

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.05.2021  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель  
УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)

## Программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>		
Учебный план	ФНО-619НВо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №5 от 29.04.2020		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 2	
аудиторные занятия	10		

### Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	1/3			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Контактная работа СГСПУ	3	3	3	3
Конференции	4	4	4	4
Индивидуальная работа	98	98	98	98
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной  
деятельности организатора внеурочной деятельности)»

Программу составил(и):

**Тараканова Е.Н.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора  
внеурочной деятельности)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №5 от 29.04.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 28.08.2018 №1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)»

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель практики:</b> формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам воспитания и организации внеурочной деятельности, федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>• получение опыта анализа профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности;</li> <li>• получение опыта взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией);</li> <li>• получение опыта наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, анализа проблем, способов их решения;</li> <li>• понимание приоритетных направлений образовательной политики, в том числе по формированию информационно-коммуникативной компетенции обучающихся.</li> </ul>	
Вид практики: учебная	
Тип практики: (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)	
Способ проведения: в общеобразовательной образовательной организации	
Форма проведения: непрерывная	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика) Б1.О.04.08 Общая психология</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</p> <p>Б1.О.03.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Б2.О.03(У) Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий Б1.О.11.17 Методика обучения организации внеурочной деятельности</p>	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>	
Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;	
<b>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>	
Умеет: умеет прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;	
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)»

<b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</b>
Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при реализации внеурочной деятельности
<b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</b>
Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях
<b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>
Владеет: формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	2	3
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	2	3
2.2	<b>Индивидуальная работа: /И/</b>	2	
2.2.1	Анализ нормативных документов, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации /И/	2	6
2.2.2	Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики (сбор и систематизация информации об образовательной организации) /И/	2	6
2.2.3	Написание (заполнение) характеристики (паспорта) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации /И/	2	6
2.2.4	Разработка анкеты, тестирование обучающихся и анализ результатов с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров	2	6
2.2.5	Пиктограммное программирование во внеурочной деятельности. Среда программирования Пиктомир (ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН): анализ возможностей во внеурочной деятельности /И/	2	20
2.2.6	Анализ возможностей блочного программирования во внеурочной деятельности (на примере среды PencilCode) /И/	2	18
2.2.7	Подготовка дидактических материалов для внеурочной деятельности (внеурочного занятия) /И/	2	18
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>	2	
3.1	Ведение рефлексивного блога (дневника практики) /И/	2	12
3.2	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	2	6
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
4.2	В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике /И/	2	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)»

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (практики по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности) являются:

- ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»
- ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»
- МБОУ гимназия №3
- МБОУ гимназия №4

### 5.2. Период проведения практики

Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности) проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Марусева, И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с.
Л.1.2	Рыжов, В.Н.	Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006</a>	Москва : Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика)

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гафурова Н.В.	Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. Пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю.Чурилова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=229302">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=229302</a>	Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с.
Л2.2	Науч. ред.: И.В. Муштавинская,	Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=462675">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=462675</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)»

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>  
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>  
База данных «Skopus» / [http://www.scopus.com](http://www.scopus.com;); <http://www.hub.sciverse.com>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>  
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>  
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>  
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)»

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Знакомство с программой практики		Присутствие			
Рабочий этап	Анализ нормативных документов, регламентирующей деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Провести анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС основного общего образования;</li> <li>• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• Паспорта национального проекта «Образование» и др.</li> </ul>	<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b> Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;	Проведен анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации в соответствии с указанными требованиями (дневник практики)	5		
	Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики (сбор и систематизация	Провести сбор и систематизацию информации об образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные сведения об образовательной организации и информационно-образовательной среды школы;</li> <li>• уровень обеспеченности техникой и программным</li> </ul>	Умеет: умеет прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;	Представлена информация об образовательной организации в соответствии со структурой (дневник практики)	10		

	<p>информации об образовательной организации)</p>	<p>обеспечением (количество компьютерных классов, наличие проекционного оборудования, интерактивной доски и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сведения о педагоге-наставнике; общая характеристика рабочих программ и учебников и т.п.)</li> </ul>					
	<p>Разработка анкеты, тестирование обучающихся и анализ результатов с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка Google-формы для тестирования обучающихся 6-7 классов с целью выявления образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров;</li> <li>• Анализ результатов</li> </ul>	<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>          Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при реализации внеурочной деятельности          Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях;          Владеет: формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом;</li> <li>• В форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);</li> <li>• Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;</li> <li>• Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• Выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств;</li> <li>• Комментарии к вопросам априори</li> </ul>	<p>10</p>		



				настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.			
Пиктограммное программирование во внеурочной деятельности. Среда программирования Пиктомир (ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН): анализ возможностей во внеурочной деятельности	Изучение возможностей среды Пиктомир, решение задач; анализ видеоматериалов, методических материалов, интернет-ресурсов	<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b> Знает: основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей	школьников при реализации внеурочной деятельности	В дневнике представлены: алгоритмы решенных задач; заполнены таблицы анализа видеоматериалов, методических материалов, интернет-ресурсов	15		
Анализ возможностей блочного программирования во внеурочной деятельности (на примере среды PencilCode)	Составление программ в среде PencilCode; анализ методических материалов	Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях;	Внеурочной деятельности	В дневнике представлены: алгоритмы решенных задач; заполнены таблицы анализа видеоматериалов, методических материалов, интернет-ресурсов	15		
Подготовка дидактических материалов для внеурочной деятельности (внеурочного занятия)	Проектирование проверочных заданий, создание online теста	Владеет: формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные;		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание вопросов отражает выбранную тематику;</li> <li>• Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом;</li> <li>• Присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);</li> <li>• Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует</li> </ul>	10		

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)»

				<p>отвечающего на искренние ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок.</li> </ul>			
		Запись ролика для внеурочной деятельности в формате скринкаста		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлен авторский видеоролик (в формате скринкаста);</li> <li>• Раскрыта выбранная тема;</li> <li>• Использованные визуальные средства лаконичны;</li> <li>• Подача материала соответствует выбранной возрастной категории;</li> <li>• Отсутствуют содержательные и речевые ошибки.</li> </ul>	15		
Контрольно-рефлексивный этап	Ведение рефлексивного блога (дневника практики)	Ежедневная публикация материалов в рефлексивном блоге (онлайн-документе дневника практики)	<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p> <p>Умеет: прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях;</p> <p>Владеет: формами и методами профессиональной диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы блога (дневника) написаны автором самостоятельно;</li> <li>• Отражены основные этапы деятельности практиканта, представлены выполненные задачи;</li> <li>• Дизайн и оформление соответствует содержанию;</li> <li>• Отчет о выполненных задачах публикуется своевременно.</li> </ul>	10		

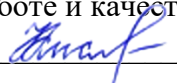
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)»

	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	Выводы по результатам практики, написание эссе «Каким должен быть учитель XXI века?»	школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные;	Выводы должны содержать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ситуации преподавания информатики и ИКТ в базовом образовательном учреждении (классы, в которых преподается дисциплина; количество часов в неделю, учебные программы; используемые учебники);</li> <li>• проблемы, с которыми столкнулись во время прохождения практики (организационного и содержательного характера);</li> <li>• основные достижения в ходе педагогической практики, приобретенные навыки (см. цели и задачи практики).</li> </ul>	5		
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовка презентации и выступления		Визуализированы и лаконично представлены выводы по результатам практики	5		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании


Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Тараканова Е.Н.  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Учебная практика (практика по получению первичных знаний о  
профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль):  
«Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол от № 1 от 28.08.2018  
Заседания кафедры информационно-  
коммуникационных технологий в образовании

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 \_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика» (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям ОПК-1, ОПК-7:

- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
- ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума..

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1-5 по 30 мин., задания 5 – 1,5 часа.

### Задание 1.

#### Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### Проверяемый индикатор:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

#### Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;

Умеет:

- умеет прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

#### Содержание задания:

*Проведите SWOT-анализ целей, содержания и условий реализации ФГОС общего образования*

*Примечание:*

*Учитывайте различия между элементами SWOT: сильные и слабые стороны – это **собственные** характеристики ФГОС; а возможности и угрозы связаны с характеристиками **среды их реализации**.*

Сильные стороны ( <b>Strengths</b> )	Возможности ( <b>Opportunities</b> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабые стороны (<b>Weakness</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Угрозы (<b>Treats</b>)</li> </ul>

#### Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено

Критерий	Количество баллов
• Соответствие публикации содержанию обсуждаемого документа и заявленной проблематике;	
• Включены аспекты, отражающие содержание обучения;	
• Включены аспекты, отражающие условия реализации курса;	
• Включены аспекты, отражающие методы обучения;	
• Корректно определены «сильные» стороны реализации внеурочной деятельности на основе использования ИКТ;	
• Корректно определены «слабые» стороны реализации внеурочной деятельности на основе использования ИКТ;	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)»

• Описаны угрозы «извне» (среды) для функционирования внеурочной деятельности на основе использования ИКТ;	
• Проведен анализ возможностей «извне» (среды) для функционирования реализации внеурочной деятельности на основе использования ИКТ;	
• Сделаны лаконичные выводы, как “сильными” сторонами противодействовать угрозам;	
• Сделаны лаконичные выводы, как “слабые” характеристики рассматриваемого объекта устранять за счет возможностей среды;	
• Четкая формулировка авторской позиции;	
• Наличие аргументов (цитат, примеров и т.п.), подтверждающих авторскую позицию;	
• Авторский стиль изложения материала;	
• Лаконичность формулировки	

Максимальное количество баллов: 28

## Задание 2.

### Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### Проверяемый индикатор:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

### Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся;

Умеет:

- умеет прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

### Содержание задания:

*Напишите эссе по теме «Каким должен быть учитель 21-го века?»:*

- осветите требования к педагогу с учетом содержания нормативных документов, поставленных в них целей и задач;
- раскройте специфику информационного общества и его запроса к современной школе;
- опишите образовательные результаты обучающихся, определяющие их успешную социализацию и самореализацию в современном обществе;
- раскройте требования к современному учителю, его профессиональной компетентности в плане предметной подготовки и общепрофессиональных навыков (владение современными педагогическими технологиями, навыки взаимодействия с обучающимися и их родителями, коллегами и т.п.);
- оцените необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, проведите многофакторный анализ значимости ИКТ-навыков для современного педагога;
- покажите значимость общекультурного уровня педагога в плане успешности реализации профессиональной деятельности;
- опишите основные направления, основные возможности и средства профессионального и личностного саморазвития.

*Текст должен быть лаконичен, но содержателен; отражать авторскую позицию. В тексте не должно быть орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.*

*В текст можно включить дополнительные ссылки на достоверные источники информации по данной теме.*

*Работа должна быть опубликована в открытом доступе.*

### Оценочный лист к заданию 2.

Каждое требование оценивается по шкале:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)»

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено

№	Показатель результативности	Количество баллов
1	Описаны требования к педагогу с учетом содержания нормативных документов, поставленных в них целей и задач	
2	Раскрыта специфика информационного общества и его запрос к современной школе	
3	Описаны образовательные результаты обучающихся, определяющие их успешную социализацию и самореализацию в современном обществе	
4	Описаны требования к современному учителю, его профессиональной компетентности в плане предметной подготовки	
5	Описаны требования к современному учителю, его профессиональной компетентности в контексте общепрофессиональных навыков (владение современными педагогическими технологиями и т.п.)	
6	Описаны требования к современному учителю в плане навыков взаимодействия с обучающимися и их родителями, коллегами и т.п.	
7	Показана необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, проведен многофакторный анализ значимости ИКТ-навыков для современного педагога	
8	Показана значимость общекультурного уровня педагога в плане успешности реализации профессиональной деятельности	
9	Описаны основные направления, основные возможности и средства профессионального и личностного саморазвития	
10	Текст лаконичен, но содержателен	
11	Текст отражает авторскую позицию	
12	В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки	
13	В тексте присутствуют ссылки на достоверные источники информации по данной теме	
14	Работа опубликована в открытом доступе	

Итого баллов – 28. Дополнительные баллы могут быть поставлены за использование ярких образов, метафор, сравнений, ассоциаций, примеров – 2 балла.

Максимальное количество баллов: 30.

### Задание 3.

#### Проверяемая компетенция:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### Проверяемый индикатор:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при реализации внеурочной деятельности;

Умеет:

- прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях;

Владеет:



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)»

- формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные.

**Содержание задания:**

*Разработайте анкету для тестирования обучающихся. Результаты тестирования должны позволить провести анализ*

- *социальных ориентиров обучающихся;*
- *их профессиональных интересов;*
- *образовательных потребностей обучающихся;*
- *готовность к самообразованию и осознание возможностей средств ИКТ для личностного и профессионального саморазвития;*
- *отношение обучающихся к ИТ-индустрии;*
- *уровень ИКТ-компетентности и т.п.*

**Оценочный лист к заданию 3:**

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

- 2 балла – установлено полное соответствие;  
1 балл – установлено частичное соответствие;  
0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	Количество баллов
Вопросы анкеты позволяют выявить социальные ориентиры обучающихся	
Вопросы анкеты позволяют выявить профессиональные интересы школьников	
Вопросы анкеты позволяют выявить уровень образовательных потребностей обучающихся	
Вопросы анкеты позволяют выявить готовность обучающихся к самообразованию и осознание возможностей средств ИКТ для личностного и профессионального саморазвития	
Вопросы анкеты позволяют выявить отношение обучающихся к ИТ-индустрии	
Вопросы анкеты позволяют выявить отношение обучающихся к ИТ-индустрии	
Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу)	
Вопросы отвечают нормам речевой культуры и стилю анкетирования	
Профессиональные термины адаптированы к возрастным особенностям анкетирруемых школьников	
Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы	
Вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок	

Максимальное количество баллов: 22

**Задание 4.**

**Проверяемая компетенция:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Проверяемый индикатор:**

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- основные особенности проявления личностных и возрастных особенностей школьников при реализации внеурочной деятельности;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)»

Умеет:

- прогнозировать результаты и анализировать эффективность применения различных форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в конкретных ситуациях;

Владеет:

- формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные.

#### Содержание задания:

*Подготовка дидактических материалов для внеурочной деятельности (внеурочного занятия)*

- 1) Проектирование проверочных заданий, создание *online-теста*;
- 2) Запись ролика для внеурочной деятельности в формате скринкаста.

#### Оценочный лист к заданию 4.1:

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

- 2 – задание выполнено правильно полностью;
- 1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;
- 0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Показатель результативности	Количество баллов
Содержание вопросов отражает выбранную тематику;	
Содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом;	
Присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);	
Формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;	
Вопросы сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок.	

Максимальное количество баллов: 10

#### Оценочный лист к заданию 4.2:

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

- 3 – задание выполнено правильно полностью;
- 2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
- 1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;
- 0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Показатель результативности	Количество баллов
Представлен авторский видеоролик (в формате скринкаста);	
Раскрыта выбранная тема;	
Использованные визуальные средства лаконичны;	
Подача материала соответствует выбранной возрастной категории;	
Отсутствуют содержательные и речевые ошибки.	

Максимальное количество баллов: 15

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
 Рабочая программа дисциплины «Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)»  
 Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1.	Задание 1.	28	58	34-42	43-50	51-58
	Задание 2.	30				
ОПК-7.	Задание 3.	22	47	26-32	33-39	40-47
	Задание 4.	25				
Итого по дисциплине:			105	60-74	76-89	91-105

**Экспертный лист**

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике  
 Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)  
 по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

категория «педагогическая» и «педагогическая подготовка»

**«Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»**

профиль (и), программа и/или структура

**Бакалавр**

специальность «Педагогика»

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт

Елена Викторовна Путилова, к.п.н.,

учитель информатики МБОУ

«Лицей «Технический» имени С.П. Королева»

г.о. Самара,

443084, г Самара, ул. Воронежская, 232

[putilova\\_es@mail.ru](mailto:putilova_es@mail.ru)

+7 927 712 66 37

