Документ подписан профиньи СПТЕВСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья Фелеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 04.1 «Фамарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3 сурта философии, истории и теории мировой культуры и искусства

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ **жислова** Н.Н.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И проектной деятельности

Производственная практика (научноисследовательская работа)

программа практики

Закреплена за кафедрой Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Учебный план ФКИ-622Ио(4г)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

Квалификация бакалавр

Формаобучения очная

Общаятрудоемкость 13ET

Часовпоучебномуплану 36 Виды контроля в семестрах:

в томчисле: зачеты с оценкой 8

9,8 аудиторныезанятия

Распределение часов практики по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УΠ	РПД	УΠ	РПД
Конференции	4	4	4	4
Консультации	1,8	1,8	1,8	1,8
Индивидуальная работа	26,2	26,2	26,2	26,2
Консультации в профильной организации	4	4	4	4
Итого ауд.	9,8	9,8	9,8	9,8
Контактная работа	9,8	9,8	9,8	9,8
Итого	36	36	36	36

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Изобразительное искусство» Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»
Программу составил(и):
Амелина Ирина Викторовна
При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 30.08.2021 г. № 1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1. Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- формирование умений анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- развитие навыка теоретического анализа научной, методической литературы;
- развитие умений написания и оформление научно-исследовательской работы.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) OП: Б2.O.04

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Методика обучения изобразительному искусству в школе; Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД); Производственная практика (педагогическая практика)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (преддипломная практика); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: способы и приемы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов			
J. 111111111111111111111111111111111111	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	2			
	Ознакомление с целями, задачами практики, формами и содержанием отчетной документации по итогам практики.					
1.2	- Основные методы поиска информации для научного исследования - Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления /Конс/	8	1			
	Раздел 2. Рабочий этап					
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/ Реализация программы научного исследования по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Обработка собранного теоретического материала по исследуемой теме.	8	4			
2.2	Индивидуальная работа /И/ Реализация программы научного исследования по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы Составление библиографии по теме исследования - Анализ и обработка полученных экспериментальных данных на педагогической практике	8	14			
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап					

3.1	Индивидуальная работа /И/	8	8,2
	Подготовка текста теоретической части ВКР (введение и 1 главы) к проверке научным		
	руководителем и руководителем практики		
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	8	0,8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики является кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства СГСПУ

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

	6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»				
		6.1. Рекомендуемаялитература			
	6.1.1. Основнаялитература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л1.1	Алексеева, И. В., Омельяненко, Е. В.	Основы теории декоративно-прикладного искусства: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240956	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010		
		6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л2.1	Казарин, С. Н.	Учебная практика (рисовальная): учебное наглядное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613034	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018		
Л2.2	Сафин, Р.Г., Иванов, А.И., Тимербаев, Н.Ф.	Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277	Казань: КНИТУ, 2013		
Л2.3	Григорян, М. Е.	История искусств: конспект лекций: курс лекций, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493053	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016		

	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/			
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/			
Э3	ЭЗ Образовательная платформа https://www.coursera.org/			
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/			
Э5	Э5 Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/			
	6.3 Перечень программного обеспечения			

- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научнотехническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научнопроизводственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Изобразительное искусство» Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 4 Семестр 8

					I	Количество балло	В
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Установочная конференция /Конференции/	1. Ознакомиться с целями, задачами, формами и содержанием практики. 2. Ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. 3. Ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения базы практики. 4. Составление плана практики - Основные методы поиска	Знает: способы и приемы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Участвует в установочной конференции и лекции; Степень соответствия плана содержанию практики.	10	5	0
	консультации	- Основные методы поиска информации для научного исследования - Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления					
Рабочий этап	Реализация программы научного исследования по теме выпускной квалификационн ой (бакалаврской) работы. Консультации в профильной	Реализовать программу научного исследования, включающий следующие его характеристики: - актуальность - цели и задачи - методы исследования - степень изученности темы - научная и практическая значимость исследования - составление библиографии по теме исследования - анализ и обработка полученных	Знает: способы и приемы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Соответствие собранного теоретического материала по теме ВКР предъявляемым требованиям воспроизводит методы научного исследования; - реализует	65	40	0
	организации /КПО/	экспериментальных данных на педагогической практике.		программу научного исследования;			

Мединируальная работа/И раб			Tiporpainna ripaktrikir ((1	роизводственная практика (научно-исследовательская)	saccia,,,			
Вородом прострамму ваучаюто в селедования; прострамму ваучаюто в селедования; продъемы в малеч в межден в ме					-самостоятельно			
Контрольно- рефлексивный этап рактики, составление рактики решения ре		работа/И/			составляет			
Коктрольно- рефлексивный этап Коктрольно- рефлексивный этап Подготовка текста теоретической магериалонно мененное м					программу			
Сформление рефлексивный этап Подготовка текста теоретической укванфукационной (бакалаврской) какификационной (бакалаврс					научного			
Контрольно- рефлексивный этап Контрольно- рефлексивный этап Паративи Оформление Контрольно- рефлексивный этап Вастняящуский Контрольно- рефлексивный этап Оформление Контрольно- рефлексивный этап Вастняящуский Каващфизационой (баклаврекой) практики, каващфизационой (баклаврекой) практики, составление отчета ИИ Подготовка текста теоретической практики, составление практики, каващфизационой (баклаврекой) работы (ваклаврекой) работы (ваклаврекой) практический знания для подготовлен в необходимом объеме, с объемене подготовлен в необходимом объеме, с объеме, с объемене подготовлен в необходимом объеме, с объеме, с объемене подготовлен в необходимом объеме, с объеме, с объеме, с объеме, с объемене подготовлен в необходимом объеме, с объемене подготовлен в необходимом объеме, с объемене объемене подготовлен в необходимом объеме, с объемене объемене подготовлен в необходимом объемене объемене подготовлен в необходимом объемене объемене объемене подготовлен в необходимом объемене объемене объемене подготовлен в необходимом объемене объемене объемене объемене объемене подготовлен в необходимом объемене объем					исследования;			
Контрольно- рефлексивный этап Контрольно- рефлексивный этап Паративи Оформление Контрольно- рефлексивный этап Вастняящуский Контрольно- рефлексивный этап Оформление Контрольно- рефлексивный этап Вастняящуский Каващфизационой (баклаврекой) практики, каващфизационой (баклаврекой) практики, составление отчета ИИ Подготовка текста теоретической практики, составление практики, каващфизационой (баклаврекой) работы (ваклаврекой) работы (ваклаврекой) практический знания для подготовлен в необходимом объеме, с объемене подготовлен в необходимом объеме, с объеме, с объемене подготовлен в необходимом объеме, с объеме, с объемене подготовлен в необходимом объеме, с объеме, с объеме, с объеме, с объемене подготовлен в необходимом объеме, с объемене подготовлен в необходимом объеме, с объемене объемене подготовлен в необходимом объеме, с объемене объемене подготовлен в необходимом объемене объемене подготовлен в необходимом объемене объемене объемене подготовлен в необходимом объемене объемене объемене подготовлен в необходимом объемене объемене объемене объемене объемене подготовлен в необходимом объемене объем								
Контрольно- рефлексивный этап Оформление материалов практики, состважие практики, состважие практики, состважие практики, состважение отчета /// и проверке научным руководителем и простетажия и простояжение отчета /// и проверке научным руководителем и простановки и простояжение отчета /// и проверке научным руководителем и простановки и пределение и практической и простановки и пределение и практической объем, с соблюдением пестановки и пределение келе давния для постатовки и пределение и практические и практической простатовки и пределение келе давния для постатовки и пределение и практической объем, с соблюдением пестатовки и пределение келе давния для постатовки и пределение и практические практической простатовки и пределение келе давния для постатовки и пределение и практические практические практики и пределение и практические практической пределение и практической практики и пределение и практические и практические и практические и практические и практические и практические и практической пр								
Контрольно- рефлексивный этап рефлексивный этап рефлексивный этап рефлексивный этап рефлексивный этап рефлексивные зативи, составление отчета /// и роброжа текста теоретической правлужна, затуальными проблемами науки: - операджет оптимальные пути их решения поситивные достижения и недостатки в решения последовательск их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые женериментайь ные данные в ходе педагогической правтрактики, составление отчета /// и роверке научным руководителем и роверке научным руководителем и рокорок поразования объеме, с обподением объеме, с					ие задачи в			
Подтотовка текста теоретической части випускной практики, составление отчета /И и и и впрактики, составление отчета /И и и роворке научным руководителем простем практики и проборке научным руководителем практики и проверке нучным руководителем простански и реголема по вобразования подтотовлен в подтотовлением в сех требования в					соответствии с			
Подтотовка текста теоретической части випускной практики, составление отчета /И и и и впрактики, составление отчета /И и и роворке научным руководителем простем практики и проборке научным руководителем практики и проверке нучным руководителем простански и реголема по вобразования подтотовлен в подтотовлением в сех требования в					актуальными			
Контрольно- рефлексивный этап рактики, составление отчета ИИ проворек пазучиным работы (введение и 1 главы) к проверке пазичивым работы (введение и 1 главы) к проверке пазичаным распедовательских задач в области образования на при проверке пазичаным песледовательских задач в области образования на при проверке пазичаным песледовательских отчета ИИ проверке пазичаным руководителем праверке пазичаным песледовательских задач в области образования на при								
Сонтрольно- рефлексивный этап рефлексивный эт								
Контрольно- рефжексивный этап рефжексивный этап рефжексивный этап рефжексивный этап практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем практики отчета /И/ проверке научным руководителем прокоркителем и руководителем проверке научным руководителем проверке научным руководителем и руководителем практики Outpublic Press								
Решения: - оценивает позитивные достижения и недостатки в решении исследовательск их проблем по выбранной теме: - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики, рефлексивный этап Практики, рефлексивный этап практики, рефлексивный этап практики, рефлексивный этап практики, рефлексивный отчета /И/ и руководителем проверке научным руководителем и руководителем практики и руководителем практики решения исследовательских задач в области образования решения и решения исследовательских задач в области образования решения: - оценивает позитивные достижения и недостатки в решении исследовательск их проблем по выбранной теме: - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Тект ВКР полтотовлен в необходимом объеме, с соблюдением весх требований								
Решения: - оценивает позитивные достижения и недостатки в решении исследовательск их проблем по выбранной теме: - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики, рефлексивный этап Практики, рефлексивный этап практики, рефлексивный этап практики, рефлексивный этап практики, рефлексивный отчета /И/ и руководителем проверке научным руководителем и руководителем практики и руководителем практики решения исследовательских задач в области образования решения и решения исследовательских задач в области образования решения: - оценивает позитивные достижения и недостатки в решении исследовательск их проблем по выбранной теме: - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Тект ВКР полтотовлен в необходимом объеме, с соблюдением весх требований					пути их			
Контрольно- рефлексивный этап Оформление практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики - оценивает позитивные достижения и недостатки в решении исследовательск их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученные эксперименталь ные данные в ходе педаготической практики Теме; - анализирует и обрабатывает полученные эксперименталь ные данные в ходе педаготической практики Теме; - анализирует и обрабатывает полученные эксперименталь ные данные в ходе педаготической практики Теме; - анализирует и обрабатывает полученные эксперменталь ные данные в ходе педаготической практики Теме; - анализирует и обрабатывает полученные эксперименталь ные данные в ходе педаготической практики Теме; - анализирует и обрабатывает полученные эксперименталь ные данные в ходе педаготической практики Теме; - анализирует и обрабатывает полученные эксперименталь ные данные в ходе педаготической практики Теме; - анализирует и обрабатывает полученные эксперименталь ные данные в ходе педаготической практики Теме; - анализирует и обрабатывает полученные эксперименталь ные данные в ходе практики Теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь нае данные в ходе практики Теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь нае данные в ходе практики Теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь нае данные в ходе практической практики Теме ВКР								
Достижения и недостатки в решении исследовательск их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педаготической практики. Составление отчета /И/ проверке научным руководительем проктики и прокреме научным руководительсм проктики и прокреме научным руководительем проктики и проктику и пр								
Недостатки в решении исследовательск их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики					позитивные			
Решении исследовательск их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в холе педагогической практики оставление отчета /W/ Пробрем с научным руководителем и руководителем и руководителем и руководителем и руководителем и руководителем и руководителем практики Решении исследовательск их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в холе педагогической практики Умеет: использовать систематизированные теоретические и практики Тект ВКР 20 10 0 Отект ВКР 20 10 0					достижения и			
Монтрольно-рефлексивный этап Оформление отчета /И/ проверке научным руководителем и руков					недостатки в			
их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Контрольно-рефлексивный этап рефлексивный этап рактики, составление работы (введение и 1 главы) к отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики Их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Их проблем по выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученые эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Их проблем по выбранной теме; - анализированные педагогической практики Их проблем по обрабать на полученые за постановки и решения исследовательских задач в области образования образования в сестем полученые за постановки и решения исследовательских задач в области образования образования в сестем полученые за полученые					решении			
Контрольно- рефлексивный этап Подготовка текста теоретической материалов практики, составление отчета /И/ подветники, составление отчета /И/ практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики Выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученные эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Текст ВКР подтотовка текста теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Выбранной теме; - анализирует и обрабатывает полученные эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Текст ВКР подтотовкен в необходимом объеме, с соблюдением всех требований					исследовательск			
Контрольно- рефлексивный этап материалов практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики потчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики проверке научным руководителем и руководителем практики потчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем и руководителем и руководителем практики потчета /И/ потчета					их проблем по			
Контрольно- рефлексивный этап материалов практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики потчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики проверке научным руководителем и руководителем практики потчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем и руководителем и руководителем практики потчета /И/ потчета					выбранной			
Контрольно- рефлексивный этап практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики проверке научным руководителем и руководителем практики проверке научным руководителем и руководителем практики полученные эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики Текст ВКР подготовлен в подготовлен в подготовлен в постановки и решения исследовательских задач в области образования постановки и решения исследовательских задач в области образования всех требований								
Контрольно- рефлексивный этап практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики проверке научным руководителем и руководителем практики практики практики практики практики практики постановки и решения исследовательских задач в области образования полученные эксперименталь ные данные в ходе педагогической практики постановки и решения исследовательских задач в области образования постановки и решения и сследовательских задач в области образования постановки и решения исследовательских задач в области образования всех требований					- анализирует и			
Контрольно- рефлексивный этап практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем практики В контрольно- рефлексивный этап проверке научным руководителем и руководителем и руководителем практики В контрольно- рефлексивный этап практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем и руководителем и руководителем практики В жоперименталь ные данные в ходе педагогической практики Текст ВКР подготовка текста теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования В жоперименталь ные данные в ходе педагогической практики Текст ВКР подготовлен в необходимом объеме, с соблюдением всех требований					обрабатывает			
Контрольно- рефлексивный этап практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем практики Ные данные в ходе педагогической практики Умеет: использовать систематизированные теоретической практичем и практические и практические знания для подготовлен в необходимом объеме, с соблюдением и руководителем и руководителем и руководителем и руководителем и руководителем практики Ные данные в ходе педагогической практики Текст ВКР Подготовлен в необходимом объеме, с соблюдением всех требований					полученные			
Контрольно- рефлексивный этап практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики контрольно- рефлексивный этап практики, проверке научным руководителем и руководителем практики контрольно- рефлексивный этап практики, практики, практики, практики практические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования практики всех требований коде педагогической практики Текст ВКР постановки и решения исследовательских объеме, с соблюдением всех требований					эксперименталь			
Контрольно- рефлексивный этап практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем практики Контрольно- рефлексивный этап практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем практики практики практики практические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования практики постановки и решения исследовательских задач в области образования побъеме, с соблюдением и руководителем практики всех требований					ные данные в			
Контрольно- рефлексивный этап Подготовка текста теоретической рефлексивный этап Подготовка текста теоретической натериалов практики, квалификационной (бакалаврской) георетические и практические знания для подготовлен в практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем и руководителем практики Подготованные практики необходимом объеме, с соблюдением и руководителем и руководителем практики всех требований Практики необходимом объеме, с соблюдением всех требований Практики необходимом объеме, с необходимом необходимом необходимом объеме, с необходимом необход					ходе			
Контрольно- рефлексивный этап Подготовка текста теоретической рефлексивный этап Подготовка текста теоретической натериалов практики, квалификационной (бакалаврской) георетические и практические знания для подготовлен в практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем и руководителем практики Подготованные практики необходимом объеме, с соблюдением и руководителем и руководителем практики всех требований Практики необходимом объеме, с соблюдением всех требований Практики необходимом объеме, с необходимом необходимом необходимом объеме, с необходимом необход					педагогической			
Контрольно- рефлексивный этап Оформление рефлексивный этап практики, составление отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики практики проверке научным руководителем и руководителем практики подготовка текста теоретической умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для подготовлен в необходимом объеме, с соблюдением всех требований								
рефлексивный этап материалов практики, квалификационной (бакалаврской) составление отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики префлексивный этап материалов квалификационной (бакалаврской) постановки и решения исследовательских задач в области образования объеме, с соблюдением всех требований	Контрольно-	Оформление	Подготовка текста теоретической	Умеет: использовать систематизированные		20	10	0
практики, квалификационной (бакалаврской) постановки и решения исследовательских необходимом составление работы (введение и 1 главы) к задач в области образования объеме, с отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики всех требований					подготовлен в			
составление отчета /И/ работы (введение и 1 главы) к проверке научным руководителем и руководителем практики задач в области образования объеме, с соблюдением всех требований соблюдением всех требований			квалификационной (бакалаврской)		необходимом			
отчета /И/ проверке научным руководителем и руководителем практики соблюдением всех требований					объеме, с			
и руководителем практики всех требований		отчета /И/			соблюдением			
					всех требований			
к содержанию и					к содержанию и			

				оформлению; сдан в срок.			
Заключительный этап	Консультация /Конс/ Итоговая конференция /Конференции/	Подготовка сообщения о результатах практики на итоговой конференции. Проверка научно-исследовательской работы на соответствие текста заявленной теме ВКР, требованиям, предъявляемым к ВКР.	Знает: способы и приемы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР. Четкость и логичность изложения материала. Аргументированность сделанных выводов.	5	3	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Амелина Ирина Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

Квалификация выпускника - бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Изобразительное искусство», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации — установление уровня сформированности общепрофессиональной компетенции ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям.

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: способы и приемы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Требование к процедуре оценки: Помещение: особых требований нет Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: не предусмотрены Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет Нормы времени: 0,35 часа на каждого студента зачет с оценкой 8 семестр

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: способы и приемы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Тип (форма) задания:

Текст теоретической части ВКР с обоснованием актуальности, цели и задач, методов исследования по теме ВКР Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Реализация научного исследования, включающее следующие характеристики:

- актуальность
- цели и задачи
- методы исследования
- степень изученности темы
- научная и практическая значимость исследования

- составление библиографии по теме исследования
- анализ и обработка полученных экспериментальных данных на педагогической практике.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Знает способы и приемы	Высокий уровень:	4
организации проектной и	Знает и использует различные способы и приемы	
учебно-	проблемного, развивающего обучения изобразительной	
исследовательской	деятельности обучающихся, исследовательские методы;	
деятельности	опирается на методы проблемного, развивающего обучения,	
обучающихся.	и инновационные методы обучения; обзор литературы	
- воспроизводит методы	свидетельствует об умении систематизировать источники и	
научного исследования;	критически их рассматривать.	2
- реализует программу	Продвинутый уровень: Знает и использует различные способы и приемы	3
научного исследования;	Знает и использует различные способы и приемы проблемного, развивающего обучения изобразительной	
-самостоятельно	деятельности обучающихся, исследовательские методы;	
составляет программу	использует отдельные методы проблемного, развивающего	
научного исследования;	обучения, и инновационные методы обучения.	
- составление	Пороговый уровень:	2
библиографии по теме	В исследовании использованы различные репродуктивные,	
исследования	частично-поисковые методы и приемы обучения	
	изобразительной деятельности обучающихся, опирается на	
	традиционные методы обучения изобразительной	
	деятельности.	

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):			
Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания	
Использует	Высокий уровень:	4	
систематизированные	Самостоятельно составляет программу научного		
теоретические и	исследования; формулирует цель и исследовательские		
практические знания для	задачи в соответствии с заявленной темой и актуальными		
постановки и решения	проблемами науки; формулировка цели отражает		
исследовательских задач	планируемый результат, формулировка задач отражает		
в области образования.	конкретные исследовательские действия; критически		
	оценивает состояние изученной темы; оценивает		
-самостоятельно	позитивные достижения и недостатки в решении		
составляет программу	исследовательских проблем по выбранной теме; текст		
научного исследования;	соответствует требованиям к стилю и языку научного		
- формулирует цель и	изложения.	3	
исследовательские задачи	Продвинутый уровень:		
в соответствии с	Самостоятельно составляет программу научного		
актуальными проблемами	исследования; формулирует цель и исследовательские		
науки;	задачи в соответствии с заявленной темой и актуальными		
- определяет оптимальные	проблемами науки; формулировка цели отражает		
пути их решения;	планируемый результат, формулировка задач отражает не		
-самостоятельно	конкретные исследовательские действия; оценивает позитивные достижения и недостатки в решении		
оценивает позитивные	позитивные достижения и недостатки в решении исследовательских проблем по выбранной теме;		
достижения и недостатки	присутствуют не значительные замечания к стилю и языку		
в решении	научного изложения текста.	2	
исследовательских	Пороговый уровень:	_	
проблем по выбранной	Составляет программу научного исследования с помощью		
теме;	научного руководителя; формулирует цель и		
Tome,	исследовательские задачи в соответствии с заявленной		
	темой; формулировка цели и задач отражает не конкретные		
	исследовательские действия; оценивает позитивные		
	достижения и недостатки в решении исследовательских		

проблем по выбранной теме; присутствуют замечания к	
стилю и языку научного изложения текста.	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Способен руководить	Высокий уровень:	4
учебно-	Проводит научно-исследовательскую и методическую	
исследовательской	работу по проблемам обучения изобразительному	
деятельностью	искусству; способен обработать полученные результаты	
обучающихся.	исследования, проанализировать полученные данные,	
- реализует программу	сформулировать и представить обобщения и выводы; на их	
научного исследования;	основе предлагает пути решения выявленных проблем;	
- анализирует и	способен разработать методические рекомендации.	
обрабатывает полученные	Продвинутый уровень:	
экспериментальные	Организовывает и проводит научно-исследовательскую и	3
данные в ходе	методическую работу по проблемам обучения	
педагогической практики	изобразительному искусству; способен обработать	
	полученные результаты исследования, проанализировать	
	полученные данные, сформулировать и представить	
	обобщения и выводы.	
	Пороговый уровень:	2
	проводит научно-исследовательскую и методическую	
	работу по проблемам обучения изобразительному	
	искусству; способен обработать полученные результаты	
	исследования, затрудняется сформулировать обобщения и	
	выводы.	

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Оформление материалов практики, составление отчета.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Использует	Высокий уровень:	3
систематизированные	Самостоятельно составлен отчет практики; подготовлен	
теоретические и	текст выпускной квалификационной работы, отвечающим	
практические знания для	всем требованиям, предъявляемым к ВКР; четкость и	
постановки и решения	логичность изложения материала. аргументированность	
исследовательских задач	сделанных выводов; отчет представлен руководителю в	
в области образования.	срок.	
Текст ВКР подготовлен в	Продвинутый уровень:	3
необходимом объеме, с	Самостоятельно составлен отчет практики; подготовлен	
соблюдением всех	текст выпускной квалификационной работы, в целом	
требований к содержанию	отвечающим всем требованиям, предъявляемым к ВКР;	
и оформлению; сдан в	присутствуют небольшие замечания по оформлению; отчет	
срок.	представлен руководителю в срок.	
	Пороговый уровень:	2

Самостоятельно составлен отчет практики; подготовлен текст выпускной квалификационной работы, в целом отвечающим требованиям, предъявляемым к ВКР; присутствуют ошибки по оформлению и замечания по библиографическому списку и выводам исследовательской работы; отчет представлен руководителю в срок.	ом КР; по
--	-----------------

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производственной практики (научно-исследовательская работа) проходит в виде зачета с оценкой на итоговой конференции.

Студентом представляется отчет практики и часть теоретической выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (введение, 1 глава, библиографический список литературы).

Выступление студента на итоговой конференции (около 8-10 мин) предполагает краткое освещение следующих вопросов:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- полученные теоретические и практические результаты;
- DLIDOTLI

Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных студентом за выполнение научно исследовательской работы и ее оформление: высокий уровень -13-15 баллов, продвинутый -9-12 и. пороговый уровень -4-8 баллов.

Требования к оформлению выпускной квалификационной бакалаврской работы

Оформленная по правилам ВКР(б) должна включать в себя:

- титульный лист,
- содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы),
- введение,
- основной текст работы (главы и параграфы, выводы после каждой главы, заключение),
- список литературы,
- приложения.

К работе прилагаются: отзыв научного руководителя, рецензия (внешняя), заключение проверки работы на плагиат. ВКР(б) сшивается в жесткий переплет в следующей последовательности:

- 1. Фото диплома (произведения)
- 2. Титульный лист
- 3. Оглавление
- 4. Введение
- 5. ГЛАВА I. (1.1., 1.2...)
- 6. Выводы по ГЛАВЕ І.
- 7. ГЛАВА I I. (2.1., 2.2...)
- 8. Выводы по ГЛАВЕ I I.
- 9. Заключение
- 10. Список литературы
- 11. Приложение

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана на белой бумаге формата A4 (210х297 мм). Ориентация книжная. Параметры страницы в мено «файл» (поля: левое -30 мм, правое-10 мм, верхнее -20 мм, нижнее-20 мм). Шрифт Times New Roman, кегль-14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Абзацный отступ-1,25 см. Текст печатается с одной стороны листа.

Заголовки структурных частей ВКР(б) (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ) пишутся заглавными буквами, с выравниванием по центру.

Все страницы выпускной квалификационной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице (ОГЛАВЛЕНИЕ) ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается по центру нижнего поля страницы. Нумерация страниц в приложении продолжает нумерацию основного текста.

Главы нумеруются по всей работе римскими цифрами (ГЛАВА І. Основные этапы развития пейзажного жанра в отечественном изобразительном искусстве). Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и собственно номера параграфа, разделенных точкой (Например, 1.1 История возникновения пейзажного жанра, 1.2 Основные тенденции развития пейзажной живописи на современном этапе). Знак «§» не используется. Новая глава начинается с нового листа. Параграфы следуют один за другим.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы А, за исключением букв Е, З, Й, О, Ь, Ы, Ъ. После слова Приложение следует буква, обозначающая его последовательность, например, «Приложение А».

Оптимальный объем пояснительной записки выпускной квалификационной работы составляет 40-60 страниц.

Размер творческой работы (живопись, графика, дпи, плакат) не должен превышать 130 см по большой стороне.

Библиографические ссылки в тексте выпускной квалификационной работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Выпускная квалификационная бакалаврская работа может быть иллюстрирована рисунками, фотографиями. Иллюстрации размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела /параграфа). Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. Иллюстрации (эскизы к диплому, репродукции картин, наглядный материал, схемы, графики, таблицы) могут находиться как в тексте ВКР(Б), так и в приложении. В тексте диплома ссылки на иллюстрации из приложения даются в круглых скобках (См. Приложение Рис.1) или (См. Приложение Таб.1.)

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. Применение в выпускной квалификационной работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа - их детальная расшифровка.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста в алфавитном порядке. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. Список литературы должен включать только издания, использованные в работе, т.е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки или которые послужили основой для формулирования точки зрения студента. Все цифры, цитаты и чертежи, заимствованные из литературных источников, следует снабдить обязательными ссылками на источник с полным описанием издания в списке использованной литературы. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018. Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 30-50 наименований.