

Документ подписан пр. проректор (подпись)

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 24.08.2023 15:43:01

Уникальный программный код:


52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации) программа практики

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Дошкольного образования | | |
| Учебный план | ФНО-м22Тз(2г5м) Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 4 | |
| аудиторные занятия | 158,2 | | |
| часов на контроль | 4 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 8 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 30,8 | 30,8 | 30,8 | 30,8 |
| Индивидуальная работа | 29,8 | 29,8 | 29,8 | 29,8 |
| Консультации в профильной организации | 147,4 | 147,4 | 147,4 | 147,4 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 182,2 | 182,2 | 182,2 | 182,2 |
| Контактная работа | 182,2 | 182,2 | 182,2 | 182,2 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Программу составил(и):
Горячев Михаил Дмитриевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 №1
Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП



_____ Доманина Н.А.

| |
|--|
| <p>Цель практики: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций и получение профессиональных знаний, умений, опыта педагогической деятельности в области образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи практики: формировать у обучающихся умения отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и современных образовательных программ дошкольного образования; формировать у обучающихся умения проектирования педагогической деятельности с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, спецификой и возможностями образовательных областей: определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность; способствовать приобретению обучающимися опыта реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта; развивать у обучающихся педагогическую рефлексию, навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста; воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)</p> <p>Способ проведения: стационарная</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p> |
|--|

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Теория и методика обучения в области образования», «Информационные технологии в образовании», «Современные технологии речевого развития детей», производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации).</p> | |
| <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе»</p> | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать</p> | |
| <p>ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения</p> | |
| <p>Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.</p> | |
| <p>ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации</p> | |
| <p>Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта.</p> | |
| <p>ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p> | |

| |
|---|
| Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта. |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и |
| ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты |
| Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными |
| ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической |
| Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, |
| ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных |
| Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | | |
|--|---------|-------|
| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
| Раздел 1. Подготовительный этап | 4 | |
| Участие в установочной конференции /Конференции/ | 4 | 2 |
| Участие в установочной конференции /Конс/ | 4 | 15,8 |
| Раздел 2. Рабочий этап | 4 | |
| Консультации в профильной организации /КПО/ | 4 | 147,4 |
| Индивидуальная работа /И/ | 4 | 17,8 |
| Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап | 4 | |
| Индивидуальная работа /И/ | 4 | 12 |
| Раздел 4. Заключительный этап | 4 | |
| Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 4 | 2 |
| Участие в итоговой конференции /Конс/ | 4 | 15 |

| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | | | |
|---|---------------------|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| ЛП.1 | Кравцов Г.Г | Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 |
| ЛП.2 | Мильситова, С.В. | Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |

| | | | |
|------|------------------|--|--|
| Л2.1 | Буршит, И.Е. | Дошкольная педагогика: учебное пособие: [16+] / И.Е. Буршит ; под ред. Т.Ф. Ивановой; Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549 | Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. |
| Л2.2 | Крежевских, О.В. | Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. |
| Л2.3 | Максимова А.А. | Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 | М.: Флинта, 2015 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ |

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

Курс 2 Семестр 4

| Текущий контроль | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | Участие в установочной конференции по производственной практике (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации). Ознакомление с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, требованиями охраны труда. Ознакомление с документацией по практике. Знакомство с профильной организацией. | Изучите и опишите основную образовательную программу (ООП) ДОО, ее структуру, содержание базовой и вариативной части | Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1) | Наличие описания ООП ДОО | 7-8 | 1-6 | 0 |
| Рабочий этап | Проведение занятий в дошкольной образовательной организации | Подготовьте и проведите занятия по каждой образовательной области в дошкольной образовательной организации | Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического | Соответствие выбранных форм, методов, приемов, технологий взаимодействия социальным, возрастным, психофизи-ческим и индивидуаль- | 52-60 | 41-51 | 0-40 |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|------|-----|---|
| | | | обеспечения их реализации (ОПК-2.2) | ным особенностям детей дошкольного возраста | | | |
| | Проведение воспитательного мероприятия в дошкольной образовательной организации | Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для дошкольников | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-2.3) | Соответствие содержания, формы организации, методов, средств возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста | 8-10 | 1-7 | 0 |
| | Разработка материалов просветительского характера для родителей | Разработайте материалы просветительского характера для родителей | Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования (ОПК-8.1) | Отзыв руководителя практики от профильной организации | 8-10 | 1-7 | 0 |
| Контрольно-рефлексивный этап | Самоанализ деятельности практиканта | Проведите самоанализ деятельности на производственной практике (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации) | Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования (ОПК-8.3) | В самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей | 5-6 | 1-4 | 0 |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|-----|-----|---|
| | | | | дошкольного возраста | | | |
| Заключительный этап | Оформление отчета по практике | Подготовьте отчет по практике | Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований (ОПК-8.2) | В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа ДОО и ее вариативная часть; нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы | 5-6 | 1-4 | 0 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра дошкольного образования

Горячев Михаил Дмитриевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"

Квалификация выпускника
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы", с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта.

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

Тип (форма) задания: аналитическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Изучите и опишите основную образовательную программу (ООП) ДОО, ее структуру, содержание базовой и вариативной части

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор компетенции | Образовательный результат | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|--|--|---|---|------------------|
| ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования | Наличие описания ООП ДОО, содержащего: общие сведения об ООП, ее цели; возрастных категориях детей, на которых ориентировано содержание программы, и особых категориях детей; описание форм организации детской жизни, дидактических средства освоения содержания программы; содержание вариативной части образовательной программы дошкольной образовательной организации; наличие мониторинга достижений детей по результатам освоения ООП; организация работы с родителями воспитанников; оказание дополнительного образования детей; материально-технические условия образовательного процесса. | <i>Пороговый уровень:</i> описание содержит частичные сведения об ООП | 1-4 |
| | | | <i>Продвинутый уровень:</i> описание отражает содержание ООП, но есть недочеты | 5-6 |
| | | | <i>Высокий уровень:</i> описание соответствует в полном объеме | 7-8 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите занятия по каждой образовательной области в дошкольной образовательной организации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор компетенции | Образовательный результат | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|--|---|---|--|------------------|
| ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации | Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта | Соответствие выбранных форм, методов, приемов, технологий взаимодействия социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста | <i>Пороговый уровень:</i> - соблюдает основные требования к проектированию образовательного процесса. | 1-6 |
| | | | <i>Продвинутый уровень:</i> соблюдает требования к планированию образовательного процесса, использует рекомендации по проектированию образовательного процесса | 7-8 |
| | | | <i>Высокий уровень:</i> соблюдает нормы и требования к организации образовательного процесса, проявляет инициативу, творческий подход, отбирает необходимые методы и средства, учитывая возрастные особенности детей. | 9-10 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для дошкольников

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор компетенции | Образовательный результат | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|---|--|--|------------------|
| ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации | Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта | Соответствие содержания, формы организации, методов, средств возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста | <p><i>Пороговый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками; -составляет совместно с воспитателем план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия</p> | 1-6 |
| | | | <p><i>Продвинутый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами; -составляет совместно с воспитателем и другими специалистами план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия.</p> | 7-8 |
| | | | <p><i>Высокий уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами, родителями; -составляет совместно с воспитателем и другими специалистами, родителями план взаимодействия участников во время подготовки и проведения</p> | 9-10 |

| Индикатор компетенции | Образовательный результат | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|-----------------------|---------------------------|---------------------|--|------------------|
| | | | воспитательного мероприятия. | |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте материалы просветительского характера для родителей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор компетенции | Образовательный результат | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|--|--|---|---|------------------|
| ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования | Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. | Отзыв руководителя практики от профильной организации | <i>Пороговый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы; - материал структурирован. | 1-6 |
| | | | <i>Продвинутый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения; - материал имеет четкую структуру. <i>Высокий уровень:</i> | 5-8 |

| | | | | |
|--|--|--|--|------|
| | | | – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений ДОО и родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения, содержание определено исходя из темы, цели и задач педагогического просвещения; - материал имеет четкую структуру, рекомендации для родителей конкретны. | 9-10 |
|--|--|--|--|------|

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте отчет по практике

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор компетенции | Образовательный результат | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|--|---|--|---|------------------|
| ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе | Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, | В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и ее вариативная часть; нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной | <i>Пороговый уровень:</i> в отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и ее вариативная часть. | 1-2 |
| | | проектирования основной | <i>Продвинутый уровень:</i> в отчете по производственной практике указаны | 3-4 |

| Индикатор компетенции | Образовательный результат | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|--|---------------------------|--|------------------|
| современных научных знаний и материалов педагогических исследований | структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность | образовательной программы | основная образовательная программа и ее вариативная часть; некоторые нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы <i>Высокий уровень:</i> в отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и ее вариативная часть; все нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы | 5-6 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проведите самоанализ деятельности на производственной практике (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор компетенции | Образовательный результат | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|--|---|--|--|------------------|
| ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников. | В самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных | <i>Пороговый уровень:</i> в самоанализе отражены принципы и методы взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. | 1-2 |

| Индикатор компетенции | Образовательный результат | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|-----------------------|---------------------------|---|---|------------------|
| | | особенностей детей; результаты работы; приобретенные знания, умения; выводы о результатах практики, ее значении в профессиональной подготовке; предложения по совершенствованию практики. | <i>Продвинутый уровень:</i> в самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. <i>Высокий уровень:</i> в самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. | 3-4 5-6 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценочный лист

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|--------------|---|-------------|---------|
| | | | | Пороговый | Продвинутой | Высокий |
| ОПК-2 | Задание 1. Описание ОПП | 8 | 100 | 56-70 | 71-85 | 86-100 |
| ОПК-2 | Задание 2. Технологические карты занятий: | | | | | |
| | - познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | 10 | | | | |
| | - познавательное развитие (познание окружающего мира) | 10 | | | | |
| | - речевое развитие | 10 | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|----|--|--|--|--|
| | - художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность) | 10 | | | | |
| | - художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание) | 10 | | | | |
| | - физическое развитие | 10 | | | | |
| ОПК-2 | Задание 3. Технологическая карта воспитательного мероприятия | 10 | | | | |
| ОПК-8 | Задание 4. Материалы просветительского характера для родителей | 10 | | | | |
| ОПК-8 | Задание 5. Самоанализ деятельности на производственной практике | 6 | | | | |
| ОПК-8 | Задание 6. Отчет по практике | 6 | | | | |

ДНЕВНИК
производственной практики (педагогической практики)
(в дошкольной образовательной организации)

Ф.И.О. обучающегося _____
Учебная группа _____
Образовательная организация: _____
Даты практики с « ____ » _____ 20__ по « ____ » _____ 20__ г.
Потоковый руководитель практики _____
И.О. Фамилия, должность _____
Руководитель от профильной организации _____
И.О. Фамилия, должность _____
Установочная конференция « ____ » _____ 20__ г.
Итоговая конференция « ____ » _____ 20__ г.

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/_____
Подпись лица, проводившего инструктаж / расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/_____
Подпись потокового руководителя / расшифровка подписи

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (ознакомительную практику) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»)

Цель прохождения практики: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-8 и получение профессиональных знаний, умений, опыта педагогической деятельности в области образования детей дошкольного возраста.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

Задания на практику:

| № п/п | Перечень заданий | Форма отчетной документации |
|-------|---|---|
| 1 | Задание 1. Знакомство с образовательной организацией, документацией, регламентирующей образовательный процесс (изучение и описание основной образовательной программы (ООП) ДОО). | описание ООП |
| 2 | Задание 2. Проведение занятий с детьми. Образовательные области: - познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), - познавательное развитие (познание окружающего мира), - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность), - художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание), - физическое развитие. | технологические карты занятий |
| 3 | Задание 3. Проведение воспитательного мероприятия с детьми (социально-коммуникативное развитие). | технологическая карта воспитательного мероприятия |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Задание 4. Разработка материалов просветительского характера для родителей. | материалы просветительского характера для родителей |
| | Задание 5. Самоанализ деятельности на производственной практике | самоанализ деятельности обучающегося |
| 6 | Задание 6. Подготовка отчета по практике. | отчет (дневник) |

Руководители практики:

От СГСПУ:

Должность _____ / _____
 подпись руководителя расшифровка подписи

От профильной организации:

Должность _____ / _____
 подпись руководителя расшифровка подписи

Задание принято к исполнению:

Студент _____ / _____
 подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочий график (план) проведения практики

| День, дата и время прохождения практики | Основные виды деятельности | Способ реализации основных видов деятельности | Продукт деятельности и форма представления результата | Срок предоставления отчётности по результатам практики |
|---|---|--|---|--|
| Понедельник, дата | Установочная конференция | Участие в конференции. | Инструктаж по технике безопасности, задание на практику | дата |
| Вторник - суббота, даты | Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего распорядка, работой воспитателя группы, режимом работы, документацией, регламентирующей образовательный процесс (изучение и описание основной образовательной программы (ООП) ДОО). | Беседы с руководителями и воспитателями ДОО, изучение документации, работа с сайтом ДОО, посещение занятий с детьми, | Описание ООП | дата |
| Понедельник, дата - - суббота, дата | Проведение занятий с детьми. Образовательные области: - познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), - познавательное развитие (познание окружающего мира), - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность), | Подготовка планов занятий, дидактических средств; организация и проведение занятий | Технологические карты занятий | дата |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|------------|
| | - художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание), - физическое развитие. | | | |
| | Проведение воспитательного мероприятия с детьми (социально-коммуникативное развитие). | Подготовка и проведение мероприятия | Технологическая карта воспитательного мероприятия | 18.03.2023 |
| Понедельник, дата - пятница, дата | Разработка материалов просветительского характера для родителей. | Оформление материалов просветительского характера для родителей ⁷ | Материалы просветительского характера для родителей | дата |
| | Анализ и оформление отчетной документации | Работа с подготовленными материалами | Самоанализ, отчет (дневник), отзыв руководителя от организации | дата |
| Суббота, дата | Конференция по итогам практики | Участие в конференции | Дневник учебной практики | дата |

Составители:

От СГСПУ:

Должность _____ / _____
 _____ подпись руководителя _____ расшифровка подписи

От профильной организации:

Должность _____ / _____
 _____ подпись руководителя _____ расшифровка подписи

Задание принято к исполнению:

Студент _____ / _____
 _____ подпись _____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20____ г.

Технологическая карта занятия / мероприятия

Образовательная область:

Тема занятия / мероприятия: « _____ »

Возрастная группа:

Цель занятия / мероприятия:

Задачи занятия / мероприятия:

образовательные:

развивающие:

воспитательные:

Планируемые результаты занятия/ мероприятия: дети умеют ...

Виды деятельности:

Формы организации работы:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование: ...

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|---|--------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Отзыв
о прохождении производственной практики (педагогической практики)
(в дошкольной образовательной организации)

ФИО обучающегося

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технология организации
преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: « » 20 - « » 20

| Компетенции | Образовательные результаты | Уровни | Баллы |
|---|--|--|-------|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования | <i>Пороговый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей; - материал направлен на анализ педагогической проблемы; - материал структурирован. | 6 |
| | | <i>Продвинутый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей; - материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения; - материал имеет четкую структуру. | 8 |
| | | <i>Высокий уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений ДОО и родителей; - материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения, содержание определено исходя из темы, цели и задач педагогического просвещения; - материал имеет четкую структуру, рекомендации для родителей конкретны. | 10 |
| Итого (макс. 10 баллов) | | | |

Руководитель практики от профильной организации:

Должность _____ И.О. Фамилия

подпись

« » _____ 20 г.

РЕЦЕНЗИЯ (ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ)

деятельности студента-_____

Фамилия, имя, отчество

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

за период прохождения производственной практики (педагогической практики)
(в дошкольной образовательной организации)

с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

Место прохождения практики:

_____ а

| № п/п | Перечень заданий | Максимальное количество баллов | Баллы | Подпись группового руководителя |
|------------|---|--------------------------------|-------|---------------------------------|
| 1. | Задание 1. Описание ООП | 8 | | |
| 2. | Задание 2. Технологические карты занятий: | | | |
| 2.1 | - познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | 10 | | |
| 2.2 | - познавательное развитие (познание окружающего мира) | 10 | | |
| 2.3 | - речевое развитие | 10 | | |
| 2.4 | - художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность) | 10 | | |
| 2.5 | - художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание) | 10 | | |
| 2.6 | - физическое развитие | 10 | | |
| 3 | Задание 3. Технологическая карта воспитательного мероприятия (социально-коммуникативное развитие) | 10 | | |
| 4. | Задание 4. Материалы просветительского характера для родителей. | 10 | | |
| 5. | Задание 5. Самоанализ деятельности на производственной практике | 6 | | |
| 6. | Задание 6. Отчет по практике | 6 | | |
| Общий итог | | 100 | | |

Итоговая отметка _____

Потоковый руководитель _____ И.О. Фамилия

подпись

Рецензия на отчет
по производственной практике (педагогической практике)
(в дошкольной образовательной организации) _____,
Фамилия, имя, отчество

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технология организации
преемственности в работе детского сада и начальной школы»

| Показатели образовательной деятельности студента-практиканта | Образовательные результаты в соответствии с формируемыми компетенциями | Шкала оценивания | | |
|--|---|------------------|-------------|---------|
| | | пороговый | продвинутый | высокий |
| Описание ООП ДОО | Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | | | |
| Проведение занятий с детьми в дошкольной образовательной организации | Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации | | | |
| Проведение воспитательного мероприятия с детьми в дошкольной образовательной организации | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. | | | |
| Разработка материалов просветительского характера для родителей | Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования | | | |
| Самоанализ деятельности практиканта | Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования | | | |
| Отчет по практике | Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований | | | |

Представленная отчетная документация позволяет сделать вывод о сформированности у студента _____ общепрофессиональных компетенций на _____ уровне.

Потоковый руководитель _____ И.О. Фамилия
подпись

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной
образовательной организации)
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
профиль (и), программа магистратуры

Магистр
квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|---------------------------|---------------------|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют | |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | | |
| – титульный лист | | | |
| – пояснительная записка | | | |
| – комплект оценочных средств | | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | | | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | | |
| – наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | | | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП