Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.12.2023 09:01:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Программа практики

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии

Учебный план ФПСО-б23ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 14,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	4,8	4,8	4,8	4,8
Индивидуальная	201,2	201,2	201,2	201,2
Итого ауд.	14,8	14,8	14,8	14,8
Контактная работа	216	216	216	216
Консультации в профильных организациях	6	6	6	6
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Еремина Наталья Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 42.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 №1
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП
Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: Ознакомление со спецификой работы педагога-психолога в образовательных организациях, осуществляющих сопровождение субъектов системы образования (обучающихся, их родителей, учителей, работников дошкольных организаций); формирование первичных умений и навыков будущих бакалавров по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование»; дать студентам возможность осмыслить свою будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность и интерес
Вид практики: учебная
Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Способ проведения: стационарная, выездная
Форма проведения: непрерывно

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая и экспериментальная психология	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни
УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации
ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		

1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	1	4,8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	1	6
2.2	Индивидуальная работа: /И/	1	193,2
2.2.1	Ознакомительный этап /И/	1	65,2
2.2.2	Этап сбора информации /И/	1	64
2.2.3	Этап выполнения производственных заданий /И/	1	64
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Составление отчета по результатам прохождения учебной практики /И/	1	6
3.2	Презентация отчета по результатам прохождения практики /И/	1	2
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются: образовательные организации г.о.Самары и Самарской области

5.2. Период проведения практики

Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводиться в 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лукьянова, М.В., Офицерова, С.В.	Психология семьи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.2	Соловьева, Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014
Л1.3	Волков, Б. С.	Психология семейных конфликтов: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170	Москва: Владос, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Просекова, В. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011
Л2.2	Кохановская, Л. С.	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014
Л2.3	Морозова, И. С.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Ознакомление с видами учебной работы		Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни	умеет анализировать документацию работы педагога-психолога в образовательных организациях	6	4	2
				умеет проводить первичную обработку данных по психодиагностическим исследованиям обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	6	4	2
				владеет навыками подбора методического инструментария для проведения психодиагностических исследований с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	6	4	2

			Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
Рабочий этап	Ознакомительный этап, этап сбора информации Этап выполнения производственных заданий		Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками	умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей	6	4	2

			образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
Контрольно-рефлексивный этап	Составление отчета по результатам прохождения учебной практики		Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	6	4	2

			Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных				

			с особенностями их развития				
Заключительный этап	Участие в конференции		Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности Умеет выбирать формы, методы, приемы				

			взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Еремина Наталья Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика» (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психология образования»
Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самаара 2022

Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психологии и специального образования

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/программа Психология образования

ЗАДАНИЕ

На учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

для_____

(ФИО студента полностью)

Студента_____курса_____ формы обучения учебная группа _____

(указать форму)

Место прохождения:_____

(указать название организации)

Сроки прохождения практики с «____» _____20___г. по «___» _____20___г.

Цель прохождения практики: ознакомление со спецификой работы педагога-психолога в образовательных организациях, осуществляющих сопровождение субъектов системы образования (школьников, их родителей, учителей, воспитателей); формирование первичных умений и навыков будущих бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; дать студентам возможность осмыслить свою будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность и интерес.

Ожидаемый образовательный результат:

Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности

Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни

Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации

Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Задания на практику:

- ведение дневника;

-составление паспорта организации (общие сведения об организации: отрасль (сфера), место предприятия в данной отрасли; миссия, цели предприятия);

- ознакомление в нормативно-правовые акты, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога), а также документации специалистов образовательных организаций (центр, школа, детский сад);

- участие в диагностических обследованиях (от проведения обследований до формулирования рекомендаций по результатам диагностирования), проводимых педагогом-психологом (психологом) в классах начальной школы, средних и старших классах и составление 3 отчетов о наблюдении за процедурой диагностирования

- подбор методического инструментария для проведения психодиагностических исследований с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (на усмотрение руководителя от базы практики);

- проведение первичной обработки данных по психодиагностическим исследованиям обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (на усмотрение руководителя от базы практики), анализ диагностического материала, полученных с применением стандартизированных методик;

-подготовка отчета по результатам прохождения учебной практики (письменный отчет).

Руководитель практики:

От СГСПУ:

Доцент кафедры

педагогики и психологии _____ Н.Ю.Еремина

От организации: _____ _____ _____

(должность) *(подпись)*

(ФИО)

Перед выполнением задания на учебную практику

1. Ознакомлен _____ (в том числе на официальном сайте в сети Интернет)

дата

с Правилами внутреннего распорядка организации.

2. Прошел _____ инструктаж по ознакомлению с требованиями по охране

дата

труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

Задание принято к исполнению: _____ «__»_____20___г.

(подпись студента)

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Ф.И.О. студента_____

Факультет_____

Направление подготовки _____

Профиль_____

Курс_____

База практики_____

Самара, 201____

Дата	Вид и содержание работы	Анализ деятельности

Руководитель практики:

от организации:_____ _____ _____

(должность) *(подпись)*

(ФИО)

Приложение

ПАСПОРТ

_____

(наименование образовательной организации)

Общие сведения

_____

(Полное наименование образовательной организации)

_____

_____

Тип образовательной организации _____

Юридический адрес: _____

_____

Фактический адрес: _____

_____

Официальный сайт:
Учредитель:
Тел.:
Факс:
Руководители образовательной организации:
Ректор (директор) _____ _____
(фамилия, имя, отчество) *(телефон)*
Проректор (Заместитель директора)
по учебной работе _____ _____
(фамилия, имя, отчество) *(телефон)*
Проректор (Заместитель директора)
по научно-исследовательской работе _____ _____
фамилия, имя, отчество) *(телефон)*
и т.д.
Основные документы: (устав, лицензия, аккредитация, правила внутреннего распорядка и т.д.)
Информация об уровне образования (уровень образования, форма обучения, нормативный срок обучения):
Информация о дополнительном образовании (при наличии):
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Структура образовательной организации: (схема)
Положения о структурных подразделениях и другие нормативные документы: (ссылка на сайт, где размещены нормативные, методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса)
Материально-техническое обеспечение:
Наличие и условия предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки (ссылка на локальные нормативные акты)
Наличие общежития, количество жилых помещений в общежитии, формирование платы за проживание в общежитии (ссылка на локальные нормативные акты)

Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний: (реквизиты документа (при наличии))
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: (ссылка)

Приложение

Карта наблюдений

<table>
<tr><td colspan="3">Ученики
(место для отметки: отрезок «все отд.уч-ся»)</td><td>Ученик – ….
Подчеркнутое характерно для ученика</td></tr>
<tr><td>демонстрируют смелость при устном ответе</td><td>отд.
все
уч-ся</td><td>демонстрируют робость при устном ответе</td><td rowspan="9">1) успеваемость:
высокая — средняя — низкая;
2) отношение к учебе:
ответственное — безответственное;
3)отношение к школьным неудачам:
сильно переживает — быстро забывает о них — совсем не переживает;
4) дисциплина:
всегда хорошая — средняя — недисциплинирован;
5) темп работы:
быстрый — средний — медленный;
6) работоспособность:
ровная — скачкообразная — быстро падающая;
7)внимание:
устойчивое — неровное — легко отвлекаемое;
8) сообразительность:
быстрая — средняя — медленная — ограниченная;
9) моторика:
чрезмерно подвижен — умеренная — малоподвижен;
10) речь:
развита очень хорошо — не очень развита — плохо развита;
12) выдержка:
хорошая — средняя — снижена — ничтожна;
13) контактность:
общителен — замкнут — незаметен — неконтактен;
14) положение в классе:
любим — пользуется вниманием — незаметен — нелюбим — отгорожен
15) настроение:
радостное — ровное — незаметное — серьезное — подавленное;
16) по сравнению со сверстниками:
сильно отвлекаем (да/нет),
более утомляем (да/нет),
чаще волнуется (да/нет),
труднее в контакте (да/нет),
более пуглив и робок (да/нет),
более чувствителен (да/нет),
более возбудим, раздражителен (да/нет),
более плаксив (да/нет),
более беспокоен(да/нет),
более подвижен (да/нет).
17) Отмечено проявление невротических симптомов:
да - (заикается, запинается, трудно вытянуть слово; говорит беспорядочно; часто моргает; бесцельно двигает руками, разнообразные тики; грызет ногти, ходит подпрыгивая, сосет палец); нет.</td></tr>
<tr><td>демонстрируют устойчивую работоспособность</td><td>отд.
все
уч-ся</td><td>демонстрируют неустойчивую работоспособность</td></tr>
<tr><td>активны</td><td>отд.
все
уч-ся</td><td>пассивны</td></tr>
<tr><td>обладают устойчивым познавательным интересом</td><td>отд.
все
уч-ся</td><td>проявляют полное отсутствие познавательного интереса</td></tr>
<tr><td>с удовольствием работают в команде</td><td>отд.
все
уч-ся</td><td>не проявляют интереса к коллективной деятельности</td></tr>
<tr><td>умеют работать самостоятельно</td><td>отд.
все
уч-ся</td><td>постоянно нуждаются в помощи и контроле со стороны учителя</td></tr>
<tr><td>не боятся обращаться за помощью к учителю</td><td>отд.
все
уч-ся</td><td>разговаривают с учителем только тогда, когда находится с ним наедине</td></tr>
<tr><td>дружелюбны по отношению к одноклассникам</td><td>отд.
все
уч-ся</td><td>находятся по преимуществу в плохих отношениях с одноклассниками</td></tr>
</table>

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ОТЧЕТ

по результатам прохождения

прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Выполнил:
студент 1 курса
очной формы обучения
направления подготовки
44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
(профиль «Психология
образования»)
ФИО

Подпись студента _____ Дата сдачи отчета_____

Оценка_____ _____ _____ _____

Ф.И.О. руководителя подпись дата

Самара, 201__

Содержание отчета

Самоанализ:

Направление профессиональной рефлексии	Содержание самоанализа
1. Самоанализ видов работ практики:	
• что удалось воплотить и каким образом	
• что не удалось воплотить и почему	
2. Описание навыков и умений, приобретенных за время прохождения учебной практики	
3. Индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенных видов работ, общая удовлетворенность от практики	

Приложение

ПРИМЕРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ)

РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ БАЗЫ ПРАКТИКИ

О РАБОТЕ СТУДЕНТА

Студент _____

(указать Ф.И.О.)

во время прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

в _____

(указать учреждение, организацию)

За время практики:

Проявил себя как дисциплинированный, стремящийся к получению

(личностные и профессиональные качества практиканта)

знаний, навыков и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности; компетентный, исполнительный и аккуратный человек.

Выполнил задания практики, а именно: _____

(основные виды и формы работы)

Обнаружил за время прохождения практики умение анализировать документацию работы специалистов организаций (специалист центра, педагог-психолог в образовательных организациях); проводить первичную обработку данных по психодиагностическим исследованиям обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей. Показал хорошую теоретическую подготовку к профессиональной деятельности и творческое отношение к работе.

Овладел навыками подбора методического инструментария для проведения психодиагностических исследований с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; навыками устной и письменной речи.

Рекомендации руководителя практики: повышать профессиональный уровень и совершенствоваться в данном виде деятельности.

Рекомендованная оценка:

Руководитель практики:

от организации:_____ _____ _____

(должность) *подпись* *Ф.И.О.*

«_____»_____20___г

Печать