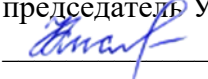


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Кислова Н.Н.

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Производственная практика (преддипломная  
практика)**  
программа практики

Закреплена за кафедрой **Музыкального образования**

Учебный план ФКИ-б22Мо(4г)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 7,4 зачеты с оценкой 8

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,4	3,4	3,4	3,4
Индивидуальная работа	100,6	100,6	100,6	100,6
Итого ауд.	7,4	7,4	7,4	7,4
Контактная работа	7,4	7,4	7,4	7,4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Черномырдина Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Производственная практика (преддипломная практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Музыкального образования**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.И. Смоляр

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель практики:</b> систематизация, углубление теоретической подготовки обучающихся и развитие ранее сформированных практических навыков и умений в сфере проведения ими научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Задачи практики:</b> способствовать совершенствованию навыков подготовки и выполнения исследования в рамках выпускной квалификационной работы; содействовать развитию умений использования методов научного исследования; способствовать совершенствованию умений профессионального самообразования и личностного роста; обеспечить приобретение опыта систематизации и аналитической обработки эмпирических материалов.</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> преддипломная</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарная, не выездная</p> <p><b>Форма проведения:</b> дискретная</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Психология, Педагогика, Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	
<b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b>	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</b>	
Умеет: определять задачи констатирующего этапа педагогического исследования.	
<b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>	
Умеет: находить методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования	
<b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b>	
Умеет: применять методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования	
<b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b>	
Умеет: логично и аргументированно характеризовать результаты констатирующего этапа педагогического исследования	
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</b>	
Владеет опытом реализации методов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий	
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>	
Знает методы (теоретические и эмпирические) научного исследования в области музыкального образования; принципы организации исследовательской деятельности.	
<b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>	
Умеет: выбирать методы педагогического исследования и реализовывать их в условиях урочной и внеурочной деятельности школьников	
<b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>	
Умеет реализовывать методы педагогического исследования с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	8	2
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1.1	Характеристика теоретических и эмпирических методов, принципов научного исследования в рамках определенного предмета исследования в области музыкального образования /И/	8	20
2.1.2	Определение задач констатирующего этапа педагогического исследования /И/	8	10
2.1.3	Определение, обоснование и применение методов исследования констатирующего этапа педагогического исследования /И/	8	30
2.1.4	Определение, обоснование и применение методов экспериментальной работы с учетом определенного объекта педагогического исследования /И/	8	20
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Обработка, анализ и характеристика результатов констатирующего этапа педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий /И/	8	20,6
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	8	1,4

<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Место проведения практики</b>	
Лаборатория современного коллективного музицирования в образовательном процессе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет	
<b>5.2. Период проведения практики</b>	
Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.	
<b>5.3. Информационные технологии</b>	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
<b>5.4. Фонд оценочных средств</b>	
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.	

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов, И.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295</a>	Москва: Дашков и К°, 2021
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ефремова, О.И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л2.2	Столяренко, А.М	Психология и педагогика: учебник. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446437">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446437</a>	Москва: Юнити-Дана, 2017
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

#### **6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль						
Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап						
Рабочий этап	Охарактеризовать теоретические и эмпирические методы, принципы научного исследования в рамках определенного предмета исследования в области музыкального образования	Знает методы (теоретические и эмпирические) научного исследования в области музыкального образования; принципы организации исследовательской деятельности. (ОПК-8.1)				
	Определить задачи констатирующего этапа педагогического исследования	Умеет: определять задачи констатирующего этапа педагогического исследования. (УК-1.1.)	Представлены в ФОС	15-11	10-6	5 и меньше
	Определить, обосновать и применить методы исследования констатирующего этапа педагогического исследования	Умеет: находить методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования (УК-1.2.) Умеет: применять методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования (УК-1.3.)	Представлены в ФОС	20-14 30-20	13-7 19-10	6 и меньше 9 и меньше
	Определить, обосновать и применить методы экспериментальной работы с учетом определенного объекта педагогического исследования	Умеет: выбирать методы педагогического исследования и реализовывать их в условиях урочной и внеурочной деятельности школьников (ОПК-8.2.) Умеет реализовывать методы педагогического исследования с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.)				
Контрольно-рефлексивный этап	Обработать, проанализировать и охарактеризовать результаты констатирующего этапа педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий	Умеет: логично и аргументированно характеризовать результаты констатирующего этапа педагогического исследования (УК-1.4.) Владеет опытом реализации методов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3.)	Представлены в ФОС	20-14	13-7	6 и меньше
Заключительный этап						
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра музыкального образования

Черномырдина Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (преддипломная практика)»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Квалификация - бакалавр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (преддипломная практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Музыкальное образование» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет: определять задачи констатирующего этапа педагогического исследования.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: находить методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет: применять методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: логично и аргументированно характеризовать результаты констатирующего этапа педагогического исследования

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет опытом реализации методов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает методы (теоретические и эмпирические) научного исследования в области музыкального образования; принципы организации исследовательской деятельности.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: выбирать методы педагогического исследования и реализовывать их в условиях урочной и внеурочной деятельности школьников

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.



Умеет реализовывать методы педагогического исследования с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Требование к процедуре оценки:  
Помещение: учебная аудитория.  
Оборудование: проектор, ноутбук.  
Инструменты: не требуются.  
Нормы времени: 2 часа.

#### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

Проверяемая(ые) компетенция(и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый(ые) результат(ы) обучения:

Умеет: определять задачи констатирующего этапа педагогического исследования

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Определить задачи констатирующего этапа педагогического исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

15-11 баллов – задачи констатирующего этапа педагогического исследования определены грамотно и соответственно цели всего исследования; задачи отражают последовательное достижение поставленной цели констатирующего этапа педагогического исследования; выделенные задачи позволяют собрать материал для дальнейшего качественного исследования.

10-6 баллов – задачи констатирующего этапа педагогического исследования определены соответственно цели всего исследования; задачи отражают последовательное достижение поставленной цели констатирующего этапа педагогического исследования; выделенные задачи позволяют собрать материал для дальнейшего исследования.

5 и меньше баллов – задачи констатирующего этапа педагогического исследования не определены или определены неверно; задачи не отражают последовательное достижение поставленной цели констатирующего этапа педагогического исследования.

Проверяемая(ые) компетенция(и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый(ые) результат(ы) обучения:

Умеет: находить методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования

Умеет: применять методы решения исследовательской задачи в рамках констатирующего этапа педагогического исследования

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Определить, обосновать и применить методы исследования констатирующего этапа педагогического исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

15-11 баллов – методы исследования констатирующего этапа педагогического исследования грамотно охарактеризованы; характеристика методов исследования составлена на основе известных и новых работ по исследуемой проблеме; выбор методов осуществлен соответственно предмету исследования.

10-6 баллов – методы исследования грамотно охарактеризованы, но есть небольшие недочеты; характеристика методов исследования составлена на основе известных работ по исследуемой проблеме; выбор методов исследования осуществлен соответственно предмету исследования.

5 и меньше баллов – методы исследования определены ошибочно; характеристика методов представлена не в полном объеме и на основе работ, не связанных с исследуемой проблемой.

Проверяемая(ые) компетенция(и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый(ые) результат(ы) обучения:

Умеет: логично и аргументированно характеризовать результаты констатирующего этапа педагогического исследования

Владеет опытом реализации методов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Обработать, проанализировать и охарактеризовать результаты констатирующего этапа педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Оценочный лист к типовому заданию:

30-20 баллов – полученные результаты констатирующего этапа педагогического исследования грамотно обработаны, систематизированы и охарактеризованы; обработка, анализ и характеристика полученных данных произведены с использованием информационно-коммуникационных технологий.

19-10 баллов – полученные результаты констатирующего этапа педагогического исследования обработаны, систематизированы и охарактеризованы; обработка, анализ и характеристика полученных данных позволяет отметить частичное владение студентом навыками использования информационно-коммуникационных технологий.

9 и меньше баллов – полученные результаты констатирующего этапа педагогического исследования обработаны не в полном объеме, не систематизированы; обработка, анализ и характеристика полученных данных не позволяет отметить владение студентом навыками использования информационно-коммуникационных технологий.

Проверяемая(ые) компетенция(и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый(ые) результат(ы) обучения:

Знает методы (теоретические и эмпирические) научного исследования в области музыкального образования; принципы организации исследовательской деятельности

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Охарактеризовать теоретические и эмпирические методы, принципы научного исследования в рамках определенного предмета исследования в области музыкального образования.

Оценочный лист к типовому заданию:

20-14 баллов – методы, принципы исследования грамотно охарактеризованы; характеристика теоретических, эмпирических методов, принципов научного исследования составлена на основе известных и новых работ по исследуемой проблеме; выбор методов исследования осуществлен соответственно предмету исследования.

13-7 баллов – методы, принципы исследования грамотно охарактеризованы, но есть небольшие недочеты; характеристика теоретических, эмпирических методов, принципов научного исследования составлена на основе известных работ по исследуемой проблеме; выбор методов исследования осуществлен соответственно предмету исследования.

6 и меньше баллов – методы, принципы педагогического исследования определены ошибочно; характеристика теоретических, эмпирических методов, принципов научного исследования представлена не в полном объеме и на основе работ, не связанных с исследуемой проблемой.

Проверяемая(ые) компетенция(и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый(ые) результат(ы) обучения:

Умеет: выбирать методы педагогического исследования и реализовывать их в условиях урочной и внеурочной деятельности школьников

Умеет реализовывать методы педагогического исследования с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Определить, обосновать и применить методы экспериментальной работы с учетом определенного объекта педагогического исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

20-14 баллов – выбраны методы исследования, которые соответствуют предмету исследования; методы грамотно и дифференцированно подобраны для каждого этапа экспериментальной работы; подобранные методы позволяют изучить предмет исследования в полном объеме.

13-7 баллов – выбраны методы исследования, которые соответствуют предмету исследования; методы подобраны для каждого этапа экспериментальной работы; подобранные методы позволяют изучить основные свойства предмет исследования.

6 и меньше баллов – выбраны методы исследования, которые не соответствуют или соответствуют частично предмету исследования; методы подобраны не для каждого этапа экспериментальной работы; подобранные методы не позволяют изучить предмет исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Производственная практика (преддипломная практика) имеет цель систематизировать теоретическую подготовку обучающихся, развить ранее сформированные практические навыки и умения в сфере проведения научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы. При прохождении преддипломной практики обучающийся должен ориентироваться на задачи прохождения практики. Отчет по практике предоставляется в печатном виде и передается на проверку руководителю практики. Итоговая оценка складывается из оценок за задания, выполнение в процессе прохождения практики.