

Документ подписан проректором (подпись)  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
 Дата подписания: 24.08.2023 15:44:46  
 Уникальный программный идентификатор:  
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 \_\_\_\_\_ Кислова Н.Н.

**Производственная практика (педагогическая  
 практика) (в дошкольной образовательной  
 организации)  
 программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>Дошкольного образования</b>
Учебный план	ФНО-м23Тз(2г6м) Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	158,2
часов на контроль	4
	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	30,8	30,8	30,8	30,8
Индивидуальная работа	29,8	29,8	29,8	29,8
Консультации в профильной организации	147,4	147,4	147,4	147,4
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого ауд.	182,2	182,2	182,2	182,2
Контактная работа	182,2	182,2	182,2	182,2
Итого	216	216	216	216

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Программу составил(и):  
**Горячев Михаил Дмитриевич**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики  
**Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры  
**Дошкольного образования**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Доманина Н.А.

<p><b>Цель практики:</b> формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций и получение профессиональных знаний, умений, опыта педагогической деятельности в области образования детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи практики:</b>                  формировать у обучающихся умения отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и современных образовательных программ дошкольного образования;                  формировать у обучающихся умения проектирования педагогической деятельности с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, спецификой и возможностями образовательных областей: определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;                  способствовать приобретению обучающимися опыта реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;                  развивать у обучающихся педагогическую рефлексию, навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста;                  воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарная</p> <p><b>Форма проведения:</b> непрерывная</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Теория и методика обучения в области образования», «Информационные технологии в образовании», «Современные технологии речевого развития детей», производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации).</p>	
<p><b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b></p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе»</p>	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

<p><b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать</b></p>
<p><b>ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения</b></p>
<p>Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.</p>
<p><b>ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации</b></p>
<p>Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта.</p>
<p><b>ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b></p>

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и</b>
<b>ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты</b>
Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными
<b>ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической</b>
Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации,
<b>ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных</b>
Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>		
<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>	4	
Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
Участие в установочной конференции /Конс/	4	15,8
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>	4	
Консультации в профильной организации /КПО/	4	147,4
Индивидуальная работа /И/	4	17,8
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>	4	
Индивидуальная работа /И/	4	12
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>	4	
Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
Участие в итоговой конференции /Конс/	4	15

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	Кравцов Г.Г	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a>	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Л1.2	Мильситова, С.В.	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный	Кемерово: Кемеровский

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

		университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481574</a>	государственный университет, 2016.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буршит, И.Е.	Дошкольная педагогика: учебное пособие: [16+] / И.Е. Буршит ; под ред. Т.Ф. Ивановой; Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614549">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614549</a>	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013.
Л2.2	Крежевских, О.В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
Л2.3	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>	М.: Флинта, 2015
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrobat Reader DC</li> <li>- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite</li> <li>- GIMP</li> <li>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).</li> <li>- Microsoft Windows 10 Education</li> <li>- XnView</li> <li>- Архиватор 7-Zip</li> </ul>			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></li> <li>- Базы данных Springer eBooks</li> </ul>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>			

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по производственной практике (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации). Ознакомление с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, требованиями охраны труда. Ознакомление с документацией по практике. Знакомство с профильной организацией.	Изучите и опишите основную образовательную программу (ООП) ДОО, ее структуру, содержание базовой и вариативной части	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1)	Наличие описания ООП ДОО	7-8	1-6	0
Рабочий этап	Проведение занятий в дошкольной образовательной организации	Подготовьте и проведите занятия по каждой образовательной области в дошкольной образовательной организации	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического	Соответствие выбранных форм, методов, приемов, технологий взаимодействия социальным, возрастным, психофизи-ческим и индивидуаль-	52-60	41-51	0-40

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

			обеспечения их реализации (ОПК-2.2)	ным особенностям детей дошкольного возраста			
	Проведение воспитательного мероприятия в дошкольной образовательной организации	Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для дошкольников	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-2.3)	Соответствие содержания, формы организации, методов, средств возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста	8-10	1-7	0
	Разработка материалов просветительского характера для родителей	Разработайте материалы просветительского характера для родителей	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования (ОПК-8.1)	Отзыв руководителя практики от профильной организации	8-10	1-7	0
Контрольно-рефлексивный этап	Самоанализ деятельности практиканта	Проведите самоанализ деятельности на производственной практике (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования (ОПК-8.3)	В самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей	5-6	1-4	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

				дошкольного возраста			
Заключительный этап	Оформление отчета по практике	Подготовьте отчет по практике	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований (ОПК-8.2)	В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа ДОО и ее вариативная часть; нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы	5-6	1-4	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра дошкольного образования

Горячев Михаил Дмитриевич

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"

Квалификация выпускника  
Магистр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы", с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта.

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

Тип (форма) задания: аналитическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Изучите и опишите основную образовательную программу (ООП) ДОО, ее структуру, содержание базовой и вариативной части

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования	Наличие описания ООП ДОО, содержащего: общие сведения об ООП, ее цели; возрастных категориях детей, на которых ориентировано содержание программы, и особых категориях детей; описание форм организации детской жизни, дидактических средства освоения содержания программы; содержание вариативной части образовательной программы дошкольной образовательной организации; наличие мониторинга достижений детей по результатам освоения ООП; организация работы с родителями воспитанников; оказание дополнительного образования детей; материально-технические условия образовательного процесса.	<i>Пороговый уровень:</i> описание содержит частичные сведения об ООП	1-4
			<i>Продвинутый уровень:</i> описание отражает содержание ООП, но есть недочеты	5-6
			<i>Высокий уровень:</i> описание соответствует в полном объеме	7-8

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите занятия по каждой образовательной области в дошкольной образовательной организации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта	Соответствие выбранных форм, методов, приемов, технологий взаимодействия социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста	<i>Пороговый уровень:</i> - соблюдает основные требования к проектированию образовательного процесса.	1-6
			<i>Продвинутый уровень:</i> соблюдает требования к планированию образовательного процесса, использует рекомендации по проектированию образовательного процесса	7-8
			<i>Высокий уровень:</i> соблюдает нормы и требования к организации образовательного процесса, проявляет инициативу, творческий подход, отбирает необходимые методы и средства, учитывая возрастные особенности детей.	9-10

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для дошкольников

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	Соответствие содержания, формы организации, методов, средств возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста	<p><i>Пороговый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками; -составляет совместно с воспитателем план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия</p>	1-6
			<p><i>Продвинутый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами; -составляет совместно с воспитателем и другими специалистами план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия.</p>	7-8
			<p><i>Высокий уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами, родителями; -составляет совместно с воспитателем и другими специалистами, родителями план взаимодействия участников во время подготовки и проведения</p>	9-10

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
			воспитательного мероприятия.	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте материалы просветительского характера для родителей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<i>Пороговый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы; - материал структурирован.	1-6
			<i>Продвинутый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения; - материал имеет четкую структуру. <i>Высокий уровень:</i>	5-8

			– актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений ДОО и родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения, содержание определено исходя из темы, цели и задач педагогического просвещения; - материал имеет четкую структуру, рекомендации для родителей конкретны.	9-10
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте отчет по практике

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе	Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации,	В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и ее вариативная часть; нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной	<i>Пороговый уровень:</i> в отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и ее вариативная часть.	1-2
		проектирования основной	<i>Продвинутый уровень:</i> в отчете по производственной практике указаны	3-4

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
современных научных знаний и материалов педагогических исследований	структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность	образовательной программы	основная образовательная программа и ее вариативная часть; некоторые нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы <i>Высокий уровень:</i> в отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и ее вариативная часть; все нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы	5-6

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проведите самоанализ деятельности на производственной практике (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.	В самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных	<i>Пороговый уровень:</i> в самоанализе отражены принципы и методы взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	1-2



Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		особенностей детей; результаты работы; приобретенные знания, умения; выводы о результатах практики, ее значении в профессиональной подготовке; предложения по совершенствованию практики.	<i>Продвинутый уровень:</i> в самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. <i>Высокий уровень:</i> в самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	3-4  5-6

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

## Оценочный лист

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутой	Высокий
ОПК-2	Задание 1. Описание ОПП	8	100	56-70	71-85	86-100
ОПК-2	Задание 2. Технологические карты занятий:					
	- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	10				
	- познавательное развитие (познание окружающего мира)	10				
	- речевое развитие	10				

	- художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность)	10				
	- художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	10				
	- физическое развитие	10				
ОПК-2	Задание 3. Технологическая карта воспитательного мероприятия	10				
ОПК-8	Задание 4. Материалы просветительского характера для родителей	10				
ОПК-8	Задание 5. Самоанализ деятельности на производственной практике	6				
ОПК-8	Задание 6. Отчет по практике	6				

**ДНЕВНИК**  
производственной практики (педагогической практики)  
(в дошкольной образовательной организации)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
Учебная группа \_\_\_\_\_  
Образовательная организация: \_\_\_\_\_  
Даты практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Потоковый руководитель практики \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность \_\_\_\_\_  
Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность \_\_\_\_\_  
Установочная конференция « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Итоговая конференция « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНСТРУКТАЖ.** С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись лица, проводившего инструктаж      расшифровка подписи

Количество баллов: \_\_\_\_\_ Зачет с оценкой: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись потокового руководителя      расшифровка подписи

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (ознакомительную практику) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»)

Цель прохождения практики: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-8 и получение профессиональных знаний, умений, опыта педагогической деятельности в области образования детей дошкольного возраста.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

Задания на практику:

№ п/п	Перечень заданий	Форма отчетной документации
1	Задание 1. Знакомство с образовательной организацией, документацией, регламентирующей образовательный процесс (изучение и описание основной образовательной программы (ООП) ДОО).	описание ООП
2	Задание 2. Проведение занятий с детьми. Образовательные области: - познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), - познавательное развитие (познание окружающего мира), - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность), - художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание), - физическое развитие.	технологические карты занятий
3	Задание 3. Проведение воспитательного мероприятия с детьми (социально-коммуникативное развитие).	технологическая карта воспитательного мероприятия

4	Задание 4. Разработка материалов просветительского характера для родителей.	материалы просветительского характера для родителей
	Задание 5. Самоанализ деятельности на производственной практике	самоанализ деятельности обучающегося
6	Задание 6. Подготовка отчета по практике.	отчет (дневник)

Руководители практики:

От СГСПУ:

Должность \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись руководителя                                  расшифровка подписи

От профильной организации:

Должность \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись руководителя                                  расшифровка подписи

Задание принято к исполнению:

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись                                                          расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Рабочий график (план) проведения практики

День, дата и время прохождения практики	Основные виды деятельности	Способ реализации основных видов деятельности	Продукт деятельности и форма представления результата	Срок предоставления отчётности по результатам практики
Понедельник, дата	Установочная конференция	Участие в конференции.	Инструктаж по технике безопасности, задание на практику	дата
Вторник - суббота, даты	Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего распорядка, работой воспитателя группы, режимом работы, документацией, регламентирующей образовательный процесс (изучение и описание основной образовательной программы (ООП) ДОО).	Беседы с руководителями и воспитателями ДОО, изучение документации, работа с сайтом ДОО, посещение занятий с детьми,	Описание ООП	дата
Понедельник, дата - - суббота, дата	Проведение занятий с детьми. Образовательные области: - познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), - познавательное развитие (познание окружающего мира), - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность),	Подготовка планов занятий, дидактических средств; организация и проведение занятий	Технологические карты занятий	дата

	- художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание), - физическое развитие.			
	Проведение воспитательного мероприятия с детьми (социально-коммуникативное развитие).	Подготовка и проведение мероприятия	Технологическая карта воспитательного мероприятия	18.03.2023
Понедельник, дата - пятница, дата	Разработка материалов просветительского характера для родителей.	Оформление материалов просветительского характера для родителей	Материалы просветительского характера для родителей	дата
	Анализ и оформление отчетной документации	Работа с подготовленными материалами	Самоанализ, отчет (дневник), отзыв руководителя от организации	дата
Суббота, дата	Конференция по итогам практики	Участие в конференции	Дневник учебной практики	дата

Составители:

От СГСПУ:

Должность \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ подпись руководителя \_\_\_\_\_ расшифровка подписи

От профильной организации:

Должность \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ подпись руководителя \_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Задание принято к исполнению:

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Технологическая карта занятия / мероприятия

Образовательная область:

Тема занятия / мероприятия: « \_\_\_\_\_ »

Возрастная группа:

Цель занятия / мероприятия:

Задачи занятия / мероприятия:

образовательные:

развивающие:

воспитательные:

Планируемые результаты занятия/ мероприятия: дети умеют ...

Виды деятельности:

Формы организации работы:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование: ...

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

Отзыв  
о прохождении производственной практики (педагогической практики)  
(в дошкольной образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
*ФИО обучающегося*

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технология организации  
преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: «    »                      20    - «    »                      20   

Компетенции	Образовательные результаты	Уровни	Баллы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	<i>Пороговый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы; - материал структурирован.	6
		<i>Продвинутый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения; - материал имеет четкую структуру.	8
		<i>Высокий уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений ДОО и родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения, содержание определено исходя из темы, цели и задач педагогического просвещения; - материал имеет четкую структуру, рекомендации для родителей конкретны.	10
Итого (макс. 10 баллов)			

Руководитель практики от профильной организации:

Должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

*подпись*

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

## РЕЦЕНЗИЯ (ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ)

деятельности студента-\_\_\_\_\_

*Фамилия, имя, отчество*

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

за период прохождения производственной практики (педагогической практики)

(в дошкольной образовательной организации)

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_ а

№ п/п	Перечень заданий	Максимальное количество баллов	Баллы	Подпись группового руководителя
1.	Задание 1. Описание ООП	8		
2.	Задание 2. Технологические карты занятий:			
2.1	- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	10		
2.2	- познавательное развитие (познание окружающего мира)	10		
2.3	- речевое развитие	10		
2.4	- художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность)	10		
2.5	- художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	10		
2.6	- физическое развитие	10		
3	Задание 3. Технологическая карта воспитательного мероприятия (социально-коммуникативное развитие)	10		
4.	Задание 4. Материалы просветительского характера для родителей.	10		
5.	Задание 5. Самоанализ деятельности на производственной практике	6		
6.	Задание 6. Отчет по практике	6		
Общий итог		100		

Итоговая отметка \_\_\_\_\_

Потоковый руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

*подпись*



Рецензия на отчет  
по производственной практике (педагогической практике)  
(в дошкольной образовательной организации) \_\_\_\_\_,

*Фамилия, имя, отчество*

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технология организации  
преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Показатели образовательной деятельности студента-практиканта	Образовательные результаты в соответствии с формируемыми компетенциями	Шкала оценивания		
		пороговый	продвинутый	высокий
Описание ООП ДОО	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса			
Проведение занятий с детьми в дошкольной образовательной организации	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации			
Проведение воспитательного мероприятия с детьми в дошкольной образовательной организации	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.			
Разработка материалов просветительского характера для родителей	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования			
Самоанализ деятельности практиканта	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования			
Отчет по практике	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований			

Представленная отчетная документация позволяет сделать вывод о сформированности у студента \_\_\_\_\_ общепрофессиональных компетенций на \_\_\_\_\_ уровне.

Потоковый руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

*подпись*

Экспертный лист  
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной  
образовательной организации)  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
профиль (и), программа магистратуры

Магистр  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.  
(подпись)

МП