

Программу составил(и):

Баженова Татьяна Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (диалектологическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по дисциплине «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья» и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в рамках педагогической и исследовательской профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Задачи практики:

в области педагогической деятельности:

- приобретение опыта общения с людьми разных возрастов и разных характеров;
- приобретение практических навыков в организации диалектологических исследований, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику будущей профессиональной деятельности;
- выработка основных навыков и умений лингвокраеведческой работы, необходимых для профессиональной подготовки учителя, работающего в сельской местности;
- расширение научного, культурно-исторического, лингвистического кругозора путем фиксации региональных языковых особенностей;
- практическое применение научных знаний о говорах Самарской области.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: диалектологическая практика

Способ проведения: полевые исследования (удаленная практика по месту проживания студента) и лабораторные исследования (стационарная практика).

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.04

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья», «Введение в языкознание»

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

«Лингвокультурология», «Общее языкознание», «Русская разговорная речь», к производственной практике (научно-исследовательской работе).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет: планировать свою работу во время прохождения практики, определять задачи каждого этапа, конечный результат и фиксировать результаты на каждом этапе работы.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности. Владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для решения поставленных во время практики задач.

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: грамотно представлять и комментировать диалектные особенности и другие практические результаты. Владеет: опытом определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, фактам межкультурного и межязыкового взаимодействия
Владеет: опытом использования исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающимся на знание истории своего села и региона

УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет: толерантно и конструктивно устанавливать речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем диалекта с учетом его социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

| Владеет: методами организации диалектологических экспедиций | | | |
|---|--|----------------|-------|
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
| Раздел 1. Подготовительный этап | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 4 | 2 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/ | 4 | 2,8 |
| Раздел 2. Рабочий этап | | | |
| 2.1 | Консультации в профильной организации /КПО/ | 4 | 3 |
| 2.1.1 | Правила лингвогеографической фиксации диалектных явлений/КПО/ | 4 | 1 |
| 2.1.2 | Инструктаж по нормам поведения и правилам личной безопасности в условиях удаленной практики/КПО/ | 4 | 1 |
| 2.1.3 | Знакомство с материалами диалектологического архива СГСПУ, правилами хранения и обращения с архивными материалами, способами каталогизации/КПО/ | 4 | 1 |
| 2.1 | Индивидуальная работа /И/ | 4 | |
| 2.2.1 | Составление рабочего плана-графика практики /И/ | 4 | 2 |
| 2.2.2 | Выбор тематики языковых наблюдений, знакомство с их содержанием, спецификой лексикографического и лингвогеографического представления/И/ | 4 | 2 |
| 2.2.3 | Составление списка архивных единиц хранения, предполагаемых информантов, населенных пунктов, районов и т.п., подготовка к полевым записям/И/ | 4 | 6 |
| 2.2.4 | Составление/изучение тематических вопросников к полевым наблюдениям, прогнозирование/анализ ответов на них/И/ | 4 | 6 |
| 2.2.5 | Полевые наблюдения и записи: опросы-беседы с использованием аудиозаписывающей техники, выборка из архивных материалов (электронных файлов, представленных в виде матрицы) диалектных слов /И/ | 4 | 12 |
| 2.2.6 | Изучение собранного материала: определение значения диалектных слов, подбор/запись микроконтекстов, паспортизация, классификация языковых единиц /И/ | 4 | 12 |
| 2.2.7 | Оформление собранного материала: составление лексической картотеки согласно разработанному тематическому вопроснику, рабочих таблиц к картам, электронный набор карточек в формат матрицы файлов/И/ | 4 | 12 |
| 2.2.8 | Прослушивание аудиозаписи диалектной речи и расшифровка (рукописная запись) её с применением общепринятой фонетической транскрипции /И/ | 4 | 12 |
| 2.2.9 | Исследовательско-поисковая работа по лингвокраеведению широкого содержания: знакомство с историей села, запись микротопонимики, фольклорных текстов, описание или фотографирование этнографических артефактов или поиск информации о них, беседы на свободные темы с носителями говоров, прослушивание аудиозаписей диалектной речи и т.п. /И/ | 4 | 10,2 |
| Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап | | | |
| 3.1 | Индивидуальная работа /И/ | 4 | |
| 3.1.1 | Анализ записанного материала, лексических выборок. Описание говора с опорой на архивный аудиофайл или самостоятельно записанный и расшифрованный текст, с учетом фонетических, морфологических и лексических особенностей/И/ | 4 | 6 |
| 3.1.2 | Написание отчета о проделанной работе по установленной форме в соответствии с индивидуальным заданием. Компьютерный набор всех собранных материалов /составленных таблиц, расшифрованных текстов, иллюстрирование отчета /И/ | 4 | 6 |
| 3.1.3 | Написание рефлексивного отчета о практике, содержащего впечатления об опыте практики, новых знаниях, новых формах работы, полученных умениях и навыках, предложения и др. /И/ | 4 | 6 |
| Раздел 4. Заключительный этап | | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 4 | 2 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 4 | 2 |
| 4.3 | /ЗачётСОц/ | 4 | 4 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | |
| 5.1. Место проведения практики | | | |
| <p>Базой для проведения учебной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для полевых исследований выбираются сельские поселения Самарской области или других областей России (в соответствии с местом проживания студентов). - для лабораторных исследований используются фонды диалектологического архива СГСПУ при кафедре русского языка, культуры речи и методики их преподавания. | | | |
| 5.2. Период проведения практики | | | |
| Учебная практика (диалектологическая практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса | | | |
| 5.3. Информационные технологии | | | |
| При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии. | | | |
| 5.4. Фонд оценочных средств | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. | | | |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики. | | | |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Васильев В.П., Васильева Е.В. | Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала. Ч. 1. 230 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. |
| Л1.2 | Харламова М. А. | Диалектологическая практика : учебно-методическое пособие. 128 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/110879 | Омск : ОмГУ, 2018 |
| Л1.3 | Лутовинова И.С., Тарасова М.А. | Диалектологическая практика : учеб. пособие для студентов вузов 240 с. http://irbis.sgspsu.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll | СПб. : СПбГУ, 2006. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Баженова Т.Е. | Типы лексических диалектных различий в самарских говорах // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2012. С.109-118. URL: http://iling.spb.ru/vocabula/lrng/pdf/larng2012.pdf | СПб.: Нестор-История, 2012. |
| Л2.2 | Баженова Т.Е. | Лексика по теме «Растительный мир» в самарских говорах // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2013. С.21-29. URL: http://iling.spb.ru/vocabula/lrng/pdf/larng2013.pdf | СПб.: Нестор-История, 2013. |
| Л2.3 | Баженова Т.Е. | Некоторые особенности лексической системы самарских говоров // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2014 С.49-58. URL: http://iling.spb.ru/vocabula/lrng/pdf/larng2014.pdf | СПб.: Нестор-История, 2014. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ | | |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ | | |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ | | |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ | | |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ | | |
| 6.3 Перечень программного обеспечения | | | |
| Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education | | | |
| 6.4 Перечень информационных справочных систем | | | |
| СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Scopus» / http://www.scopus.com ; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.psgsa.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | | | |
| Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. | | | |

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (диалектологическая практика)»

Курс 2 Семестр 4

| Текущий контроль | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | Участие в организационных мероприятиях | Участие в установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности, нормам поведения и правилам личной безопасности в условиях удаленной практики. | Умеет: планировать свою работу во время прохождения практики, определять задачи каждого этапа, конечный результат и фиксировать результаты на каждом этапе работы (УК-1.1) | 2 балла – присутствие на установочной конференции 7 баллов – присутствие и прохождение инструктажа 10 баллов – присутствие, прохождение инструктажа и участие в организации практики | 10 | 7 | 0-2 |
| Рабочий этап | Работа в полевых или лабораторных условиях | Выборка слов из архивных материалов диалектологических экспедиций Сбор лексического материала / Оформление эл. варианта ответов, собранных предыдущей экспедицией. Фиксация диалектных особенностей фонетики, грамматики и лексики с использованием общепринятой фонетической транскрипции Определение значения диалектных слов и диалектных вариантов слов. Подбор микроконтекстов словоупотребления. Составление словарных статей (рабочей таблицы к карте) | Умеет: находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности. Владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для решения поставленных во время практики задач (УК-1.2) Умеет: толерантно и конструктивно устанавливать речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем диалекта с учетом его социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач (УК-5.3) Владеет: методами организации диалектологических экспедиций (ОПК-8.3) | <u>Сбор / оформление материала</u> 10 баллов – 50 карточек / 150 КБ (файл) 12 баллов – 100 карточек / 300 КБ 14 баллов – 150 карточек / 400 КБ 16 баллов – 200 карточек / 500 КБ 18 баллов – 250 карточек / 600 КБ 20 баллов – 300 карточек / 700 КБ 22 баллов – 350 карточек / 800 КБ 24 баллов – 400 карточек / 900 КБ 26 баллов – 450 карточек / 1000 КБ 28 баллов – 500 карточек / 1200 КБ 30 баллов – 550 карточек / 1300 КБ При перевыполнении нормы кол-во баллов | 30-22 | 20-10 | 0-9 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|-------|------|-----|
| | | | | <p>соответственно увеличивается</p> <p><u>Транскрибирование:</u> 5 баллов – расшифрована запись объемом 20-30 минут, 50% текста затранскрибировано безошибочно, все основные диалектные особенности отмечены; 6 баллов – расшифрована запись объемом 20-30 минут, в транскрипции есть незначительные ошибки и неточности, все основные диалектные особенности отмечены; 7 баллов – расшифрована запись объемом 30 минут, в транскрипции ошибок нет, все основные диалектные особенности отмечены; 8 баллов – расшифрована запись объемом 30 минут, в транскрипции ошибок нет, отмечены все диалектные особенности; 10 баллов – расшифрована запись объемом более 30 минут.</p> | 10-8 | 7-5 | 0 |
| Контрольно-рефлексивный этап | | <p>Составление характеристики говора на основе собранных сведений, записей, текстов</p> <p>Систематизация сведений об истории села</p> <p>Творческий отчет (эссе)</p> | <p>Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, фактам межкультурного и межязыкового взаимодействия</p> <p>Владеет: опытом использования исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающимся на знание истории своего села и региона (УК-5.2)</p> | <p>4 балла – материал недостоверный или не отражает действительное состояние диалекта, не отформатирован, содержит грубые орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;</p> <p>8 баллов – материал достоверный, но целиком взят из интернет-источников, оформлен с орфографическими, или</p> | 20-16 | 12-8 | 4-0 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|---|--|---|-------|----|-----|
| | | | | <p>пунктуационными, или грамматическими, или речевыми ошибками. 12 баллов – материал достаточный и отражает действительное состояние диалекта, но содержит орфографические, или пунктуационные, или грамматические, или речевые ошибки. 16 баллов – материал достаточный и отражает действительное состояние диалекта, ошибок нет, но оформлен небрежно. 20 баллов – материал достаточный и отражает действительное состояние диалекта, оформлен грамотно и аккуратно.</p> | | | |
| Заключительный этап | | <p>Участие в подготовке и проведении итоговой конференции по диалектологической практике</p> <p>Составление презентации к групповому отчету</p> | <p>Умеет: грамотно представлять и комментировать диалектные особенности и другие практические результаты. Владеет: опытом определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря (УК-1.5)</p> | <p>2 балла – присутствие на итоговой конференции 10 баллов – выступление (творческий отчет, впечатления) 20 баллов – доклад по рабочей теме 30 баллов – доклад с презентацией</p> | 30-20 | 10 | 0-2 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | 100 | 56 | 19 |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Баженова Татьяна Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (диалектологическая практика)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Русский язык» и «Литература»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (диалектологическая практика)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-1, УК-5, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Образовательные результаты:

умеет: планировать свою работу во время прохождения практики, определять задачи каждого этапа, конечный результат и фиксировать результаты на каждом этапе работы; находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Образовательный результат:

владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для решения поставленных во время практики задач;

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Образовательные результаты:

умеет: грамотно представлять и комментировать диалектные особенности и другие практические результаты; владеет: опытом определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Образовательные результаты:

умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, фактам межкультурного и межъязыкового взаимодействия;

владеет: опытом использования исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающимся на знание истории своего села и региона.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Образовательные результаты:

умеет: толерантно и конструктивно устанавливая речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем диалекта с учетом его социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Образовательный результат:

владеет: методами организации диалектологических экспедиций.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: распечатанные тесты с заданиями; бумага для записи ответов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: доступ к электронным файлам диалектологического архива

Нормы времени: 180 минут

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемые результаты обучения:

умеет: находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности.

владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для решения поставленных во время практики задач

Тип (форма) задания:

структурированный конспект с самостоятельно подобранными примерами.

Пример типового задания:

Подготовьте развернутый структурированный конспект сообщения об особенностях говоров Самарской области и отражении реалий народной культуры и природно-географических условий в диалектной лексике, сделайте выводы; назовите говоры, бытующие на территории Самарской области, отметьте их основные особенности на уровне фонетики и морфологии; приведите свои примеры фонетических, морфологических и лексических соответствий между окающими и акающими говорами; составьте рекомендации к фиксации диалектных особенностей.

Оценочный лист к типовому заданию: приведен ниже.

Тип (форма) задания: задание творческого характера

Пример типового задания:

1. Разработайте анкету (30 и более вопросов) для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем:

Лексика природы:

- названия растений,
- фауна: обитатели лесов, болот, рек,
- особенности природного ландшафта,
- земледелие, хлебопашество, овощеводство,
- лес и река, метеорология и т.п.

Человек:

- Анатомические названия, физические особенности человека, характеристика личности, социальные отношения.
- Народная медицина.
- Семья, семейные отношения.
- Традиционная народная духовная культура: народные игры, обрядовые традиции, народный календарь, этикет.

Трудовая деятельность:

- Полеводство.
- Огородничество.
- Садоводство.
- Животноводство.
- Птицеводство.
- Пчеловодство.
- Обработка льна и конопли. Прядение. Ткачество. Вязание и т.п.
- Плотницкое, столярное и др. дело.
- Рыболовство.
- Охота.

Материальная культура:

- Крестьянское жилище.
- Хозяйственные постройки.
- Строительство, плотницкие и столярные работы.
- Домашняя утварь, предметы быта.
- Крестьянская одежда, обувь, украшения.

- Питание:
- Пища, напитки и их приготовление, домашняя кухня, блюда.
- Пути сообщения, транспортные средства:
- Сухопутные пути сообщения, средства передвижения.
- Водный транспорт.
- Упряжь.
- Местные топонимы.

2. Выпишите из архивных материалов (электронных файлов, представленных в виде матрицы) только диалектные слова, дайте им толкование, опираясь на формулировку вопроса в разработанной анкете. Составьте не менее 50 словарных статей диалектных слов и диалектных вариантов. Образец приведен в методической разработке по диалектологической практике: *Баженова Т.Е. Диалектологическая практика: Методические рекомендации для студентов филологического факультета. Самара: ПГСГА, 2010. 32 с.* и в индивидуальном задании по практике (отдельный документ).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): приведен ниже.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценивание результатов обучения студентов по учебной практике «Диалектологическая практика» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Формой **промежуточного контроля** по учебной практике «Диалектологическая практика» является **дифференцированный зачет**.

Задания, разработанные для проверки сформированности компетенций, объединяются в единый **кейс**:

1. Подготовьте конспект сообщения об особенностях говоров Самарской области и отражении реалий народной культуры и природно-географических условий в диалектной лексике, сделайте выводы; назовите говоры, бытующие на территории Самарской области, отметьте их основные особенности на уровне фонетики и морфологии; приведите свои примеры фонетических, морфологических и лексических соответствий между окающими и акающими говорами; составьте рекомендации к фиксации диалектных особенностей.

2. Разработайте анкету для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем. Выпишите из архивных материалов (электронных файлов, представленных в виде матрицы) только диалектные слова, дайте им толкование, опираясь на формулировку вопроса в разработанной анкете. Составьте не менее 50 словарных статей диалектных слов и диалектных вариантов.

3. Результаты работы по практике представьте в форме словарных статей (матрицы электронных файлов), запишите соответствующие диалектным особенностям примеры-иллюстрации в транскрипции, приведите примеры тематических бесед; приведите (по возможности) фотографии или рисунки (схемы), иллюстрирующие особенности материальной или духовной культуры.

Оценочный лист к кейсу

| № | Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|----|--|---------|---------|-------------------|
| | | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| 1 | Составлен конспект сообщения о говорах Самарской области; он структурирован; имеет доступную для обучающихся и неспециалистов форму изложения; основные положения не только выделены, но и прокомментированы; подобрано достаточное количество достоверных примеров на диалектные особенности (не менее 3 на каждую). Приведенные примеры имеют адекватную форму представления (отсутствуют орфографические, пунктуационные ошибки; ошибок в транскрипции нет) | X | | |
| 2. | Составленный конспект сообщения о говорах Самарской области структурирован, но имеет компилятивный характер, поэтому не вполне доступен для обучающихся и неспециалистов; основные положения не только выделены, но и прокомментированы; подобраны достоверные примеры на диалектные особенности (1-2 на каждую особенность). Приведенные примеры имеют адекватную форму представления (отсутствуют орфографические, | | X | |

Программа практики «Учебная практика (диалектологическая практика)»

| | | | | |
|----|--|----|----|---|
| | пунктуационные ошибки; допускается не более 3 ошибок в транскрипции). | | | |
| 3 | Составленный конспект сообщения о говорах Самарской области структурирован плохо, имеет компилятивный характер, поэтому не вполне доступен для обучающихся и неспециалистов; основные положения выделены, но не прокомментированы; примеры на диалектные особенности недостоверны или отсутствуют. В конспекте и приведенных примерах отмечены орфографические, пунктуационные ошибки; более 3 ошибок в транскрипции). | | | X |
| 4 | Разработана анкета для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем (30 и более вопросов). Вопросы предметны, разнообразны, сформулированы с расчетом на неоднословный ответ. Подготовлены предполагаемые варианты ответа. | X | | |
| 5 | Разработана анкета для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем (20-29 вопросов). Вопросы предметны, однако отличаются однообразием формулировок. Предполагаемые варианты ответа подготовлены не ко всем вопросам. | | X | |
| 6 | Разработана небольшая анкета для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем (10-15 вопросов). Вопросы предметны, однако отличаются однообразием формулировок. Предполагаемые варианты ответа не подготовлены. | | | X |
| 7 | Из архивных материалов выписаны диалектные слова с опорой на формулировку вопроса в разработанной анкете (50 и более словарных статей диалектных слов и диалектных вариантов) | X | | |
| 8 | Из архивных материалов выписаны диалектные слова без опоры на формулировку вопроса в разработанной анкете (50 словарных статей) | | X | |
| 9 | Из архивных материалов выписаны диалектные слова без опоры на формулировку вопроса в разработанной анкете (менее 50 словарных статей) | | | X |
| 10 | Итоги выборки представлены в виде словарных статей в соответствии с предлагаемым образцом оформления ответа. Орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в оформлении ответов нет | X | | |
| 11 | Итоги выборки представлены в виде словарных статей в целом в соответствии с предлагаемым образцом оформления ответа. Отмечаются 1-3 неточности в оформлении (пропуск ударения, грамматических помет, нарушение алфавитного порядка). Орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в оформлении ответов нет. | | X | |
| 12 | Итоги выборки представлены в виде словарных статей отклонениями от предлагаемого образца оформления ответа. Отмечаются многочисленные неточности (пропуск ударения, грамматических помет, нарушение алфавитного порядка), орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в оформлении ответов. | | | X |
| 13 | Выполненные задания проиллюстрированы диалектными микротекстами; диалектными формами слов; фотографиями; рисунками. | X | | |
| 14 | Выполненные задания проиллюстрированы диалектными формами слов; фотографиями. | | X | |
| 15 | Выполненные задания проиллюстрированы только фотографиями | | | X |
| | Итого баллов | 15 | 10 | 5 |