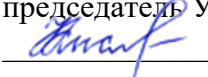


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика (преддипломная практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Музыкального образования**

Учебный план ФКИ-б23Мз(4гбм)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 7,4 зачеты с оценкой 9
часы на контроль 4

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Индивидуальная работа | 96,6 | 96,6 | 96,6 | 96,6 |
| Итого ауд. | 7,4 | 7,4 | 7,4 | 7,4 |
| Контактная работа | 7,4 | 7,4 | 7,4 | 7,4 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Черномырдина Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

Музыкального образования

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой А.И. Смоляр

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

| | |
|--|---------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ | |
| Цель практики: систематизация, углубление теоретической подготовки обучающихся и развитие ранее сформированных практических навыков и умений в сфере проведения ими научно-исследовательской работы. | |
| Задачи практики: способствовать совершенствованию навыков подготовки и выполнения исследования в рамках выпускной квалификационной работы; содействовать развитию умений использования методы научного исследования; способствовать совершенствованию умений профессионального самообразования и личностного роста; обеспечить приобретение опыта систематизации и аналитической обработки эмпирических материалов. | |
| Вид практики: производственная | |
| Тип практики: преддипломная | |
| Способ проведения: стационарная, не выездная | |
| Форма проведения: дискретная | |
| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.04 |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Психология, Педагогика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | |
| Умеет: определять задачи констатирующего этапа педагогического исследования. | |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| Умеет: находить методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования | |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | |
| Умеет: применять методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования | |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | |
| Умеет: логично и аргументированно характеризовать результаты констатирующего этапа педагогического исследования | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | |
| Владеет опытом реализации методов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | |
| Знает методы (теоретические и эмпирические) научного исследования в области музыкального образования; принципы организации исследовательской деятельности. | |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | |
| Умеет: выбирать методы педагогического исследования и реализовывать их в условиях урочной и внеурочной деятельности школьников | |
| ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | |
| Умеет реализовывать методы педагогического исследования с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | | | |
|---|--|----------------|--------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
| Раздел 1. Подготовительный этап | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 9 | 2 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/ | 9 | 2 |
| Раздел 2. Рабочий этап | | | |
| 2.1.1 | Характеристика теоретических и эмпирических методов, принципов научного исследования в рамках определенного предмета исследования в области музыкального образования /И/ | 9 | 20 |
| 2.1.2 | Определение задач констатирующего этапа педагогического исследования /И/ | 9 | 10 |
| 2.1.3 | Определение, обоснование и применение методов исследования констатирующего этапа педагогического исследования /И/ | 9 | 26 |
| 2.1.4 | Определение, обоснование и применение методов экспериментальной работы с учетом определенного объекта педагогического исследования /И/ | 9 | 20 |
| Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап | | | |
| 3.1 | Обработка, анализ и характеристика результатов констатирующего этапа педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий /И/ | 9 | 20,6 |
| Раздел 4. Заключительный этап | | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 9 | 2 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 9 | 1,4 |

| 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|--|--|
| 5.1. Место проведения практики | |
| Лаборатория современного коллективного музицирования в образовательном процессе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет | |
| 5.2. Период проведения практики | |
| Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса. | |
| 5.3. Информационные технологии | |
| При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии. | |
| 5.4. Фонд оценочных средств | |
| Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики. | |

| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Кузнецов, И.Н. | Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295 | Москва: Дашков и К°, 2021 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ефремова, О.И. | Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 |
| Л2.2 | Столяренко, А.М | Психология и педагогика: учебник. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437 | Москва: Юнити-Дана, 2017 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ | | |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ | | |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ | | |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ | | |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ | | |
| 6.3 Перечень программного обеспечения | | | |
| - Acrobat Reader DC | | | |

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 5 Семестр 9

| Текущий контроль | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Раздел (этап) практики | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
| | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап | | | | | | |
| Рабочий этап | Охарактеризовать теоретические и эмпирические методы, принципы научного исследования в рамках определенного предмета исследования в области музыкального образования | Знает методы (теоретические и эмпирические) научного исследования в области музыкального образования; принципы организации исследовательской деятельности. (ОПК-8.1) | | | | |
| | Определить задачи констатирующего этапа педагогического исследования | Умеет: определять задачи констатирующего этапа педагогического исследования. (УК-1.1.) | Представлены в ФОС | 15-11 | 10-6 | 5 и меньше |
| | Определить, обосновать и применить методы исследования констатирующего этапа педагогического исследования | Умеет: находить методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования (УК-1.2.) Умеет: применять методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования (УК-1.3.) | Представлены в ФОС | 20-14 30-20 | 13-7 19-10 | 6 и меньше 9 и меньше |
| | Определить, обосновать и применить методы экспериментальной работы с учетом определенного объекта педагогического исследования | Умеет: выбирать методы педагогического исследования и реализовывать их в условиях урочной и внеурочной деятельности школьников (ОПК-8.2.) Умеет реализовывать методы педагогического исследования с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.) | | | | |
| Контрольно-рефлексивный этап | Обработать, проанализировать и охарактеризовать результаты констатирующего этапа педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий | Умеет: логично и аргументированно характеризовать результаты констатирующего этапа педагогического исследования (УК-1.4.) Владеет опытом реализации методов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3.) | Представлены в ФОС | 20-14 | 13-7 | 6 и меньше |
| Заключительный этап | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра музыкального образования

Черномырдина Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (преддипломная практика)»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Квалификация - бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (преддипломная практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Музыкальное образование» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет: определять задачи констатирующего этапа педагогического исследования.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: находить методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет: применять методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: логично и аргументированно характеризовать результаты констатирующего этапа педагогического исследования

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет опытом реализации методов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает методы (теоретические и эмпирические) научного исследования в области музыкального образования; принципы организации исследовательской деятельности.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: выбирать методы педагогического исследования и реализовывать их в условиях урочной и внеурочной деятельности школьников

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет реализовывать методы педагогического исследования с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не требуются.

Нормы времени: 2 часа.

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Проверяемая(ые) компетенция(и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый(ые) результат(ы) обучения:

Умеет: определять задачи констатирующего этапа педагогического исследования

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Определить задачи констатирующего этапа педагогического исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

15-11 баллов – задачи констатирующего этапа педагогического исследования определены грамотно и соответственно цели всего исследования; задачи отражают последовательное достижение поставленной цели констатирующего этапа педагогического исследования; выделенные задачи позволяют собрать материал для дальнейшего качественного исследования.

10-6 баллов – задачи констатирующего этапа педагогического исследования определены соответственно цели всего исследования; задачи отражают последовательное достижение поставленной цели констатирующего этапа педагогического исследования; выделенные задачи позволяют собрать материал для дальнейшего исследования.

5 и меньше баллов – задачи констатирующего этапа педагогического исследования не определены или определены неверно; задачи не отражают последовательное достижение поставленной цели констатирующего этапа педагогического исследования.

Проверяемая(ые) компетенция(и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый(ые) результат(ы) обучения:

Умеет: находить методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования

Умеет: применять методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Определить, обосновать и применить методы исследования констатирующего этапа педагогического исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

15-11 баллов – методы исследования констатирующего этапа педагогического исследования грамотно охарактеризованы; характеристика методов исследования составлена на основе известных и новых работ по исследуемой проблеме; выбор методов осуществлен соответственно предмету исследования.

10-6 баллов – методы исследования грамотно охарактеризованы, но есть небольшие недочеты; характеристика методов исследования составлена на основе известных работ по исследуемой проблеме; выбор методов исследования осуществлен соответственно предмету исследования.

5 и меньше баллов – методы исследования определены ошибочно; характеристика методов представлена не в полном объеме и на основе работ, не связанных с исследуемой проблемой.

Проверяемая(ые) компетенция(и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый(ые) результат(ы) обучения:

Умеет: логично и аргументированно характеризовать результаты констатирующего этапа педагогического исследования

Владеет опытом реализации методов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Обработать, проанализировать и охарактеризовать результаты констатирующего этапа педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Оценочный лист к типовому заданию:

30-20 баллов – полученные результаты констатирующего этапа педагогического исследования грамотно обработаны, систематизированы и охарактеризованы; обработка, анализ и характеристика полученных данных произведены с использованием информационно-коммуникационных технологий.

19-10 баллов – полученные результаты констатирующего этапа педагогического исследования обработаны, систематизированы и охарактеризованы; обработка, анализ и характеристика полученных данных позволяет отметить частичное владение студентом навыками использования информационно-коммуникационных технологий.

9 и меньше баллов – полученные результаты констатирующего этапа педагогического исследования обработаны не в полном объеме, не систематизированы; обработка, анализ и характеристика полученных данных не позволяет отметить владение студентом навыками использования информационно-коммуникационных технологий.

Проверяемая(ые) компетенция(и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый(ые) результат(ы) обучения:

Знает методы (теоретические и эмпирические) научного исследования в области музыкального образования; принципы организации исследовательской деятельности

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Охарактеризовать теоретические и эмпирические методы, принципы научного исследования в рамках определенного предмета исследования в области музыкального образования.

Оценочный лист к типовому заданию:

20-14 баллов – методы, принципы исследования грамотно охарактеризованы; характеристика теоретических, эмпирических методов, принципов научного исследования составлена на основе известных и новых работ по исследуемой проблеме; выбор методов исследования осуществлен соответственно предмету исследования.

13-7 баллов – методы, принципы исследования грамотно охарактеризованы, но есть небольшие недочеты; характеристика теоретических, эмпирических методов, принципов научного исследования составлена на основе известных работ по исследуемой проблеме; выбор методов исследования осуществлен соответственно предмету исследования.

6 и меньше баллов – методы, принципы педагогического исследования определены ошибочно; характеристика теоретических, эмпирических методов, принципов научного исследования представлена не в полном объеме и на основе работ, не связанных с исследуемой проблемой.

Проверяемая(ые) компетенция(и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый(ые) результат(ы) обучения:

Умеет: выбирать методы педагогического исследования и реализовывать их в условиях урочной и внеурочной деятельности школьников

Умеет реализовывать методы педагогического исследования с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Определить, обосновать и применить методы экспериментальной работы с учетом определенного объекта педагогического исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

20-14 баллов – выбраны методы исследования, которые соответствуют предмету исследования; методы грамотно и дифференцированно подобраны для каждого этапа экспериментальной работы; подобранные методы позволяют изучить предмет исследования в полном объеме.

13-7 баллов – выбраны методы исследования, которые соответствуют предмету исследования; методы подобраны для каждого этапа экспериментальной работы; подобранные методы позволяют изучить основные свойства предмет исследования.

6 и меньше баллов – выбраны методы исследования, которые не соответствуют или соответствуют частично предмету исследования; методы подобраны не для каждого этапа экспериментальной работы; подобранные методы не позволяют изучить предмет исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Производственная практика (преддипломная практика) имеет цель систематизировать теоретическую подготовку обучающихся, развить ранее сформированные практические навыки и умения в сфере проведения научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы. При прохождении преддипломной практики обучающийся должен ориентироваться на задачи прохождения практики. Отчет по практике предоставляется в печатном виде и передается на проверку руководителю практики. Итоговая оценка складывается из оценок за задания, выполнение в процессе прохождения практики.