Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2022 11:31:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf608[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Дошкольное образование»

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Дошкольного образования
Учебный план	ФНО-б23ДНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 24,2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	4	4	4	4
Консультации в профильной организации	16	16	16	16
Консультации	4,2	4,2	4,2	4,2
Индивидуальная работа	119,8	119,8	119,8	119,8
Итого ауд.	24,2	24,2	24,2	24,2
Контактная работа	24,2	24,2	24,2	24,2
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Кочетова Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Дошкольное образование»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол №4

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 27.09.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Н.Г. Кочетова

Начальник УОП

_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование способности к аналитической деятельности, решению исследовательских задач и педагогической деятельности в области дошкольного образования
Задачи практики: формирование умения ставить и решать исследовательские задачи в области науки и образования; анализ возможностей и потребностей детей дошкольного возраста; формирование умения использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
Вид практики: производственная
Тип практики: (научно-исследовательская работа) по профилю «Дошкольное образование»
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"; Организация дошкольного образования; Технологии речевого и литературного развития дошкольников; Теория и технологии художественно-эстетического образования дошкольников; Детская практическая психология; Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников; Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром; Развитие математических способностей детей дошкольного возраста; Декоративно-прикладное искусство в дошкольном образовании; Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование").

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Дошкольное образование"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает научную литературу по теме исследования.
Умеет составлять библиографическое описание и список литературы.
Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Способен обосновать актуальность исследования.
Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.
Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет проектировать методические материалы для организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации требований ФГОС ДО и основной образовательной программы с учетом специфики образовательных областей, методов обучения, воспитания и развития дошкольников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, индивидуальное задание, график) /Конференции/	10	2

1.2	Контактная работа СГСПУ (ознакомление с работой лаборатории, структурой отчета, содержанием отчетной документации) /Конс /	10	2,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	10	16
2.2	Индивидуальная работа: изучение и анализ источников, формирование аннотированных каталогов, реферирование периодических изданий, сопоставление и обобщение данных по теме исследования (ВКР) /И/	10	119,8
2.2.1	Задание 1 Составление списка литературы по проблеме исследования.	10	27
2.2.2	Задание 2 Обоснование актуальности.	10	26
2.2.3	Задание 3 Уточнение цели, задач, предмета и объекта исследования.	10	27
2.2.4	Задание 4 Разработка методического материала	10	26
2.2.5	Задание 5 Составление аннотации выпускной квалификационной работы	10	4
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Рефлексия и подготовка отчета (анализ решения исследовательских задач в педагогической области, оформление отчета по итогам практики) /И/	10	9,8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Контактная работа СГСПУ (представление отчета групповому руководителю) /Конс/	10	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) по профилю «Дошкольное образование» являются: лаборатория педагогических технологий факультета начального образования

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Дошкольное образование» проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Герцог Г. А.	Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097	Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013
Л1.2	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392	Москва : Дашков и К°, 2020
Л1.3	Леонова О.В	Основы научного исследования: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429859	Москва: Альтаир: МГАВТ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б.Р.	Педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778	М.: Флинта, 2014
Л2.2		Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/	2019

Л2.3		Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" https://base.garant.ru/70535556/	2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Дошкольное образование»»

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Дошкольное образование»

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Планирование	Инструктаж по техники безопасности, противопожарной безопасности; знакомство с правилами внутреннего распорядка, с индивидуальным заданием и графиком проведения практики	Уведомление о прочтении				
Рабочий этап	Анализ литературы и учебных ситуаций	Характеристика исследования: уточнение цели, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, составление списка литературы по проблеме исследования.	Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал	Представлены основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по исследуемой теме.	10	8	6
	Интерпретация наблюдаемых явлений			Список литературы полный и соответствует теме исследования.	6	4	2
	Моделирование и конструирование		Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.	Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности.	8	6	4
	Экспериментальное исследование	Разработка методического материала для достижения цели исследования в рамках организованной образовательной	Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.	Сформулированы объект и предмет исследования. Предмет исследования логически связан с темой исследования. Выдвинута конкретная и проверяемая гипотеза исследования.	8 10	6 8	4 4

		деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами. Проведение педагогического эксперимента	Умеет проектировать методические материалы для организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации требований ФГОС ДО и основной образовательной программы с учетом специфики образовательных областей, методов обучения, воспитания и развития дошкольников	Разработанные методические материалы соответствуют действующим нормативным требованиям и способствуют достижению цели исследования. Экспериментально доказана результативность их использования в образовательном процессе ДОО.	20 20	14 14	10 10
Контрольно-рефлексивный этап	Анализ проведенного исследования	Описание результатов проведенного исследования, формулирование выводов	Умеет составлять аннотацию проведенного исследования с обоснованием основных выводов	Аннотация полностью раскрывает содержание проведенного исследования, выводы обоснованы и четко сформулированы	10	8	6
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета в соответствии с требованиями	Умеет четко выполнять работу по оформлению документации	Отчет оформлен в соответствии с требованиями и представлен в указанные сроки	8	6	4
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Кочетова Наталья Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Дошкольное образование»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Дошкольное образование» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (части компетенции) – УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи (Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал).

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски (Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования).

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания (Умеет проектировать методические материалы для организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации требований ФГОС ДО и основной образовательной программы с учетом специфики образовательных областей, методов обучения, воспитания и развития дошкольников).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория педагогических технологий

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: Методические пособия и периодические журналы по Дошкольному образованию

Нормы времени: 1ч.30 мин.

Проверяемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.

Тип (форма) задания: аналитический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 1 Составление списка литературы по проблеме исследования.
Представьте составленный списка литературы по проблеме исследования с краткой характеристикой имеющихся достижений
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,	Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.	Представлены основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по исследуемой теме. Список литературы полный и соответствует теме исследования.	*Пороговый уровень:* – Представлена информация о исследованиях по теме, составлен список литературы по проблеме исследования. *Продвинутый уровень*: – Представлена информация о исследованиях по теме, составлен список литературы по проблеме исследования; – Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. *Высокий уровень*: – Представлена информация о исследованиях по теме, составлен список литературы по проблеме исследования; – Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. – Названия монографий, статей соответствуют теме исследования. Охарактеризованы основные достижения.	8 12 16

Проверяемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.

Тип (форма) задания: аналитико-синтетический
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 2 Обоснование актуальности.
Обоснуйте актуальность выбранной темы, представьте результаты анализа современного состояния проблемы исследования,
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования	Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности	*Пороговый уровень:* – В актуальности обоснована значимость проблемы исследования *Продвинутый уровень*: – Прослеживается взаимосвязь актуальности проблемы, выявленных противоречий и степенью ее разработанности. *Высокий уровень*: – В актуальности обоснована значимость проблемы исследования – Прослеживается взаимосвязь актуальности проблемы, выявленных противоречий и степенью ее разработанности – Приведен детальный анализ существующего состояния проблемы исследования	4 6 8

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 3 Уточнение цели, задач, предмета и объекта исследования.
Сформулируйте окончательные варианты цели, задач, объекта и предмета исследования, выполняемого в рамках выпускной квалификационной работы, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать,
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.	Сформулированы объект и предмет исследования. Предмет исследования логически связан с темой исследования. Выдвинута конкретная и проверяемая гипотеза исследования.	*Пороговый уровень:* – сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования из области методики обучения. *Продвинутый уровень*: – сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования из области методики обучения. – Цель сформулирована как предвосхищаемый результат методического исследования. *Высокий уровень*: – сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования из области методики обучения. – Цель сформулирована как предвосхищаемый результат методического исследования; – В качестве объекта представлен педагогический процесс, а в качестве предмета исследования – условия, направления, способы, средства организации процесса.	8 14 18

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемая компетенция: ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет проектировать методические материалы для организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации требований ФГОС ДО и основной образовательной программы с учетом специфики образовательных областей, методов обучения, воспитания и развития дошкольников.
Тип (форма) задания: аналитико-синтетический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 4 Разработка методического материала
Представьте разработанный методический материал, использование которого в рамках организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами будет способствовать достижению цели

исследования. Опишите экспериментальное исследование, способное подтвердить результативность педагогического эксперимента.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Умеет проектировать методические материалы для организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации требований ФГОС ДО и основной образовательной программы с учетом специфики образовательных областей, методов обучения, воспитания и развития дошкольников	Разработанные методические материалы соответствуют действующим нормативным требованиям и способствуют достижению цели исследования Экспериментально доказана результативность их использования в образовательном процессе ДОО.	*Пороговый уровень:* – Разработаны методические материалы, соответствующие действующим нормативным требованиям. Подобраны диагностические методики *Продвинутый уровень*: – Разработаны методические материалы, соответствующие действующим нормативным требованиям. Подобраны диагностические методики – Разработанные методические материалы способствуют достижению цели исследования. Выделены диагностируемые показатели *Высокий уровень*: – Разработаны методические материалы, соответствующие действующим нормативным требованиям. Представлены диагностические методики – Разработанные методические материалы способствуют достижению цели исследования. Выделены диагностируемые показатели Подобранные диагностические методики соответствуют выделенным показателям – Разработанные методические материалы способствуют достижению цели исследования. Выделены диагностируемые показатели. Подобранные диагностические	20 28 40

			методики валидны и соответствуют выделенным показателям	

Задание 5 Составление аннотации выпускной квалификационной работы

Составьте аннотацию выпускной квалификационной работы: опишите результаты проведенного исследования, сформулируйте выводы. Оформите отчет о производственной практике.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Умеет составлять аннотацию проведенного исследования с обоснованием основных выводов; четковыполнять работу по оформлению документации	Аннотация полностью раскрывает содержание проведенного исследования, четко сформулированы выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями	*Пороговый уровень:* – Представлена аннотация выполненного исследования. Отчет оформлен. *Продвинутый уровень*: – Представленная аннотация полностью раскрывает содержание исследования. Отчет оформлен. *Высокий уровень*: – Представленная аннотация полностью раскрывает содержание проведенного исследования, выводы обоснованы и четко сформулированы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями.	10 14 18
Max				100 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контролирующие мероприятия

1. *Подготовительный этап*
   a. Установочная конференция о задачах производственной практики (научно-исследовательская работа): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с графиком прохождения практики.
   b. Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания, форма отчета о прохождении практики.
2. *Рабочий этап*

a. Работа над уточнением и формулирование методологических характеристик исследования, разработка методических материалов для достижения цели исследования, описание педагогического эксперимента

Форма текущего контроля: анализ выполнения заданий групповым руководителем.

3. *Контрольно-рефлексивный этап*
   a. Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление аннотации проведенного исследования.
4. *Заключительный этап*

   a. Оформление отчета
   b. Итоговая конференция по производственной практике (научно-исследовательская работа).

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Индивидуальное задание
4. График выполняемых работ
5. Выполнение задания 1
6. Выполнение задания 2
7. Выполнение задания 3
8. Выполнение задания 4
9. Выполнение задания 5
10. Оценочный лист деятельности студента (отзыв группового руководителя)
11. Рецензия на отчет потокового руководителя.