Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.10 2023 12:03:15 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Уникальный программни

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae653b96a766035 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ <u>_______</u> Н.Н. Кислова

Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»)

Программа практики

Закреплена за кафедрой Дошкольного образования

Учебный план ФНО-619ДНо(5г)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018 протокол №8 от 29.04.2020 протокол №10 от 26.06.2020

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 9 3ET

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты с оценкой 2

10 аудиторные занятия часы на контроль

Распределение часов по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	на курсе>) 2 (1.2)		Итого		
Недель	1/3				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	
Консультации в профильной организации	3	3	3	3	
Контактная работа СГСПУ	3	3	3	3	
Конференции	4	4	4	4	
Индивидуальная работа	98	98	98	98	
Итого ауд.	10	10	10	10	
Контактная работа	108	108	108	108	
Итого	108	108	108	108	

Программу составил(и):

Горячев Михаил Дмитриевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 протокол №8 от 29.04.2020 протокол №10 от 26.06.2020

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры Дошкольного образования

Протокол от 28.08.2018 №1

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальнник УОП

Н.А. Доманина

Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование представлений обучающихся об образовательном процессе в организации дошкольного образования, содержании деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- изучение деятельности дошкольной образовательной организации;
- изучение основной образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- изучение содержания деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;
- формирование у студентов мотивация профессиональной деятельности.

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»)

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б2 O

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: "Общая психология", "Организация дошкольного образования", "Учебная практика (ознакомительная практика)".

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

"Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования", "Теория и технологии обучения", "Решение профессиональных задач", "Дошкольная педагогика", "Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: изучать и анализировать состояние образовательного процесса ДОО, нормативно-правовых документов в соответствии с поставленными задачами

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет отбирать, анализировать информацию, необходимую для составления характеристики педагогической деятельности воспитателя, описания особенностей организации образовательного процесса в ДОО

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет применять на практике знания о возможных вариантах решения образовательных задач, обосновать возможные риски и преимущества выбранных решений

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать полученную информацию о состоянии образовательного процесса в ДОО ,делать обоснованные выводы, выявлять главное;

Умеет грамотно ,логично, аргументированно формировать собственное суждения и оценки, анализировать мнения ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")»

Умеет: определять и оценивать применяемые педагогами в разнообразных видах деятельности методы и средства и анализировать возможные последствия их применения

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1.Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Умеет: изучать, анализировать нормативные документы, определяющие регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов

ОПК-1.2.Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного образования (ФГОС ДО, основная образовательная программа, вариативная, адаптированная образовательная программа, Устав ДОО)

ОПК-1.3.Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Умеет анализировать состояние дел по соблюдению и исполнению прав и обязанностей участников образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов			
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2			
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	2	3			
	Раздел 2. Рабочий этап					
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	2	3			
2.2	Индивидуальная работа: /И/	2	98			
2.2.1	Знакомство с образовательной организацией, написание (заполнение) характеристики (паспорта) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации /И/	2	14			
2.2.2	Изучение и описание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, ее структуры, содержания базовой и вариативной части /И/	2	24			
2.2.3	Изучение и описание особенностей развивающей предметно- пространственной среды дошкольной образовательной организации, группы /И/	2	12			
2.2.4	Знакомство с должностными обязанностями воспитателя группы, режимом работы, посещение занятий /И/	2	30			
2.2.5	Подготовка и проведение фрагмента занятия с детьми /И/	2	4			
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап	2				
3.1	Оформление отчетной документации, самоанализ деятельности /И/	2	10			
	Раздел 4. Заключительный этап					
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2			
4.2	Подготовка отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике /И/	2	4			

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (ознакомительной практики) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование») являются: дошкольные образовательные организации.

Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")»

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование») проводиться во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

		6.1. Рекомендуемая литература	
		6.1.1. Основная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л.1.2	Пешкова, В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2015.
	•	6.1.2. Дополнительная литература	•
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буршит, И.Е.	Дошкольная педагогика: учебное пособие: [16+] / И.Е. Буршит; под ред. Т.Ф. Ивановой; Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013.
Л2.2	Колупаева, Н.И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие: [16+] / Н.И. Колупаева. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2015.
Л2.3	Крежевских, О.В	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2016.
Л2.4	Мильситова, С.В;	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / автсост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016.
	6.2. Перече	нь ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "	Интернет"
Э1	Национальный открыт	гый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/	
Э2	Образовательный порт	гал https://www.interneturok.ru/	
Э3	Образовательная плат	форма https://www.coursera.org/	
Э4	Открытая онлайн-плат	гформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/	
Э5	-	овательный проект https://www.lektorium.tv	
	1	6.3 Перечень программного обеспечения	

6.4 Перечень информационных справочных систем

Операционная система Microsoft Windows 10 Education

Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")»

СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/

СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/

База данных «Skopus» / http://www.scopus.com; http://www.hub.sciverse.com

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru

Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru

Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru

Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научнотехническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научнопроизводственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")»

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»)

Курс 1 Семестр 2

					k	Соличество балло)B
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Рабочий этап	И	В дневнике практики написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации.	УК-1.1. Умеет: изучать и анализировать состояние образовательного процесса ДОО, нормативно-правовых документов в соответствии с поставленными задачами. УК-1.2. Умеет отбирать, анализировать информацию, необходимую для составления характеристики педагогической деятельности воспитателя, описания особенностей организации образовательного процесса в ДОО.	Представлены в оценочном листе	11 - 20	1 - 11	0
Рабочий этап	И	В дневнике практики описать основную образовательную программу (ООП) ДОО, ее структуру, содержание базовой и вариативной части.	ОПК 1.1. Умеет: изучать, анализировать нормативные документы, определяющие, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. ОПК-1.3. Умеет анализировать состояние дел по соблюдению и исполнению прав и обязанностей участников образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативно- правовыми документами.	Представлены в оценочном листе	11 - 20	1 - 11	0
Рабочий этап	И	В дневнике практики описать особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО, группы.	УК-1.3.Умеет применять на практике знания о возможных вариантах решения образовательных задач, обосновать возможные риски и преимущества выбранных решений. УК-1.4. Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и	Представлены в оценочном листе	9 - 16	1 - 8	0

рабочий этип И В дивиние практики опполнить дорговний в постанденной педатогами в разговобразных постанденной педатогами в разговобразных правосная и выполнить приохвения реаспедация и постанденной педатогами в разговобразных право образновать постанденной педатогами в разговобразных правосная и выпальнующей педатогами в разговобразных правосная долучентами. В дивышке практики опполнить применения согрудничества для протокова наблюдення защитий дел по соблюдення и педатогами в разговобразных применения согрудничества для выпальнующей педатогами в практики написать документы по вопросым обучения и воспитания десей: ОПК 1.1 Умест: пределающей согружнить по вопросым обучения и воспитания десей: ОПК 1.1 Умест: пределающей образивами постанденной цен, оптреденаю с постанующей педатогами в разговобразных применения согружнить по вопросым обучения и воспитания десей: ОПК 1.1 Умест: пределающей дестального, опреденные постанденной цен, оптреденные постанденные постанденной делей в пределающей делей делей делей делей делей делей		L · L · · L ·		пан пранина) (введение в педаготи тесную дели	- F-T	- 11	F /	1
образовательного процесса в ДОО, делать обстовании выводы выявляеть тавлюе; Умеет травотно, логично, дртументировано формировать собственные суждения и оценку выступа, диалты оценку выступа, диалты оценку выступа диалты объемной диал				1 7				
обоснованные выводы, выявляють гдавное; Умест трямогировать особетненные суждения и опециальные обращить участивною деятельность. УК-1.5.Умест определять и опециальные образимых выплаждения в распособароватых применения согрудитеретава и внаимичровать меняль и применения согрудитеретава и внаимичровать меняль применения согрудитеретава и внаимичровать остояние деят по собаращноет и веспального прове в обязанности метовы и съресства и внаимичения обязанности метовы и съресства и внаими ровет в обязанности метовы и съресства и внаимичения обязанности и представлени в опененном обучения и воспитания дегей: ООП делекото свад, устан, доляностима обязанности не обязание останавления в опененном обязания и останавления обязания обязания и останавления обязания и обязания обязания и обязания обязания обязания и останавления обязания обязания и останавления обязания обя								
Рабочий этап И В диевнике практики заполнить прогокола наблюдения запктий деятельность детей). В диевнике практики заполнить прогокола наблюдения запктий деятельность детей). В диевнике практики заполнить прогокола наблюдения запктий деятельность детей). В диевнике практики заполнить прогокола наблюдения запктий деятельность детей). В диевнике практики заполнить прогокола наблюдения запктий деятельность детей). В диевнике практики заполнить прогокола наблюдения запктий деятельность детей). В диевнике практики заполнить прогокола наблюдения запктий деятельность детей). В диевнике практики заполнить прогокола наблюдения запктий деятельность детей). В диевнике практики заполнить прогокола наблюдения запктий деятельность детей). В диевнике практики заполнить прогокола наблюдения запктий деятельность детей). В диевнике практики заполнить прогокола наблюдения запктий деятельность детей деятельность дейтельность дейт								
формировать собственные суждения и оценку, двасть и оценку, двасть объемые объемые остоящие дел по соблюдению и неполнению прав и объемые				обоснованные выводы, выявлять главное;				
опенку, анализировать мнения, дваать опенку, анализировать мония, дваать опенку, анализировать опенку, анализировать опенку, анализировать опенавать представлены в разнообразных видах деятельности методы и средства и анализировать состояние дея по соблюдению и исполнению прав и обязанностей участников образовательного проделяют свою роль в команде. ОПК-1.3 Умест анализировать состояние в разностранного проделяют свою роль в команде. ОПК-1.5 Умест анализировать состояние в разностранного проделяют образовательного продесса представа и анализировать определяють опенавать применяемые педгогами в разнообразных видах деятельности методы и средства и анализировать обродовательности методы и средства и протокоды наблюдения занятий (деятельность деятв). Рабочий этап И В диевнике практики заполнить протокоды наблюдения занятий (деятельность деятв). В диевнике практики заполнить протокоды наблюдения занятий (деятельность деятв). ОПК 1.1 Умест: изучкты, анализировать нормативные документы, определяет образовательность деят собразовательность деят собразовательность деят собразовательность деят, определяет образовательность деят, определяет образовательность образовательность деят собразовательность оспоравляющей образовательность деят, определяет образовательность образовательной организации домументы, определяет образовательность образовательность образовательность образовательной образовательного образовательной образовательной образовательной образова								
рабочий этап и В двевнике практики заполнить применяемые педагельного местовые последства и запатизировать соответствии с нормативные опражением поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-1.5.Умест: определять и оценивать применяемые последства и запатизировать состояние дел по соблюдению и ысполненной цели, определяет свою роль в команде. ОПК-1.3 Умест анализировать состояние дел по соблюдению и ысполненной прав и обязанностей участников образовятельного процесса ДОО в соответствии с нормативно-правовами мужментами. УК-1.5.Умест: определять и оценивать применяемые правосоральных видах деятельносты методы и средства и запатизировать коложовые последства и запатизировать коложовые последствия их примененые отружшие поставленной цели, определяющие, поредство по пределяющие деятельность. Нормативные документы, впастично поставлению последстви их примененые последствия их примененые последствия их примененые отружшие поставленной педаго. ОПК 1.1 Умест: икучать, впагизировать нормативные документы, определяющие, представленые последствиции в поредставления поставленной педаговами обучения и воспитать поредстающие, регламентирующие деятельность. Допкольные последство по представленые последство представленые последство представленые последство представленые последство представленые последство представленые последство представления по представленые по представленые представленые представленые представленые представленые представленые представленые представленые представленые				формировать собственные суждения и				
рабочий этап И В двевнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протоколы наблюдения двятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протоколы наблюдения двятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протоколы наблюдения двятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протоколы наблюдения двятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протоколы наблюдения двятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протоколы наблюдения двятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протоколы наблюдения двятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протоколы наблюдения двятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протоколы наблюдения двятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протоколы наблюдения двятий (деятельность детей). В двевнике практики записать документы, определяющие, регламентырующие деятельность допкольной образоватьой образоваться поставляющей образовать образовать о				оценки, анализировать мнения, давать				
Рабочий этап И В двевнике практики заполнить протокола наблюдения занятий (деятельность детей). В двевнике практики написать коможира последелям и примениемые педагогами в разнообразивах видах деятельность протокола наблюдения занятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протокола наблюдения занятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протокола наблюдения занятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протокола наблюдения занятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протокола наблюдения занятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протокола наблюдения занятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протокола наблюдения занятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протокола наблюдения занятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протокола наблюдения занятий (деятельность детей). В двевнике практики заполнить протокола наблюдения занятий (деятельность детей). В двевнике практики написать документы, потределяющие, регламенные документы, потределяющие, регламенные опеночном обучения детей: ООП детекого сада, Устав, дожументы, потределяющие, регламенные метрумующие, деятельность донжомной образовательной организации в нестительность детей: ООП детекого сада, Устав, дожументы, потределяющие регламенные инструмующие, деятельность донжомной образовательной организации в нестительность детей: ООП детекого сада, Устав, дожументы, потределяющие регламенные институрующие, деятельность детей: ООП детекого сада, Устав, дожументы по вопросам обучения детей: ООП детекого сада, Устав, дожументы по вопросам обучения и восштивация детей: ООП детекого сада, Устав, дожументы по вопросам обучения и восштивация детей: ООП детекого сада, Устав, дожументы по нешей в нешей детей со ОПК на пределати в пределати и пределат				оценку рассуждениям других участников				
рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность, детей). Рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность, детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность, детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность, детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). ОПК 1.1 умест твучать, ападизировать обмождые последетвия и применения согрудничества ди занашивровать обмождые последения и применений с струдничества и занашивровать обмождые последения и к применений с струдничества и занашивновать возмождые последения и к применений с струдничества и занашивновать документы, определяющие, регламентирующие деятельност образивающие, поруживия в реализивающей с струдничений образивающей				деятельности.				
В дневнике практики заполнить прогоколы наблюдения знатий (деятельность детей).				УК-1.5.Умеет: определять и оценивать				
рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятия (деятельность детей). В дневнике практики написать констарата на протоколы наблюдения занятия (деятельность детей). В дневнике практики написать констарата на представлены в образовательного продесса дол в окомент вучаствизов образовательного продесса дол в соответствии с нормативные ограновамы документами. УК-1.5 Умест: определять и оценивать применяемые педаготами в разнообразных видах деятельносты методы и средства и анализировать воможные последствия их применения сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет собразовательной по разновать вомо роль в команые последствия их применения сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет собразовательной по разновать в определяюще, регламентирующие деятельность допикольной образовательной организации нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. В диевнике практики написать констатия (отрежащие деятельность допикольной образовательной организации нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. ОПК-1.2 Умест: раскрывать структуру и содержание осповных документов, определяющье образовательной организации деятельность детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педаголов. ОПК-1.2 Умест: раскрывать структуру и содержание осповных документов, определяющих содемание осповных документов, определяющих содемание осповных документов, определяющих содемание осповных документов, определяющих документов, определяющих содемание осповных документов, определяющих содемание образовать структуру и содемание осповных документов, определяющих содемание обра				применяемые педагогами в разнообразных				
рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). ОПК 1.1. Умест: изучать, апредыяющие, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации, ноте инструкции недатолов. ОПК -1.2 Умест: изучать, апредыяющие, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации, ноте инструкции недатолов. ОПК -1.2 Умест: раскрывать структуру и содержание осповных документов, определяющем содержание осповных документов, определяющих содержание осповных документов, определяющем содержание осповных документов, определяющем содержание осповных документов, определяющих содержание осповных документов, определяющем содержание осповных документов, определяющих содержание осповных документов, определяющем содержание осповных документов, определяющих содержание осповных документов, определяющих содержание осповных документов, определяющем содержание осповных документов, определяющих содержание осповных документов, определяющем содер				видах деятельности методы и средства и				
Рабочий этап И В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / Рабочий этап И В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / Рабочий этап И В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / Рабочий этап И В дневнике практики написать совремдение и негоды и средства и на при пределяет при пределяет не пре				анализировать возможные последствия их				
рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики написать коспитателя, деятельность детей). В дневнике практики написать коспитателя в даночный образовательного процесса ДОО в соответствии с негорукция поставленной прав и обязанностие образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативности методы и средства и анализировать недатогами в разновобразных видах деятельности методы и средства и анализировать недатогами в разновобразных применения сотрудничества для нализировать протоколы наблюдения занятий (деятельность воспитателя, деятельность детей). В дневнике практики написать компожения занятия / в дневнике практики написать консовных дожностные инструкции педатогов. В дневнике практики написать консовных дожностные инструкции педатогов. ОПК 1.2 Умест раскрывать структуру и содержание осповных документов, определяюще, опред				применения сотрудничества для				
Рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). Рабочий этап И В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / 2 менет деятельного сада, Устав, должностные инструкции педагогов. В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / 2 менет деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / 2 менет деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / 2 менет деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / 2 менет деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / 2 менет деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / 2 менет деятельность детей (деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / 2 менет деятельность детей (деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / 2 менет деятельность детей (деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / 2 менет деятельность детей (деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / 2 менет деятельность детей (деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / 2 менет деятельность детей (деятельность детей). В дневнике практики написать деятельность детей (деятельность детей). В дневнике практики написать деятельность детей (деятельность детей). В дневнике практики написать деятельность детей (деятельность деятельность детей). В дневнике практики написать деятельность детей (деятельность деятельность детей). В дневнике практики написать деятельность				достижения поставленной цели, определяет				
рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия / занятия детей: ООП детского сад, Устав, должностные инструкции педатогов. ОПК-1.2 Умест: изучать, анализировать нормативные документы, определяющие, регламентирующие деятельность допомо боразовательного пределяющих содержание соновных документов, определяющих содержание соновных документов, определяющих содержание дошкольного представлены в опеночном бе-10 1-5 0 представления сотержание дошкольного представления дошкольного представления дошкольного представлены в опеночном бе-10 1-5 0 представления дошкольного представления сотержание дошкольного представления дошкольного представ				свою роль в команде.				
рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколь наблюдения эанятия / Рабочий этап И В дневнике практики написать конспект фрактики написать конспект фрактики написать конспект фрактики занятия /				ОПК-1.3 Умеет анализировать состояние				
Рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность деятей). ОПК 1.1. Умеет: отруднующее, деятельность деятей. ОП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. Представлены в оценочном обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. Представлены в оценочном обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. Представлены в оценочном обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. Представлены в оценочном обучения и воспитания детей: ООП детектого сада, Устав, должностные инструкции педагогов. Представлены в оценочном обучения и воспитания детей: ООП детектого сада, Устав, должностные инструкции педагогов. Представлены в оценочном обучения и воспитания детей: ООП детектого сада, Устав, должностные инструкции педагогов. Представлены в оценочном обучения и воспитания детей: ООП детектого сада, Устав, должностные инструкции педагогов. Представлены в оценочном обучения и воспитания детей: ООП детектого сада, Устав, должностные инструкции педагогов. Представлены в оценочном оценочном обучения и воспитания детей: ООП детектого сада, Устав, должностные инструкции педагогов. Представлены в оценочном оценочно				дел по соблюдению и исполнению прав и				
Рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). Рабочий этап И В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / започий этап И В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / запачая с деятьмы в разносительность и средства и анализировать возможные последствия их применения сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ОПК 1.1. Умест: изучать, анализировать нормативные документы, определяющие, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации , нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. ОПК 1.2 Умест: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих содержание дошкольного впесочном в 6 - 10 1 - 5 0 определяющих в практики в практики в примента в примента в практики в практики в практики в пр				обязанностей участников образовательного				
Рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятич /				процесса ДОО в соответствии с				
Рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность воспитателя, деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / вобраемате основных документов, определяющих содержание дошкольного определяющих содержание дошкольного пределяющих содержание дошколь				нормативно-правовыми документами.				
Рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятия (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятия (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятия (деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятия (деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми с пределяющих содержание документов, определяющих содержание документов, определяющих содержание докиментов, определяющих содержание докиментов, определяющих содержание докиментов, определяющих содержание дошкольного пределяющих содержание дошкольного пределяется и напизация напизация и напизация детей в детей и представлены в оценочном бе-10 1-5 0 от пределяется детей и представлены в оценочном бе-10 1-5 0 от пределяется детей и представлены в оценочном бе-10 1-5 0 от пределяется детей и представлены в оценочном бе-10 1-5 0 от предст				УК-1.5.Умеет: определять и оценивать				
Рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность воспитателя, деятельность детей). Рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность воспитателя, деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность деятельность деятельность деятельность дошкольной образовательной организации , нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. Рабочий этап И В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми в дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми применения сотрудничества для достижения поставленной цели, определяющие, роглам напизировать нормативные документы, определяющие деятельность дошкольной образовательной организации , нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. ОПК-1.2 Умеет: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного Представлены в оценочном бе-10 1-5 0				применяемые педагогами в разнообразных				
Рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность воспитателя, деятельность детей). Рабочий этап И В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с петьми занятия / занятия / занятия / занятия / занятия / занятия с петьми занятия / занятия занятия / занятия / заняти занятия / занятия / заняти занятия / з				видах деятельности методы и средства и				
Рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность воспитателя, деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность воспитателя, деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность детей). В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия / занятия / занятия с детьми В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / заняти				анализировать возможные последствия их				
Рабочий этап И В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность воспитателя, деятельность детей). В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения занятий (деятельность воспитателя, деятельность детей). В дневнике практики написать коспосада, Устав, аражностные инструкции педагогов. В дневнике практики написать коспосада, Устав, должностные инструкции педагогов. ОПК 1.1. Умеет: изучать, анализировать нофином образовательность дошкольной образовательной организации , нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. ОПК-1.2 Умеет: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного Представлены в оценочном образовательной организации , нормативные документов, определяющих содержание дошкольного Представлены в оценочном образовательной организации , нормативные документов, определяющих содержание дошкольного ОПК-1.2 Умеет: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного ОПК-1.2 Умеет: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного ОПК-1.2 Умеет: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного ОПК-1.2 Умеет: раскрывать структуру и содержание дошкольного ОПК-1.2 Умеет: раскрым на представлены в оценочном детем н				применения сотрудничества для				
Рабочий этап И протоколы наблюдения занятий (деятельность воспитателя, деятельность детей). ОПК 1.1. Умеет: изучать, анализировать нормативные документы, определяющие, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации , нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. Представлены в оценочном листе 6 - 10 1 - 5 0 Рабочий этап И В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми ОПК-1.2 Умеет: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного Представлены в оценочном деночном опеночном о			D WYODYWAS WOODSWAY DOWN THE WAYNE	достижения поставленной цели, определяет				
Рабочий этап И (деятельность воспитателя, деятельность воспитателя, деятельность детей). ОПК 1.1. Умеет: изучать, анализировать нормативные документы, определяющие, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации , нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / определяющих содержание дошкольного определяющих содержание дошкольного пределяющих содержание дошкольного имсте.				свою роль в команде.	Представлены в			
регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации , нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / определяющих содержание дошкольного пределяющих содержание дошкольного предел	Рабочий этап	И	*	ОПК 1.1. Умеет: изучать, анализировать	оценочном	6 - 10	1 - 5	0
регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации , нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов. В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / определяющих содержание дошкольного Представлены в оценочном оценочном безивать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного			· ·	нормативные документы, определяющие,	листе			
рабочий этап И в дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / определяющих содержание дошкольного определяющих содержание дош			деятельность детеи).	регламентирующие деятельность				
Рабочий этап И В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / занятия с детьми ОПК-1.2 Умеет: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного Представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 По на пределяющих со				дошкольной образовательной организации				
Детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов.				, нормативные документы по вопросам				
Рабочий этап И В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / определяющих содержание дошкольного ОПК-1.2 Умеет: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного Представлены в оценочном определяющих содержание дошкольного 0 1 - 5 0				обучения и воспитания детей: ООП				
Рабочий этап И В дневнике практики написать конспект фрагмента занятия / определяющих содержание дошкольного определяющих содержание дошкольного ОПК-1.2 Умеет: раскрывать структуру и содержание в оценочном определяющих содержание дошкольного определяющих содержание дошкольного определяющих содержание дошкольного				детского сада, Устав, должностные				
Рабочий этап И конспект фрагмента занятия / содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного определяющих содержание дошкольного определяющих содержание дошкольного определяющих содержание дошкольного				инструкции педагогов.				
Рабочий этап И конспект фрагмента занятия / содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного определяющих содержание дошкольного определяющих содержание дошкольного определяющих содержание дошкольного			D wyonyywa maayeyywy yanyaass	ОПК-1.2 Умеет: раскрывать структуру и	Продоториом			
определяющих содержание дошкольного	Doc overy over	14			-	6 10	1 5	0
образования (ФГОС ДО, основная	гаоочии этап	YI YI	11	определяющих содержание дошкольного	·	0 - 10	1 - 3	"
			запятия с детьми	образования (ФГОС ДО, основная	листе			

			itan ilpanima) (Bedemie B iledai otti teenyto deni	F-T	- / /	· · · · · · /	
			образовательная программа, вариативная,				
			адаптированная образовательная				
			программа, Устав ДОО).				
			ОПК-1.3. Умеет анализировать состояние				
			дел по соблюдению и исполнению прав и				
			обязанностей участников образовательного				
			процесса ДОО в соответствии с				
			нормативно- правовыми документами.				
			УК-1.1. Умеет: изучать и анализировать				
			состояние образовательного процесса				
			ДОО, нормативно-правовых документов в				
			соответствии с поставленными задачами.				
			УК-1.4 Умеет: анализировать,				
			сопоставлять, сравнивать, обобщать и				
			систематизировать полученную				
			информацию о состоянии				
			образовательного процесса в ДОО, делать				
			обоснованные выводы, выявлять главное.	П			
Контрольно-	11	Отзыв руководителя практики от	ОПК-1.2 Умеет: раскрывать структуру и	Представлены в	7 10	1 (
рефлексивный этап	И	ДОО	содержание основных документов,	оценочном	7 - 12	1 - 6	
' '			определяющих содержание дошкольного	листе			
			образования (ФГОС ДО, основная				
			образовательная программа, вариативная,				
			адаптированная образовательная				
			программа, Устав ДОО).				
			ОПК-1.3. Умеет анализировать состояние				
			дел по соблюдению и исполнению прав и				
			обязанностей участников образовательного				
			процесса ДОО в соответствии с				
			нормативно-правовыми документами.				
			УК-1.4. Умеет: анализировать,				
		В дневнике практики написать	сопоставлять, сравнивать, обобщать и				
		отчет о работе на практике	систематизировать полученную				
		(самоанализ).	информацию о состоянии				
Контрольно-	И	В составе команды подготовить	образовательного процесса в ДОО, делать	Представлены в			_
рефлексивный этап.		творческий отчет о результатах	обоснованные выводы, выявлять главное.	оценочном	7 - 12	1 - 6	0
Заключительный этап.		прохождения практики и	Умеет грамотно, логично,	листе			
		представить его на итоговой	аргументированно формировать				
		конференции по практике.	собственное суждения и оценки,				
		конференции по практике.	анализировать мнения ,давать оценку				
			анализировать мисиил ,давать оценку	l]	

			рассуждениям других участников деятельности.	, ,	,	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	i				

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Горячев М.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»»

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Бакалавр

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")»

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика» (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»)разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (части компетенций):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: изучать и анализировать состояние образовательного процесса ДОО, нормативно-правовых документов в соответствии с поставленными задачами

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет отбирать, анализировать информацию, необходимую для составления характеристики педагогической деятельности воспитателя, описания особенностей организации образовательного процесса в ДОО.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет применять на практике знания о возможных вариантах решения образовательных задач, обосновать возможные риски и преимущества выбранных решений.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать полученную информацию о состоянии образовательного процесса в ДОО, делать обоснованные выводы, выявлять главное.

Умеет грамотно ,логично, аргументированно формировать собственное суждения и оценки, анализировать мнения ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Умеет: определять и оценивать применяемые педагогами в разнообразных видах деятельности методы и средства и анализировать возможные последствия их применения.

ОПК-1.1.Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Умеет: изучать, анализировать нормативные документы, определяющие регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов.

ОПК-1.2.Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного образования (ФГОС ДО, основная образовательная программа, вариативная, адаптированная образовательная программа, Устав ДОО).

ОПК-1.3.Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Умеет анализировать состояние дел по соблюдению и исполнению прав и обязанностей участников образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

ДНЕВНИК учебной практики (ознакомительная практика)

Ф.И.О. обучающегося	
Учебная группа	
Образовательная организация	
Даты практики с «»по «»	
Групповой руководитель практики	
Руководитель от профильной организации	
Установочная конференция	
Итоговая конференция	
ИНСТРУКТАЖ С требованиями охраны труда техт	ики безопасности пожарной безопасности охраны жизни і
ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, тех здоровья в образовательной организации.	ики безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни п
	ики безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни п расшифровка подписи
здоровья в образовательной организации.	<u> </u>
здоровья в образовательной организации/	<u> </u>
здоровья в образовательной организации/	<u> </u>

Самара 20___ г.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (ознакомительную практику) (введение в педагогическую деятельность по профилю«Дошкольное образование»)

Цель прохождения практики: формирование представлений обучающихся об образовательном процессе в организации дошкольного образования, содержании деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет: изучать и анализировать состояние образовательного процесса ДОО, нормативно-правовых документов в соответствии с поставленными задачами

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Умеет отбирать, анализировать информацию, необходимую для составления характеристики педагогической деятельности воспитателя, описания особенностей организации образовательного процесса в ДОО

УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет применять на практике знания о возможных вариантах решения образовательных задач, обосновать возможные риски и преимущества выбранных решений

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать полученную информацию о состоянии образовательного процесса в ДОО ,делать обоснованные выводы, выявлять главное.

Умеет грамотно ,логично, аргументированно формировать собственное суждения и оценки, анализировать мнения ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Умеет: определять и оценивать применяемые педагогами в разнообразных видах деятельности методы и средства и анализировать возможные последствия их применения.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1.Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Умеет: изучать, анализировать нормативные документы, определяющие регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов.

ОПК-1.2.Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного образования (ФГОС ДО, основная образовательная программа, вариативная, адаптированная образовательная программа ,Устав ДОО).

ОПК-1.3.Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Умеет анализировать состояние дел по соблюдению и исполнению прав и обязанностей участников образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Задания на практику:

№ п/г	•	Форма отчетной документации
1	Задание 1. Знакомство с образовательной организацией и документацией, регламентирующей образовательный процесс; с правилами внутреннего распорядка	Паспорт ДОО.
2	Задание 2. Изучение и описание основной образовательной программы (ООП) ДОО, ее структуры, содержания базовой и вариативной части	Описание ООП: структура, содержание разделов.

	профилю дошкольное образование ј//	
3	Задание 3. Изучение и описание особенностей развивающей предметнопространственной среды (РППС) ДОО, группы	Информационная справка о РППС ДОО, группы.
4	Задание 4. Знакомство работой воспитателя группы, его должностными обязанностями, режимом работы	Протоколы наблюдения занятий.
5	Задание 5. Проведения фрагмента занятия / занятия в группе с детьми (физкультминутки, физкультпаузы, подвижные игры и др.).	Конспект фрагмента занятия / занятия (комплекты физкультминуток, физкультпауз, подвижных игр)
6	Задание 6. Подготовка отчетной документации	Самоанализ деятельности обучающегося Отчет
-	водители практики: ГСПУ:	

Руководители прак	тики:	
От СГСПУ:		/
должность	подпись	расшифровка подписи
От профильной орг	ганизации:	
		/
должность	подпись	расшифровка подписи
Задание принято к	исполнению:	
	/	
подпись	расшифровка подписи	
Дата «»	20	

Рабочий график (план) проведения практики

День, дата и время прохождени я практики	Основные виды деятельности	Способ реализации основных видов деятельности	Продукт деятельности и форма представления результата	Срок предоставления отчётности по результатам практики
День 1	Установочная конференция	Участие в конференции.	Инструктаж по технике безопасности, задание на практику	День 1
	Знакомство с образовательной организацией	Беседа с руководителями и воспитателями ДОО	Паспорт ДОО	День 2
День 2	Знакомство с документацией, регламентирующей образовательный процесс; с правилами внутреннего распорядка	Изучение документации, работа с сайтом		
Дни 3- 6	Знакомство с опытом работы воспитателя	Беседа с воспитателем, изучение документации группы, посещение занятий	Протоколы наблюдения занятий	День 5
	Изучение и описание ООП ДОО, ее структуры, содержания базовой и вариативной части.	Изучение ООП ДОО	Описание ООП: структура, содержание разделов.	День 6
День 7	Изучение и описание РППС ДОО, группы	Беседа с воспитателем; изучение документации, условий ДОО	Информационная справка о РППС ДОО, группы	День 7
Дни 8 - 10	Проведения фрагментов занятий / занятий в группе с детьми (физкультминутки, физкультпаузы, подвижные игры и др.).	с воспитателем	Конспект фрагмента занятия / занятия (комплекты физкультминуток, физкультпауз, подвижных игр)	День 10
День 11	Анализ и оформление отчетной документации	Работа с подготовленными материалами	Отчет, отзыв руководителя от организации	День 11
День 12	Конференция по итогам практики	Участие в конференции	Дневник учебной практики	День 12

Нап	вление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),	
	направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»	
Рабочая програм	практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельнос	ть по
	профилю "Дошкольное образование")»	
подпись	расшифровка подписи	
Дата «»	20	

Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")»

Задание 1. Написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации.

Характеристика образовательной организации

1. Общие сведения об дошкольной образо	овательной организации (ДОО):
- наименование	
ДОО: - ФИО (полностью) руководителя ДОО:	
- учредитель	
ДОО:	
- место нахождения ДОО:	
- организационно-правовая	
форма:	
- тип образовательной организации с ука	занием полного наименования:
- номер и дата лицензии на осуществлени деятельности:	е образовательной
- срок действия лицензии на осуществлен деятельности:	ние образовательной
- вид	
образования:	
- уровни образования:	
- подвиды дополнительного образования	(при
наличии):	
 адреса мест осуществления образовател деятельности: 	ьнои
- номер и дата свидетельства о государст	
аккредитации:	beilion
- срок действия свидетельства о государс	твенной
аккредитации:	
- уровни образования, указанные в свиде	гельстве о государственной
аккредитации:	
2. Коллегиальные органы управления	
ДОО:	
3. Основные виды деятельности в соотве ДОО:	гствии с уставом
4. Дополнительные виды деятельности в	
ДОО:	occidential of the period of t
5. Перечень основных общеобразователь	————— ных программ, реализуемых в
ДОО:	
6. Наличие в структуре основной общеоб календарного плана воспитательной рабо	разовательной программы ДОО рабочей программы воспитания и оты (да/нет)
7. Характеристика педагогического колло	ектива ДОО:
всего педагогических работников:	; сшей категории:;
из них: - педагогических работников выс	сшей категории:
- педагогических работников пер	
	в категории с соответствием занимаемой должности: стажем до 5 лет:
педагогических расотников со в Основные традиции	
ДОО:	
9. Достижения	
ДОО:	
10. Характеристика материально-техниче	еского обеспечения образовательного
процесса:	
To.	Оценочный лист к заданию 1
Критерии	Оценивание
Соответствует в полном объеме	2 балла
Соответствует частично	1 балл

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")»

Не соответствует

0 баллов

Общие сведения об ОО указаны верно, в соответствии с уставом ДОО.

Коллегиальные органы управления ДОО перечислены в соответствии с уставом ДОО.

Основные виды деятельности перечислены в соответствии с уставом ДОО.

Дополнительные виды деятельности перечислены в соответствии с уставом ДОО.

Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ДОО, соответствует уставу ДОО.

Наличие или отсутствие в структуре основной общеобразовательной программы ДОО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы отмечено верно.

Характеристика педагогического коллектива ДОО представлена в полной мере.

Основные традиции ДОО перечислены.

Основные достижения ДОО перечислены.

Характеристика материально-технического обеспечения образовательного процесса представлена.

Итого:

Общее количество баллов:

подпись руководителя от СГСПУ

расшифровка подписи

Задание 2. Изучить и описать основную образовательную программу (ООП) ДОО, ее структуру, содержание базовой и вариативной части.

Описание основной образовательной программы ДОО

- 1. Общие сведения об ООП (название программы; на основе какой примерной основной образовательной программы разработана данная ООП; текущий статус программы; структура программы; наличие в программе перечня нормативных, нормативно-методических документов; язык изложения текста программы).
- 2. Цель программы.
- 3. Возрастные категории детей, на которые ориентировано содержание программы. Охват особых категорий детей.
- 4. Описание форм организации детской жизни (занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня или какие-либо другие).
- 5. Описание дидактических средств освоения содержания программы.
- 6. Содержание вариативной части образовательной программы дошкольной образовательной организации (указать какие парциальные (вариативные) программы предусмотрены к реализации).
- 7. Наличие мониторинга достижений детей по результатам освоения Программы.
- 8. Содержание раздела по организации работы с родителями воспитанников. Наличие в тексте программы краткой презентации для родителей.
- 9. Наличие в программе раздела по оказанию дополнительного образования детей.
- 10. Материально-технические условия образовательного процесса.

Оценочный лист к заданию 2

Критерии Оценивание Соответствует в полном объеме 2 балла Соответствует частично 1 балл Не соответствует 0 баллов

Общие сведения об ООП перечислены.

Цель программы выявлена.

Возрастные категории детей, на которые ориентировано содержание программы, и особые категории детей определены.

Описаны формы организации детской жизни.

Описаны дидактические средства освоения содержания программы.

Содержание вариативной части образовательной программы дошкольной образовательной организации представлено.

Наличие мониторинга достижений детей по результатам освоения ООП представлено.

Раздел по организации работы с родителями воспитанников и краткая презентация для родителей представлены.

Раздел по оказанию дополнительного образования детей представлен.

Материально-технические условия образовательного процесса представлены.

Итого:

Общее количество баллов:

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание 3. Изучить и описать особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО, группы. Описание развивающей предметно-пространственной среды ДОО, группы

Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")»

Π.		организации	рпп	\mathbf{c}
ш	ринципы	организации	PIIII	U.

Функции развивающей предметно-пространственной среды.

Основные центры развития для организации досуговой деятельности деятельности.

Основные центры развития для организации коммуникативной деятельности.

Основные центры развития для организации культурно-оздоровительной деятельности.

Основные центры развития для организации познавательно-исследовательской деятельности.

Реализация требований в ФГОС к РППС в образовательной организации.

Функциональное использование площадей ДОО.

Оценочный лист к заданию 3

 Критерии
 Оценивание

 Соответствует в полном объеме
 2 балла

 Соответствует частично
 1 балл

 Не соответствует
 0 баллов

Принципы организации РППС определены.

Функции развивающей предметно-пространственной среды представлены.

Основные центры развития для организации досуговой деятельности деятельности определены.

Основные центры развития для организации коммуникативной деятельности определены.

Основные центры развития для организации культурно-оздоровительной деятельности определены.

Основные центры развития для организации познавательно-исследовательской деятельности определены.

Реализация требований в ФГОС к РППС в образовательной организации представлена.

Функциональное использование площадей ДОО представлено.

Итого:	т де е пределавлене.
Общее количество баллов:	
подпись руководителя от СГСПУ	 расшифровка подписи

Задание 4. Заполнить протоколы наблюдения занятий.	
Протокол наблюдения	занятия
Дата занятия	_
Группа	_
Воспитатель	_
Количество детей в группе	_
Присутствовали на занятии детей	
Цель посещения: наблюдение и анализ деятельности воспитателя и	и воспитанников на занятии.
Тема занятия	
Цель занятия	
Задачи занятия	
Используемые методы	_
Применяемые средства	
Подготовительная работа	

Ход занятия*

Время, этап	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечания

^{*} Добавьте необходимое количество строк

Выводы о результативности занятия:

Оценочный лист к заданию 4

 Критерии
 Оценивание

 Соответствует в полном объеме
 2 балла

 Соответствует частично
 1 балл

 Не соответствует
 0 баллов

В процессе наблюдения педагогической деятельности отмечает в соответствии с протоколом организацию и ход занятия.

В процессе наблюдения отмечает в соответствии с протоколом деятельность детей на занятии.

Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")»

В процессе наблюдения отмечает в соответствии с протоколом деятельность воспитателя на занятии.

В процессе наблюдения педагогической деятельности обозначает в соответствии с протоколом используемые на занятии педагогические средства.

В процессе наблюдения и характеристики педагогической деятельности делает собственные выводы о работе детей и воспитателя.

Итого:

Общее количество баллов:			
	/		
подпись руководителя от СГСПУ		расшифровка подписи	

задание э. написать конспект фрагмен	та занятия / занятия с детьми.
	Конспект фрагмента занятия / занятия
Тема	
Цель	
Планируемые результаты	
Оборудование	
Возраст воспитанников	
Форма занятия	

Этап	Ход за			
занятия, время		Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Результаты занятия

^{*} Добавьте необходимое количество строк

Оценочный лист к заданию 5

Критерии Оценивание Соответствует в полном объеме 2 балла Соответствует частично 1 балл Не соответствует 0 баллов Оформление конспекта соответствует требованиям.

Цель, задачи, форма занятия соответствуют его теме, содержанию и возрасту воспитанников.

Представлены способы мотивации детей к деятельности в процессе занятия.

Определены педагогические средства, применяемые на занятии

Определены способы рефлексии результативности занятия.

Итого:

Общее количество баллов:

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание 6. Подготовить отчетную документацию (самоанализ деятельности). В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

Самоанализ деятельности

Выполнение индивидуального задания.

Анализ результатов работы.

Приобретенные знания, умения.

Общие выводы о результатах практики, ее значении в профессиональной подготовке.

Предложения по совершенствованию практики.

Оценочный лист к заданию 6

Оценивание Критерии Соответствует в полном объеме 2 балла Соответствует частично 1 балл Не соответствует 0 баллов

Самоанализ деятельности представляет выполнение индивидуального задания и результаты работы обучающегося.

Рабочая программа практики «Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")»

Определены приобретенные обучающимся знания, умения.

Выводы о результатах практики, ее значении в профессиональной подготовке представлены.

Предложения по совершенствованию практики представлены.

Отчет содержит информацию о результатах деятельности обучающихся на учебной практике.

В отчете анализируется значение учебной практики в профессиональном становлении будущего воспитателя.

Итого:

Общее количество баллов:		
	/	
подпись руководителя от СГСПУ		расшифровка подписи

Отрыв

Отзыв
о прохождении учебной практики (ознакомительной практики) (введение в профессиональную деятельность по
профилю «Дошкольное образование»)
студентом,
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили:
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Место прохождения практики
Сроки прохождения практики

Компетенции	Образовательные результаты	Уровни	Баллы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Умеет: изучать и анализировать состояние образовательного процесса ДОО, нормативно-правовых документов в соответствии с поставленными задачами, УК-1.4 Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать полученную информацию о состоянии образовательного процесса в ДОО, делать обоснованные выводы, выявлять главное;	Пороговый уровень: - анализирует нормативно-правовые документы ДОО в соответствии с полученной инструкцией, поставленными задачами	2
		Продвинутый уровень: - изучает, анализирует и сопоставляет полученную информацию с требованиями нормативных документов; - формулирует обоснованные выводы;	4
		Высокий уровень: - анализирует, сопоставляет, сравнивает, обобщает и систематизирует полученную информацию о состоянии образовательного процесса в ДОО, делает обоснованные выводы, выявляет главное; -формулирует предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе нормативно- правовых требований	6
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.2 Умеет: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного образования (ФГОС ДО, основная образователь наприлемента в проделения в проделен	Пороговый уровень: -раскрывает структуру и содержание ООП детского сада, вариативные и адаптированные программы	2
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательная программа, вариативная, адаптированная образовательная программа, Устав ДОО). ОПК-1.3. Умеет анализировать состояние дел по соблюдению и исполнению прав и обязанностей участников образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативноправовыми документами	Продвинутый уровень: - раскрывает структуру и содержание ООП детского сада, вариативных и адаптированных программ, -проводит анализ должностных инструкций,распорядка дня воспитателя	4

профилю "Дошкольное образование")»

Высокий уровень:
-анализирует и описывает состояние дел по
соблюдению и исполнению прав и
обязанностей участников образовательного
процесса ДОО в соответствии с нормативноправовыми документами;

Итого
(макс. 12 баллов)

Руководитель практики от профильной организации:

Руководите:	ль практики от профильной организаци	ии:	
Должность		/	
	подпись	расшифровка	

Балльно-рейтинговая ведомость

№ π\π	Перечень заданий	Максимальное количество баллов	Баллы	Подпись группового руководителя
1.	Задание 1. Паспорт ДОО	20		
2.	Задание 2. Изучение и описание: ООП ДОО, ее структуры, содержания базовой и вариативной части.	20		
3.	Задание 3. Изучение и описание особенностей РППС ДОО, группы	16		
4.	Задание 4. Знакомство работой воспитателя группы, протоколы наблюдения занятий.	10		
5.	Задание 5. Проведения фрагмента занятия / занятия в группе с детьми, конспект	10		
6.	Отзыв руководителя практики от ДОО	12		
7.	Оформление отчета	12		
	Общий итог	100		

Итоговая отметка			
Групповой руководитель		/	
	подпись	pa	сшифровка

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество	Уровень освоения компетенцией Всего (в баллах)			етенцией
		баллов	баллов	Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1,	Задание 1	20	100	56-70	71-85	86-100

ОПК-1	Задание 2	20		
УК-1, ОПК-1	Задание 3	16		
УК-1, ОПК-1	Задание 4	10		
ОПК-1	Задание 5	10		
УК-1	Задание 6	12		
УК-1, ОПК-1	Отзыв руководителя практики от профильной организации	12		

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике «Учебная практика» (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»

профиль (и), программа магистратуры

Бакалавр

квалификация выпускника

1. Форма	льное оценивани	e			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют		
Наличие обязательных структурных элеме	ентов:				
– титульный лист					
пояснительная записка					
 комплект оценочных средств 					
методические материалы, опре	еделяющие				
процедуру и критерии оцениван	я				
Наличие дополнительных структурных	элементов:				
 наличие оценочных листов к за 	аданиям				
(модельных ответов)					
Содержательное оценивание					
Показатели	Соответствует	Соответствует	Не		
		частично	соответствует		
Соответствие требованиям ФГОС ВО к					
результатам освоения программы					
Соответствие требованиям ОПОП ВО к					
результатам освоения программы					
Ориентация на требования к трудовым					
функциям ПС (при наличии					
утвержденного ПС)					
Соответствует формируемым					
компетенциям, индикаторам достижения					
компетенций					

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,	должность,	ученая степень,	ученое звание		<mark>/ Ф.И.О</mark>
•				(подпись)	