


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.11.2021 14:16:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ "КРАЕВЕДЧЕСКИЙ"

Учебная практика (диалектологическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-б20РЛз(5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 4	
аудиторные занятия	11,8		

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	4,8	4,8	4,8	4,8
Индивидуальная работа	92,2	92,2	92,2	92,2
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Итого ауд.	11,8	11,8	11,8	11,8
Часов на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Баженова Татьяна Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (диалектологическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по дисциплине «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья» и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в рамках педагогической и исследовательской профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Задачи практики:

в области педагогической деятельности:

- приобретение опыта общения с людьми разных возрастов и разных характеров;
- приобретение практических навыков в организации диалектологических исследований, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику будущей профессиональной деятельности;
- выработка основных навыков и умений лингвокраеведческой работы, необходимых для профессиональной подготовки учителя, работающего в сельской местности;
- расширение научного, культурно-исторического, лингвистического кругозора путем фиксации региональных языковых особенностей;
- практическое применение научных знаний о говорах Самарской области.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: диалектологическая практика

Способ проведения: полевые исследования (удаленная практика по месту проживания студента) и лабораторные исследования (стационарная практика).

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.04

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Русская диалектология и лингвогеография Среднего Поволжья», «Введение в языкознание»

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

«Лингвокультурология», «Общее языкознание», «Русская разговорная речь», к производственной практике (научно-исследовательской работе).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет: планировать свою работу во время прохождения практики, определять задачи каждого этапа, конечный результат и фиксировать результаты на каждом этапе работы.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности. Владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для решения поставленных во время практики задач.

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: грамотно представлять и комментировать диалектные особенности и другие практические результаты. Владеет: опытом определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, фактам межкультурного и межязыкового взаимодействия
Владеет: опытом использования исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающимся на знание истории своего села и региона

УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет: толерантно и конструктивно устанавливать речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем диалекта с учетом его социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: методами организации диалектологических экспедиций			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	2,8
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	4	3
2.1.1	Правила лингвогеографической фиксации диалектных явлений/КПО/	4	1
2.1.2	Инструктаж по нормам поведения и правилам личной безопасности в условиях удаленной практики/КПО/	4	1
2.1.3	Знакомство с материалами диалектологического архива СГСПУ, правилами хранения и обращения с архивными материалами, способами каталогизации/КПО/	4	1
2.1	Индивидуальная работа /И/	4	
2.2.1	Составление рабочего плана-графика практики /И/	4	2
2.2.2	Выбор тематики языковых наблюдений, знакомство с их содержанием, спецификой лексикографического и лингвогеографического представления/И/	4	2
2.2.3	Составление списка архивных единиц хранения, предполагаемых информантов, населенных пунктов, районов и т.п., подготовка к полевым записям/И/	4	6
2.2.4	Составление/изучение тематических вопросников к полевым наблюдениям, прогнозирование/анализ ответов на них/И/	4	6
2.2.5	Полевые наблюдения и записи: опросы-беседы с использованием аудиозаписывающей техники, выборка из архивных материалов (электронных файлов, представленных в виде матрицы) диалектных слов /И/	4	12
2.2.6	Изучение собранного материала: определение значения диалектных слов, подбор/запись микроконтекстов, паспортизация, классификация языковых единиц /И/	4	12
2.2.7	Оформление собранного материала: составление лексической картотеки согласно разработанному тематическому вопроснику, рабочих таблиц к картам, электронный набор карточек в формат матрицы файлов/И/	4	12
2.2.8	Прослушивание аудиозаписи диалектной речи и расшифровка (рукописная запись) её с применением общепринятой фонетической транскрипции /И/	4	12
2.2.9	Исследовательско-поисковая работа по лингвокраеведению широкого содержания: знакомство с историей села, запись микротопонимики, фольклорных текстов, описание или фотографирование этнографических артефактов или поиск информации о них, беседы на свободные темы с носителями говоров, прослушивание аудиозаписей диалектной речи и т.п. /И/	4	10,2
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Индивидуальная работа /И/	4	
3.1.1	Анализ записанного материала, лексических выборок. Описание говора с опорой на архивный аудиофайл или самостоятельно записанный и расшифрованный текст, с учетом фонетических, морфологических и лексических особенностей/И/	4	6
3.1.2	Написание отчета о проделанной работе по установленной форме в соответствии с индивидуальным заданием. Компьютерный набор всех собранных материалов /составленных таблиц, расшифрованных текстов, иллюстрирование отчета /И/	4	6
3.1.3	Написание рефлексивного отчета о практике, содержащего впечатления об опыте практики, новых знаниях, новых формах работы, полученных умениях и навыках, предложения и др. /И/	4	6
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	2
4.3	/ЗачётСОц/	4	4
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
<p>Базой для проведения учебной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для полевых исследований выбираются сельские поселения Самарской области или других областей России (в соответствии с местом проживания студентов). - для лабораторных исследований используются фонды диалектологического архива СГСПУ при кафедре русского языка, культуры речи и методики их преподавания. 			
5.2. Период проведения практики			
Учебная практика (диалектологическая практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильев В.П., Васильева Е.В.	Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала. Ч. 1. 230 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015.
Л1.2	Харламова М. А.	Диалектологическая практика : учебно-методическое пособие. 128 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/110879	Омск : ОмГУ, 2018
Л1.3	Лутовинова И.С., Тарасова М.А.	Диалектологическая практика : учеб. пособие для студентов вузов 240 с. http://irbis.sgspsu.ru/ISAPI/irbis64r_opak72/cgiirbis_64.dll	СПб. : СПбГУ, 2006.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баженова Т.Е.	Типы лексических диалектных различий в самарских говорах // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2012. С.109-118. URL: http://iling.spb.ru/vocabula/lrng/pdf/larng2012.pdf	СПб.: Нестор-История, 2012.
Л2.2	Баженова Т.Е.	Лексика по теме «Растительный мир» в самарских говорах // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2013. С.21-29. URL: http://iling.spb.ru/vocabula/lrng/pdf/larng2013.pdf	СПб.: Нестор-История, 2013.
Л2.3	Баженова Т.Е.	Некоторые особенности лексической системы самарских говоров // Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2014 С.49-58. URL: http://iling.spb.ru/vocabula/lrng/pdf/larng2014.pdf	СПб.: Нестор-История, 2014.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
6.4 Перечень информационных справочных систем			
СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Scopus» / http://www.scopus.com ; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.psgsa.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (диалектологическая практика)»

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в организационных мероприятиях	Участие в установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности, нормам поведения и правилам личной безопасности в условиях удаленной практики.	Умеет: планировать свою работу во время прохождения практики, определять задачи каждого этапа, конечный результат и фиксировать результаты на каждом этапе работы (УК-1.1)	2 балла – присутствие на установочной конференции 7 баллов – присутствие и прохождение инструктажа 10 баллов – присутствие, прохождение инструктажа и участие в организации практики	10	7	0-2
Рабочий этап	Работа в полевых или лабораторных условиях	Выборка слов из архивных материалов диалектологических экспедиций Сбор лексического материала / Оформление эл. варианта ответов, собранных предыдущей экспедицией. Фиксация диалектных особенностей фонетики, грамматики и лексики с использованием общепринятой фонетической транскрипции Определение значения диалектных слов и диалектных вариантов слов. Подбор микроконтекстов словоупотребления. Составление словарных статей (рабочей таблицы к карте)	Умеет: находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности. Владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для решения поставленных во время практики задач (УК-1.2) Умеет: толерантно и конструктивно устанавливать речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем диалекта с учетом его социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач (УК-5.3) Владеет: методами организации диалектологических экспедиций (ОПК-8.3)	<u>Сбор / оформление материала</u> 10 баллов – 50 карточек / 150 КБ (файл) 12 баллов – 100 карточек / 300 КБ 14 баллов – 150 карточек / 400 КБ 16 баллов – 200 карточек / 500 КБ 18 баллов – 250 карточек / 600 КБ 20 баллов – 300 карточек / 700 КБ 22 баллов – 350 карточек / 800 КБ 24 баллов – 400 карточек / 900 КБ 26 баллов – 450 карточек / 1000 КБ 28 баллов – 500 карточек / 1200 КБ 30 баллов – 550 карточек / 1300 КБ При перевыполнении нормы кол-во баллов	30-22	20-10	0-9

				<p>соответственно увеличивается</p> <p><u>Транскрибирование:</u> 5 баллов – расшифрована запись объемом 20-30 минут, 50% текста затранскрибировано безошибочно, все основные диалектные особенности отмечены; 6 баллов – расшифрована запись объемом 20-30 минут, в транскрипции есть незначительные ошибки и неточности, все основные диалектные особенности отмечены; 7 баллов – расшифрована запись объемом 30 минут, в транскрипции ошибок нет, все основные диалектные особенности отмечены; 8 баллов – расшифрована запись объемом 30 минут, в транскрипции ошибок нет, отмечены все диалектные особенности; 10 баллов – расшифрована запись объемом более 30 минут.</p>	10-8	7-5	0
Контрольно-рефлексивный этап		<p>Составление характеристики говора на основе собранных сведений, записей, текстов</p> <p>Систематизация сведений об истории села</p> <p>Творческий отчет (эссе)</p>	<p>Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, фактам межкультурного и межязыкового взаимодействия</p> <p>Владеет: опытом использования исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающимся на знание истории своего села и региона (УК-5.2)</p>	<p>4 балла – материал недостоверный или не отражает действительное состояние диалекта, не отформатирован, содержит грубые орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;</p> <p>8 баллов – материал достоверный, но целиком взят из интернет-источников, оформлен с орфографическими, или</p>	20-16	12-8	4-0

				<p>пунктуационными, или грамматическими, или речевыми ошибками. 12 баллов – материал достаточный и отражает действительное состояние диалекта, но содержит орфографические, или пунктуационные, или грамматические, или речевые ошибки. 16 баллов – материал достаточный и отражает действительное состояние диалекта, ошибок нет, но оформлен небрежно. 20 баллов – материал достаточный и отражает действительное состояние диалекта, оформлен грамотно и аккуратно.</p>			
Заключительный этап		<p>Участие в подготовке и проведении итоговой конференции по диалектологической практике</p> <p>Составление презентации к групповому отчету</p>	<p>Умеет: грамотно представлять и комментировать диалектные особенности и другие практические результаты. Владеет: опытом определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря (УК-1.5)</p>	<p>2 балла – присутствие на итоговой конференции 10 баллов – выступление (творческий отчет, впечатления) 20 баллов – доклад по рабочей теме 30 баллов – доклад с презентацией</p>	30-20	10	0-2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				100	56	19

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Баженова Татьяна Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (диалектологическая практика)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Русский язык» и «Литература»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (диалектологическая практика)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-1, УК-5, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Образовательные результаты:

умеет: планировать свою работу во время прохождения практики, определять задачи каждого этапа, конечный результат и фиксировать результаты на каждом этапе работы; находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Образовательный результат:

владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для решения поставленных во время практики задач;

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Образовательные результаты:

умеет: грамотно представлять и комментировать диалектные особенности и другие практические результаты; владеет: опытом определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Образовательные результаты:

умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, фактам межкультурного и межъязыкового взаимодействия;

владеет: опытом использования исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающимся на знание истории своего села и региона.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Образовательные результаты:

умеет: толерантно и конструктивно устанавливая речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем диалекта с учетом его социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Образовательный результат:

владеет: методами организации диалектологических экспедиций.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: распечатанные тесты с заданиями; бумага для записи ответов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: доступ к электронным файлам диалектологического архива

Нормы времени: 180 минут

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемые результаты обучения:

умеет: находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности.

владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для решения поставленных во время практики задач

Тип (форма) задания:

структурированный конспект с самостоятельно подобранными примерами.

Пример типового задания:

Подготовьте развернутый структурированный конспект сообщения об особенностях говоров Самарской области и отражении реалий народной культуры и природно-географических условий в диалектной лексике, сделайте выводы; назовите говоры, бытующие на территории Самарской области, отметьте их основные особенности на уровне фонетики и морфологии; приведите свои примеры фонетических, морфологических и лексических соответствий между окающими и акающими говорами; составьте рекомендации к фиксации диалектных особенностей.

Оценочный лист к типовому заданию: приведен ниже.

Тип (форма) задания: задание творческого характера

Пример типового задания:

1. Разработайте анкету (30 и более вопросов) для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем:

Лексика природы:

- названия растений,
- фауна: обитатели лесов, болот, рек,
- особенности природного ландшафта,
- земледелие, хлебопашество, овощеводство,
- лес и река, метеорология и т.п.

Человек:

- Анатомические названия, физические особенности человека, характеристика личности, социальные отношения.
- Народная медицина.
- Семья, семейные отношения.
- Традиционная народная духовная культура: народные игры, обрядовые традиции, народный календарь, этикет.

Трудовая деятельность:

- Полеводство.
- Огородничество.
- Садоводство.
- Животноводство.
- Птицеводство.
- Пчеловодство.
- Обработка льна и конопли. Прядение. Ткачество. Вязание и т.п.
- Плотницкое, столярное и др. дело.
- Рыболовство.
- Охота.
- Материальная культура:
- Крестьянское жилище.
- Хозяйственные постройки.
- Строительство, плотницкие и столярные работы.
- Домашняя утварь, предметы быта.
- Крестьянская одежда, обувь, украшения.

- Питание:
- Пища, напитки и их приготовление, домашняя кухня, блюда.
- Пути сообщения, транспортные средства:
- Сухопутные пути сообщения, средства передвижения.
- Водный транспорт.
- Упряжь.
- Местные топонимы.

2. Выпишите из архивных материалов (электронных файлов, представленных в виде матрицы) только диалектные слова, дайте им толкование, опираясь на формулировку вопроса в разработанной анкете. Составьте не менее 50 словарных статей диалектных слов и диалектных вариантов. Образец приведен в методической разработке по диалектологической практике: *Баженова Т.Е. Диалектологическая практика: Методические рекомендации для студентов филологического факультета. Самара: ПГСГА, 2010. 32 с.* и в индивидуальном задании по практике (отдельный документ).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): приведен ниже.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценивание результатов обучения студентов по учебной практике «Диалектологическая практика» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Формой **промежуточного контроля** по учебной практике «Диалектологическая практика» является **дифференцированный зачет**.

Задания, разработанные для проверки сформированности компетенций, объединяются в единый **кейс**:

1. Подготовьте конспект сообщения об особенностях говоров Самарской области и отражении реалий народной культуры и природно-географических условий в диалектной лексике, сделайте выводы; назовите говоры, бытующие на территории Самарской области, отметьте их основные особенности на уровне фонетики и морфологии; приведите свои примеры фонетических, морфологических и лексических соответствий между окающими и акающими говорами; составьте рекомендации к фиксации диалектных особенностей.

2. Разработайте анкету для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем. Выпишите из архивных материалов (электронных файлов, представленных в виде матрицы) только диалектные слова, дайте им толкование, опираясь на формулировку вопроса в разработанной анкете. Составьте не менее 50 словарных статей диалектных слов и диалектных вариантов.

3. Результаты работы по практике представьте в форме словарных статей (матрицы электронных файлов), запишите соответствующие диалектным особенностям примеры-иллюстрации в транскрипции, приведите примеры тематических бесед; приведите (по возможности) фотографии или рисунки (схемы), иллюстрирующие особенности материальной или духовной культуры.

Оценочный лист к кейсу

№	Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
		3 балла	2 балла	1 балл
1	Составлен конспект сообщения о говорах Самарской области; он структурирован; имеет доступную для обучающихся и неспециалистов форму изложения; основные положения не только выделены, но и прокомментированы; подобрано достаточное количество достоверных примеров на диалектные особенности (не менее 3 на каждую). Приведенные примеры имеют адекватную форму представления (отсутствуют орфографические, пунктуационные ошибки; ошибок в транскрипции нет)	X		
2.	Составленный конспект сообщения о говорах Самарской области структурирован, но имеет компилятивный характер, поэтому не вполне доступен для обучающихся и неспециалистов; основные положения не только выделены, но и прокомментированы; подобраны достоверные примеры на диалектные особенности (1-2 на каждую особенность). Приведенные примеры имеют адекватную форму представления (отсутствуют орфографические,		X	

Программа практики «Учебная практика (диалектологическая практика)»

	пунктуационные ошибки; допускается не более 3 ошибок в транскрипции).			
3	Составленный конспект сообщения о говорах Самарской области структурирован плохо, имеет компилятивный характер, поэтому не вполне доступен для обучающихся и неспециалистов; основные положения выделены, но не прокомментированы; примеры на диалектные особенности недостоверны или отсутствуют. В конспекте и приведенных примерах отмечены орфографические, пунктуационные ошибки; более 3 ошибок в транскрипции).			X
4	Разработана анкета для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем (30 и более вопросов). Вопросы предметны, разнообразны, сформулированы с расчетом на неоднословный ответ. Подготовлены предполагаемые варианты ответа.	X		
5	Разработана анкета для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем (20-29 вопросов). Вопросы предметны, однако отличаются однообразием формулировок. Предполагаемые варианты ответа подготовлены не ко всем вопросам.		X	
6	Разработана небольшая анкета для проведения тематической беседы с информантами-носителями диалектного языка на одну из предложенных тем (10-15 вопросов). Вопросы предметны, однако отличаются однообразием формулировок. Предполагаемые варианты ответа не подготовлены.			X
7	Из архивных материалов выписаны диалектные слова с опорой на формулировку вопроса в разработанной анкете (50 и более словарных статей диалектных слов и диалектных вариантов)	X		
8	Из архивных материалов выписаны диалектные слова без опоры на формулировку вопроса в разработанной анкете (50 словарных статей)		X	
9	Из архивных материалов выписаны диалектные слова без опоры на формулировку вопроса в разработанной анкете (менее 50 словарных статей)			X
10	Итоги выборки представлены в виде словарных статей в соответствии с предлагаемым образцом оформления ответа. Орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в оформлении ответов нет	X		
11	Итоги выборки представлены в виде словарных статей в целом в соответствии с предлагаемым образцом оформления ответа. Отмечаются 1-3 неточности в оформлении (пропуск ударения, грамматических помет, нарушение алфавитного порядка). Орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в оформлении ответов нет.		X	
12	Итоги выборки представлены в виде словарных статей отклонениями от предлагаемого образца оформления ответа. Отмечаются многочисленные неточности (пропуск ударения, грамматических помет, нарушение алфавитного порядка), орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в оформлении ответов.			X
13	Выполненные задания проиллюстрированы диалектными микротекстами; диалектными формами слов; фотографиями; рисунками.	X		
14	Выполненные задания проиллюстрированы диалектными формами слов; фотографиями.		X	
15	Выполненные задания проиллюстрированы только фотографиями			X
	Итого баллов	15	10	5