

Документ подписан пр. проректор (подпись)
 Информация о владельце:
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования
 Дата подписания: 24.08.2023 15:44:46
 Уникальный программный идентификатор:
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 _____ Кислова Н.Н.

**Производственная практика (педагогическая
 практика) (в дошкольной образовательной
 организации)
 программа практики**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного образования
Учебный план	ФНО-м23Тз(2г6м) Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	158,2
часов на контроль	4
	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	30,8	30,8	30,8	30,8
Индивидуальная работа	29,8	29,8	29,8	29,8
Консультации в профильной организации	147,4	147,4	147,4	147,4
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого ауд.	182,2	182,2	182,2	182,2
Контактная работа	182,2	182,2	182,2	182,2
Итого	216	216	216	216

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Программу составил(и):
Горячев Михаил Дмитриевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП



_____ Доманина Н.А.

Цель практики: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций и получение профессиональных знаний, умений, опыта педагогической деятельности в области образования детей дошкольного возраста.

Задачи практики:

формировать у обучающихся умения отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и современных образовательных программ дошкольного образования;

формировать у обучающихся умения проектирования педагогической деятельности с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, спецификой и возможностями образовательных областей: определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;

способствовать приобретению обучающимися опыта реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

развивать у обучающихся педагогическую рефлексию, навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста;

воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Теория и методика обучения в области образования», «Информационные технологии в образовании», «Современные технологии речевого развития детей», производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации).

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

«Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта.

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и
ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты
Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными
ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической
Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации,
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных
Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ		
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап	4	
Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
Участие в установочной конференции /Конс/	4	15,8
Раздел 2. Рабочий этап	4	
Консультации в профильной организации /КПО/	4	147,4
Индивидуальная работа /И/	4	17,8
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап	4	
Индивидуальная работа /И/	4	12
Раздел 4. Заключительный этап	4	
Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
Участие в итоговой конференции /Конс/	4	15

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравцов Г.Г	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Л1.2	Мильситова, С.В.	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный	Кемерово: Кемеровский

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

		университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574	государственный университет, 2016.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буршит, И.Е.	Дошкольная педагогика: учебное пособие: [16+] / И.Е. Буршит ; под ред. Т.Ф. Ивановой; Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013.
Л2.2	Крежевских, О.В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
Л2.3	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	М.: Флинта, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
<ul style="list-style-type: none"> - Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip 			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
<ul style="list-style-type: none"> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru - Базы данных Springer eBooks 			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>			

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по производственной практике (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации). Ознакомление с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, требованиями охраны труда. Ознакомление с документацией по практике. Знакомство с профильной организацией.	Изучите и опишите основную образовательную программу (ООП) ДОО, ее структуру, содержание базовой и вариативной части	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1)	Наличие описания ООП ДОО	7-8	1-6	0
Рабочий этап	Проведение занятий в дошкольной образовательной организации	Подготовьте и проведите занятия по каждой образовательной области в дошкольной образовательной организации	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического	Соответствие выбранных форм, методов, приемов, технологий взаимодействия социальным, возрастным, психофизи-ческим и индивидуаль-	52-60	41-51	0-40

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

			обеспечения их реализации (ОПК-2.2)	ным особенностям детей дошкольного возраста			
	Проведение воспитательного мероприятия в дошкольной образовательной организации	Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для дошкольников	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-2.3)	Соответствие содержания, формы организации, методов, средств возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста	8-10	1-7	0
	Разработка материалов просветительского характера для родителей	Разработайте материалы просветительского характера для родителей	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования (ОПК-8.1)	Отзыв руководителя практики от профильной организации	8-10	1-7	0
Контрольно-рефлексивный этап	Самоанализ деятельности практиканта	Проведите самоанализ деятельности на производственной практике (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования (ОПК-8.3)	В самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей	5-6	1-4	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

				дошкольного возраста			
Заключительный этап	Оформление отчета по практике	Подготовьте отчет по практике	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований (ОПК-8.2)	В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа ДОО и ее вариативная часть; нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы	5-6	1-4	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра дошкольного образования

Горячев Михаил Дмитриевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"

Квалификация выпускника
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы", с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта.

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

Тип (форма) задания: аналитическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Изучите и опишите основную образовательную программу (ООП) ДОО, ее структуру, содержание базовой и вариативной части

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования	Наличие описания ООП ДОО, содержащего: общие сведения об ООП, ее цели; возрастных категориях детей, на которых ориентировано содержание программы, и особых категориях детей; описание форм организации детской жизни, дидактических средства освоения содержания программы; содержание вариативной части образовательной программы дошкольной образовательной организации; наличие мониторинга достижений детей по результатам освоения ООП; организация работы с родителями воспитанников; оказание дополнительного образования детей; материально-технические условия образовательного процесса.	<i>Пороговый уровень:</i> описание содержит частичные сведения об ООП	1-4
			<i>Продвинутый уровень:</i> описание отражает содержание ООП, но есть недочеты	5-6
			<i>Высокий уровень:</i> описание соответствует в полном объеме	7-8

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите занятия по каждой образовательной области в дошкольной образовательной организации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта	Соответствие выбранных форм, методов, приемов, технологий взаимодействия социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста	<i>Пороговый уровень:</i> - соблюдает основные требования к проектированию образовательного процесса.	1-6
			<i>Продвинутый уровень:</i> соблюдает требования к планированию образовательного процесса, использует рекомендации по проектированию образовательного процесса	7-8
			<i>Высокий уровень:</i> соблюдает нормы и требования к организации образовательного процесса, проявляет инициативу, творческий подход, отбирает необходимые методы и средства, учитывая возрастные особенности детей.	9-10

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для дошкольников

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	Соответствие содержания, формы организации, методов, средств возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста	<p><i>Пороговый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками; -составляет совместно с воспитателем план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия</p>	1-6
			<p><i>Продвинутый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами; -составляет совместно с воспитателем и другими специалистами план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия.</p>	7-8
			<p><i>Высокий уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами, родителями; -составляет совместно с воспитателем и другими специалистами, родителями план взаимодействия участников во время подготовки и проведения</p>	9-10

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
			воспитательного мероприятия.	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте материалы просветительского характера для родителей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<i>Пороговый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы; - материал структурирован.	1-6
			<i>Продвинутый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения; - материал имеет четкую структуру. <i>Высокий уровень:</i>	5-8

			– актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений ДОО и родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения, содержание определено исходя из темы, цели и задач педагогического просвещения; - материал имеет четкую структуру, рекомендации для родителей конкретны.	9-10
--	--	--	--	------

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте отчет по практике

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе	Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации,	В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и ее вариативная часть; нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной	<i>Пороговый уровень:</i> в отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и ее вариативная часть.	1-2
		проектирования основной	<i>Продвинутый уровень:</i> в отчете по производственной практике указаны	3-4

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
современных научных знаний и материалов педагогических исследований	структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность	образовательной программы	основная образовательная программа и ее вариативная часть; некоторые нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы <i>Высокий уровень:</i> в отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и ее вариативная часть; все нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы	5-6

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проведите самоанализ деятельности на производственной практике (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.	В самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных	<i>Пороговый уровень:</i> в самоанализе отражены принципы и методы взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	1-2

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		особенностей детей; результаты работы; приобретенные знания, умения; выводы о результатах практики, ее значении в профессиональной подготовке; предложения по совершенствованию практики.	<i>Продвинутый уровень:</i> в самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. <i>Высокий уровень:</i> в самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	3-4 5-6

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценочный лист

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутой	Высокий
ОПК-2	Задание 1. Описание ОПП	8	100	56-70	71-85	86-100
ОПК-2	Задание 2. Технологические карты занятий:					
	- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	10				
	- познавательное развитие (познание окружающего мира)	10				
	- речевое развитие	10				

	- художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность)	10				
	- художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	10				
	- физическое развитие	10				
ОПК-2	Задание 3. Технологическая карта воспитательного мероприятия	10				
ОПК-8	Задание 4. Материалы просветительского характера для родителей	10				
ОПК-8	Задание 5. Самоанализ деятельности на производственной практике	6				
ОПК-8	Задание 6. Отчет по практике	6				

ДНЕВНИК
производственной практики (педагогической практики)
(в дошкольной образовательной организации)

Ф.И.О. обучающегося _____
Учебная группа _____
Образовательная организация: _____
Даты практики с « ____ » _____ 20__ по « ____ » _____ 20__ г.
Потоковый руководитель практики _____
И.О. Фамилия, должность _____
Руководитель от профильной организации _____
И.О. Фамилия, должность _____
Установочная конференция « ____ » _____ 20__ г.
Итоговая конференция « ____ » _____ 20__ г.

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/_____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/_____
Подпись потокового руководителя расшифровка подписи

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (ознакомительную практику) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»)

Цель прохождения практики: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-8 и получение профессиональных знаний, умений, опыта педагогической деятельности в области образования детей дошкольного возраста.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

Задания на практику:

№ п/п	Перечень заданий	Форма отчетной документации
1	Задание 1. Знакомство с образовательной организацией, документацией, регламентирующей образовательный процесс (изучение и описание основной образовательной программы (ООП) ДОО).	описание ООП
2	Задание 2. Проведение занятий с детьми. Образовательные области: - познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), - познавательное развитие (познание окружающего мира), - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность), - художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание), - физическое развитие.	технологические карты занятий
3	Задание 3. Проведение воспитательного мероприятия с детьми (социально-коммуникативное развитие).	технологическая карта воспитательного мероприятия

Отзыв
о прохождении производственной практики (педагогической практики)
(в дошкольной образовательной организации)

ФИО обучающегося

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технология организации
преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: « » 20 - « » 20 _____

Компетенции	Образовательные результаты	Уровни	Баллы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	<i>Пороговый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы; - материал структурирован.	6
		<i>Продвинутый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения; - материал имеет четкую структуру.	8
		<i>Высокий уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений ДОО и родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения, содержание определено исходя из темы, цели и задач педагогического просвещения; - материал имеет четкую структуру, рекомендации для родителей конкретны.	10
Итого (макс. 10 баллов)			

Руководитель практики от профильной организации:

Должность _____ И.О. Фамилия

подпись

« » _____ 20 г.

РЕЦЕНЗИЯ (ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ)

деятельности студента-_____

Фамилия, имя, отчество

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технология организации
 преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 за период прохождения производственной практики (педагогической практики)
 (в дошкольной образовательной организации)

с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

Место прохождения практики:

_____ а

№ п/п	Перечень заданий	Максимальное количество баллов	Баллы	Подпись группового руководителя
1.	Задание 1. Описание ООП	8		
2.	Задание 2. Технологические карты занятий:			
2.1	- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	10		
2.2	- познавательное развитие (познание окружающего мира)	10		
2.3	- речевое развитие	10		
2.4	- художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность)	10		
2.5	- художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	10		
2.6	- физическое развитие	10		
3	Задание 3. Технологическая карта воспитательного мероприятия (социально-коммуникативное развитие)	10		
4.	Задание 4. Материалы просветительского характера для родителей.	10		
5.	Задание 5. Самоанализ деятельности на производственной практике	6		
6.	Задание 6. Отчет по практике	6		
Общий итог		100		

Итоговая отметка _____

Потоковый руководитель _____ И.О. Фамилия

подпись

Рецензия на отчет
по производственной практике (педагогической практике)
(в дошкольной образовательной организации) _____,

Фамилия, имя, отчество

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технология организации
преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Показатели образовательной деятельности студента-практиканта	Образовательные результаты в соответствии с формируемыми компетенциями	Шкала оценивания		
		пороговый	продвинутый	высокий
Описание ООП ДОО	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса			
Проведение занятий с детьми в дошкольной образовательной организации	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации			
Проведение воспитательного мероприятия с детьми в дошкольной образовательной организации	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.			
Разработка материалов просветительского характера для родителей	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования			
Самоанализ деятельности практиканта	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования			
Отчет по практике	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований			

Представленная отчетная документация позволяет сделать вывод о сформированности у студента _____ общепрофессиональных компетенций на _____ уровне.

Потоковый руководитель _____ И.О. Фамилия

подпись

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
 «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной
 образовательной организации)
 по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
 шифр и наименование направления подготовки

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 профиль (и), программа магистратуры

Магистр
 квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП