе
Инструктивные материалы (ссылка)	
Методические рекомендации (текст)	
Этап 2.	
Инструменты рефлексии для детей	
Инструменты рефлексии для родителей (или родителей и детей)	
Ссылка на опубликованный маршрут в сети Интернет	
Ссылка на постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута	

Оценочный лист к заданию 3.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	ПК	Количество баллов
• четко обозначена целевая аудитория (возраст обучающихся) и описаны их образовательные потребности;	ОПК-6	
• определен тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.);	ОПК-6	
• показана актуальность темы для выбранной целевой аудитории;	ОПК-6	
• ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет соответствует;	ОПК-6	
• сюжетная линия индивидуального образовательного маршрута увлекательна, мотивирует к познавательной деятельности;	ОПК-6	
• для каждого этапа сформулированы образовательные задачи;	ОПК-6	
• Интернет-ресурсы для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа соответствуют возрастным особенностям, несут познавательную ценность, не имеют контекстной рекламы и т.п.;	ОПК-2	
• созданы авторские инструктивные материалы для организации продуктивной деятельности;	ОПК-2	
• методические рекомендации лаконичны, имеют единый авторский стиль, доступный для восприятия целевой аудитории;	ОПК-2	
• разработаны инструменты рефлексии для детей, позволяющие определить их образовательные приращения;	ОПК-2	
• разработаны инструменты рефлексии для родителей, позволяющие определить степень удовлетворенности результатами деятельности и детей, и родителей;	ОПК-2	
• индивидуальный образовательный маршрут опубликован в сети Интернет или ИОС образовательной организации (ссылка функциональна);	ОПК-2	
• разработанный постер флаер (листочка) имеет авторский дизайн, содержит краткую аннотацию разработанного маршрута;	ОПК-2	
• постер флаер (листочка) опубликован в сети Интернет или ИОС образовательной организации.	ОПК-2	

Максимальный балл:

ОПК-2: 16

ОПК-6: 12

Проверяемая компетентность:

ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор:

- ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет:

- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

Задание 4.**Содержание задания:**

Разработайте анкету для входного тестирования обучающихся. Результаты тестирования должны позволить провести анализ

- социальных ориентиров обучающихся;
- их профессиональных интересов;
- образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к самообразованию и осознание возможностей средств ИКТ для личностного и профессионального саморазвития;
- отношение обучающихся к ИТ-индустрии;

- *уровень ИКТ-компетентности и т.п.*

Оценочный лист к заданию 4:

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

- 2 балла – установлено полное соответствие;
- 1 балл – установлено частичное соответствие;
- 0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	Количество баллов
Вопросы анкеты позволяют выявить социальные ориентиры обучающихся	
Вопросы анкеты позволяют выявить профессиональные интересы школьников	
Вопросы анкеты позволяют выявить уровень образовательных потребностей обучающихся	
Вопросы анкеты позволяют выявить готовность обучающихся к самообразованию и осознание возможностей средств ИКТ для личностного и профессионального саморазвития	
Вопросы анкеты позволяют выявить отношение обучающихся к ИТ-индустрии	
Вопросы анкеты позволяют выявить отношение обучающихся к ИТ-индустрии	
Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу)	
Вопросы отвечают нормам речевой культуры и стилю анкетирования	
Профессиональные термины адаптированы к возрастным особенностям анкетирруемых школьников	
Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы	
Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок	

Максимальное количество баллов: 22

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор:

- ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
- ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- подходы и принципы декомпозиции итоговых, промежуточных образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) с целью дальнейшего подбора способов их измерения; основные принципы и технологии проведения педагогических измерений; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; нормативно-ориентированный и критериальный подходы в педагогических измерениях

Умеет:

- выявлять уровень образовательных (личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных методов диагностики образовательных достижений обучающихся, включая нормативно-ориентированный и критериальный подходы;

Владеет:

- навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания, инструментария выявления уровня образовательных (личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных форм и методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся и через систему учебных заданий;

Задание 5.

Содержание задания:

Какое средство сетевого общения Вы предлагаете выбрать? Аргументируйте ответ, охарактеризовав специфику целевой аудитории, целесообразность выбора частного или публичного, синхронного или асинхронного способа общения,

технологической платформы. Оцените временные затраты. Дайте развернутый ответ в следующей строке (при возможности опишите альтернативные варианты).

Ситуация	
Ситуация 1. Вам нужно информировать родителей некоторых учащихся класса о поведении их сына (дочери)...	
Ситуация 2. Вы хотите организовать обсуждение плана проекта с учащимися 8 класса и включить в обсуждение как можно больше участников проекта...	
Ситуация 3. Вам необходимо переслать Вашим ученикам дополнительные информационно-справочные материалы....	

Оценочный лист к заданию 5:

№	Показатель результативности	Количество баллов (2 балла – установлено полное соответствие; 1 балл – установлено частичное соответствие; 0 баллов – требование не выполнено)
1	Способ общения выбирается с учетом специфики решаемой задачи	
2	Способ общения выбирается с учетом специфики целевой аудитории	
3	Дается характеристика технологических возможностей выбранного сервиса	
4	Аргументируется выбор синхронного/асинхронного способа общения исходя из специфики задачи и целевой группы	
5	Аргументируется выбор приватного/публичного способа общения исходя из специфики задачи и целевой группы	
6	Оценивается временной ресурс	
7	Описан альтернативный способ	

Максимальное количество баллов: 14

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2.	Задание 1.	22	38	22-27	28-32	33-38
	Задание 3.	16				
ОПК-3	Задание 2.	12	12	7-8	9-10	11-12
ОПК-5.	Задание 1.	10	24	14-16	17-21	22-24
	Задание 5.	14				
ОПК-6	Задание 2.	28	40	22-28	29-33	34-40
	Задание 3.	12				
ОПК-7	Задание 4.	22	22	12-15	16-19	20-22
ОПК-8	Задание 1	10	10	6-7	8	9-10
Итого по дисциплине:			146	82-102	103-124	125-146

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
 дисциплине «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной
 деятельности")»

по направлению подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Профиль: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация выпускника
 Бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)