

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан проректором по УМР и КО  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 07.11.2023 09:44:00  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель  
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## Производственная практика (преддипломная практика) программа практики

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФПСО-м23СОо(2г) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>12 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану в том числе:	432	Виды контроля в зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	14,6	

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации СГСПУ	10,6	10,6	10,6	10,6
Индивидуальная работа	417,4	417,4	417,4	417,4
Контактная работа	428	428	428	428
Итого ауд.	14,6	14,6	14,6	14,6
Итого	432	432	432	432

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

Программу составил(и):

Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<b>Цель прохождения практики:</b> сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей на местах практики.	
Вид практики: производственная	
Тип практики: преддипломная практика	
Способ проведения: стационарная, выездная	
Форма проведения: непрерывная	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Проектирование и экспертиза образовательных систем; Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<b>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</b>	
Владеет навыком планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации.	
<b>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта</b>	
Владеет: имеет опыт выделения проблемы, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), имеет опыт определения цели, объекта и предмета исследования.	
<b>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Владеет: имеет опыт проектирования решения конкретных исследовательских задач, выбирая оптимальный способ их решения, с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
<b>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта</b>	
Умеет: оценивать риски и результаты проекта Владеет: навыком решения конкретных исследовательских задач за установленное время.	
<b>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</b>	
Владеет: навыком публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме.	
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</b>	
Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, необходимые для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	
<b>УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
Умеет: применять современные коммуникативные технологии для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	
<b>УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	

<b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</b>
Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
<b>ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>
Умеет осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</b>
Владеет опытом решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	4	10,6
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	4	391
2.1.1	Ведение дневника практики /И/	4	391
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Оформление отчетной документации по практике /И/	4	26,4
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
<b>5.1. Место проведения практики</b>	
Базой для проведения производственной практики (преддипломная практика) являются: дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы г.о. Самара и Самарской области.	
<b>5.2. Период проведения практики</b>	
Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса	
<b>5.3. Информационные технологии</b>	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
<b>5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств</b>	
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a> .	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708</a>	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip	
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (преддипломная практика)

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Ознакомление со структурой и функционированием учреждения/организации - места практики, работой психологической службы. Составление паспорта организации – места практики. Согласование с групповым руководителем этапов научно-исследовательской работы. Составление макета дипломного исследования. Разработка индивидуального плана. Согласование с руководителем на месте практики видов работ.	Владеет навыком планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации (УК-2.1.) Умеет: оценивать риски и результаты проекта Владеет: навыком решения конкретных исследовательских задач за установленное время. (УК-2.4.) Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1) Умеет осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.2)	Представлены в оценочном листе	5-3	3-1	0
Рабочий этап	Ведение дневника производственной практики	Определение перечня методов и методик для реализации эмпирического исследования. Сбор первичных данных. Разработка методов коррекции или сопровождения на основе диагностических данных. Участие в коррекционных, тренинговых, культурно -просветительских программах. Повторная диагностика (при необходимости) Анализ результатов эмпирического исследования.	Владеет: имеет опыт выделения проблемы, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), имеет опыт определения цели, объекта и предмета исследования. (УК-2.2.) Владеет: имеет опыт проектирования решения конкретных исследовательских задач, выбирая оптимальный способ их решения, с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3)	Представлены в оценочном листе	20-15	15-10	0
Контрольно-	Оформление	Оформление отчетной	Знает состав и способы применения	Представлены в	25-20	20-15	0

рефлексивный этап	отчетной документации по практике	документации по практике. Представленные материалы соответствуют требованиям, предъявляемым программой производственной (преддипломной) практики к оформлению документации по итогам практики	современных коммуникативных технологий, необходимые для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (УК-4.1.) Умеет: применять современные коммуникативные технологии для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (УК-4.2)	оценочном листе			
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	На итоговой конференции представил устный доклад и презентацию по результатам прохождения практики.	Владеет: навыком публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме (УК-2.5) Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (УК-4.3) Владеет опытом решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.3)	Представлены в оценочном листе	50-40	40-30	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики и психологии

Архипова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (преддипломная практика)»

Направление подготовки:  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):  
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация  
Магистр



Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (преддипломная практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей) – УК-2; УК-4; ОПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Владеет навыком планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Владеет: имеет опыт выделения проблемы, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), имеет опыт определения цели, объекта и предмета исследования.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет: имеет опыт проектирования решения конкретных исследовательских задач, выбирая оптимальный способ их решения, с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Умеет: оценивать риски и результаты проекта

Владеет: навыком решения конкретных исследовательских задач за установленное время.

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Владеет: навыком публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, необходимые для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет: применять современные коммуникативные технологии для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория  
Оборудование: проектор, ноутбук/  
Инструменты: нет  
Расходные материалы: нет  
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет  
Нормы времени: 1 час 30 минут на выполнение всех заданий.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыком планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации.(УК-2.1.)

Владеет: имеет опыт выделения проблемы, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), имеет опыт определения цели, объекта и предмета исследования.(УК-2.2)

Владеет: имеет опыт проектирования решения конкретных исследовательских задач, выбирая оптимальный способ их решения, с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3)

Умеет: оценивать риски и результаты проекта (УК-2.4.)

Владеет: навыком решения конкретных исследовательских задач за установленное время.(УК-2.4)

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Пример типовых заданий по раннему возрасту (оценочные материалы):

«Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...».

Ответьте на следующие вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Пример типовых заданий по дошкольному возрасту (оценочные материалы):

«В среднюю группу детского сада принесли новую заводную игрушку – собачку. Воспитательница завела ее, и собачка начала лаять, двигаться. Дети улыбались, а Витя испугался и оттолкнул ее ногой. Дети зашумели на Витю, стали стыдить его, а он сквозь слезы говорил: «Я так не хотел, я больше не буду, я так не хотел!». Воспитательница предложила Вите взять собачку в руки, погладить ее, он согласился и успокоился, перестал плакать».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию. Опишите особенности эмоциональной сферы, проявляемой в поведении мальчика.
2. Определите тип темперамента мальчика.
3. Каковы пути построения воспитательной работы с таким ребенком.

Пример типовых заданий по младшему школьному возрасту (оценочные материалы):

«Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери: «А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Пример типовых заданий по подростковому возрасту (оценочные материалы):

«Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Пример типовых заданий по юношескому возрасту (оценочные материалы):

«В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, не интересно мне ею заниматься. Все формулы учу наизусть, реакции заучиваю, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет»».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно	8
проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия	8
предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы;	8
решение проблемы аргументировано;	8
предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях.	8

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, необходимые для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (УК-4.1)

Умеет: применять современные коммуникативные технологии для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (УК-4.2.)

Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (УК-4.3)

Владеет: навыком публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме (УК-2.5)

Тип (форма) задания:

Описание особенностей реализации психологической диагностики личностных особенностей младшего школьника. Психолого-педагогический портрет личности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Описание особенностей и этапов проведения методик «Определение самооценки младшего школьника», «Определение темперамента», «Изучение мотивации учения», «Выявление взаимоотношений ребенка с окружающими людьми» (процедуру проведения методик, основные требования к ним, анализ и интерпретацию результатов, формулировку выводов). Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

40 баллов – подробно описана процедура и условия проведения диагностики, произведен подробный анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей, на основании которых верно составлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

32 балла – описана процедура и условия проведения диагностики, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей, на основании которых составлена краткая характеристика обучающегося.

20 баллов – описана процедура диагностики, произведен общий анализ полученных результатов, сформулированы общие выводы, характеристика обучающегося неполная;

18 баллов – предложен общий план диагностики, сделан общий вывод, характеристика обучающегося отсутствует.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1)

Умеет осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.2)

Владеет опытом решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК – 1.3)

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Пример типовых заданий по младшему школьному возрасту (оценочные материалы):

«На уроке математики во втором классе учитель зачитывает условие задачи: «Дети поехали за грибами. Маша нашла 4 гриба, а Витя на 2 гриба больше...». Петя, не дослушав задачу до конца, сообщает: «А мы в выходные тоже ездили за грибами! Но белых грибов мы не нашли... Но зато в лесу мы встретили белку! Она вот так прыгала по деревьям...» И, встав со стула, начал прыгать по классу. Дети засмеялись».

Ответьте на следующие вопросы:

1. С чем связано такое поведение Пети? На какое нарушение оно указывает?
2. Каковы основные проявления, определяющие данное нарушение?
3. Что необходимо рекомендовать учителю для наиболее эффективного обучения Пети?

Пример типовых заданий по подростковому возрасту (оценочные материалы):

«Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине передними, обещает исправиться».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем определяется такое поведение подростка?
  2. Какое психологическое явление лежит в основе такого поведения?
- Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

Пример типовых заданий по юношескому возрасту (оценочные материалы):

«Ученики десятого класса говорят о своей учительнице математики как о слабой личности. Они считают, что у нее не хватает твердости, требовательности: «С нами надо говорить без поблажек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, даже вызовом родителей в школу, общается с нами как с маленькими детьми...»».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какими психологическими особенностями старшеклассников объясняются их высказывания?
2. Какие рекомендации можно предложить учителям при общении со старшеклассниками?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно	4

проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия	4
предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы;	4
решение проблемы аргументировано;	4
предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях.	4

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания сформированности компетенций каждый студент выполняет задание кейсов, описание психологических особенностей личности, направленных на проверку его способности анализировать механизмы восприятия ребенка как субъекта деятельности в межличностном и межгрупповом общении, и применять приемы организационно-педагогической работы в определенной ситуации группы при решении профессиональных задач.

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

Задание	Максимальное количество баллов	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности и компетенции
Кейс	40	34-40	23-33	22-32
Психологический портрет	40	34-40	23-33	22-32
Кейс	20	18-20	10-14	12-6
Итого	100	86-100	71-80	56-70