

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2024 13:03

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14e975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

\_\_\_\_\_ Кислова Н.Н.

## МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ"

### Учебная практика (технологическая практика в области литературы)

#### программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы</b>		
Учебный план	ФФ-621РЛз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 9	
аудиторные занятия	9,4		

#### Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	10,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	2,4	2,4	2,4	2,4
Индивидуальная работа	94,6	94,6	94,6	94,6
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Итого ауд.	9,4	9,4	9,4	9,4
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Программа практики «Учебная практика (технологическая практика в области литературы)»

Программу составил(и):

**Абрамовских Елена Валерьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Учебная практика (технологическая практика в области литературы)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Зав. кафедрой О.М.Буранок

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Цель практики:** систематизация знаний о современных принципах и методических приемах анализа и интерпретации художественного текста; овладение основными методами научного изучения поэтики художественного текста и формирование умений его анализа.

**Задачи практики:**

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** технологическая практика в области литературы

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** непрерывная

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.03

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Введение в литературоведение», «Учебная практика (в области литературы)».

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

«Производственная практика (педагогическая практика)», «История русской литературы», «Государственная итоговая аттестация».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**

Умеет анализировать поставленную задачу, составляет алгоритм для ее решения в области литературы

Владеет опытом анализа поставленной задачи в изучении литературы и осуществления поиска информации для ее решения

**УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Знает методы критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.

Владеет опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.

**УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски**

Умеет рассматривать приоритетные для конкретной ситуации варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и риски.

Владеет опытом рассмотрения и выработки различных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и риски.

**УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

Знает приемы аргументированных суждений и оценок; различие понятий: факт, мнение, интерпретация, оценка и др.

Умеет грамотно, логично аргументировано высказывать свое мнение, суждение или давать оценку.

Владеет приемами формировать собственные суждения в необходимую в данной ситуации форму: факт, мнение, оценка и др.

**УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Знает о возможностях практических последствий вариантов решений задачи.

Умеет оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Владеет опытом оценивать и не допускать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи.

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

Знает приемы определения круга задач в рамках поставленной цели работы.

Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.

Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

**УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**

Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет проектировать решение и оптимальный способ решения задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

<b>УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</b>			
Знает: способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки. Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки. Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.			
<b>УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</b>			
Знает приемы и формы результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности			
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>			
<b>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>			
Знает принципы социального взаимодействия, роль личности в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет опытом участия в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.			
<b>УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>			
Знает принципы работы в связи с особенностями поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует. Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей. Владеет опытом учитывать различия в особенности поведения разных групп людей в процессе взаимодействия и в своей деятельности.			
<b>УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</b>			
Знает разные виды коммуникации при работе команды (учебную, деловую, неформальную и др.). Умеет осуществлять разные виды коммуникации при работе команды (учебную, деловую, неформальную и др.). Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе команде (учебную, деловую, неформальную и др.).			
<b>УК-3.4: Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>			
Знает значение личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Владеет опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.			
<b>УК-3.5: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</b>			
Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе команды. Умеет осуществлять разные виды эффективного взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. Владеет опытом осуществления разных видов взаимодействия при работе команды.			
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
<b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</b>			
Знает принципы анализа текста для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний, методологию анализа текста, представленную литературоведческими школами Умеет применить методы и приемы анализа к конкретным литературным произведениям			
<b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</b>			
Владеет опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.			
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	9	1
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	9	3
2.1	Индивидуальная работа /И/	9	20
2.1.2	Систематизация основных категорий и понятий теории литературы. Литературоведческие направления и школы.	9	5
2.1.3.	Изучение структуры художественного произведения.	9	9

2.1.4.	Изучение литературного произведения как художественное целого.	9	5
2.1.5.	Знакомство с основными понятиями «сюжетологии». Сюжет и мотив. Сюжет и фабула.	9	5
2.1.6.	Изучение родовой специфики литературы. Родовые свойства текста эпического произведения. Мир лирического произведения.	9	5
2.1.7.	Знакомство с теорией драмы. Классическая и неклассическая драма.	9	5
2.1.8.	Изучение категории литературного жанра. «Твердые» и «свободные» жанровые варианты эпической формы».	9	5
2.1.9.	Изучение интертекстуальных отношений в литературе. Литературная эволюция и её модели.	9	5
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Индивидуальная работа /И/	9	20
3.1.1.	На основании изученных понятий и категорий создать практическое руководство по одному из выбранных направлений: 1. Практическое руководство по анализу художественного текста; 2. Практическое руководство «Как создать художественный текст, учитывая основные законы его построения». В любом выбранном варианте задания необходимо учитывать категориальный аппарат литературоведения.	9	4
3.1.2.	Оформить практическое руководство в соответствии с основными требованиями.	9	2
3.1.3.	Подготовить презентацию практического руководства в социальных сетях или в корпоративной среде.	9	2,6
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	1,4
4.3	/ЗачётСОц/	9	4

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Лаборатория «Методология гуманитарного знания», кафедра русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы

### 5.2. Период проведения практики

Учебная практика (технологическая практика в области литературы) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андреев А. Н.	Лекции по теории литературы. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=227165&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=227165&amp;sr=1</a>	М., Берлин: Директ-медиа, 2014.
Л1.2	Зенкин С.	Работы о теории. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=431445&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=431445&amp;sr=1</a>	М.: НЛЮ, 2014.
Л1.3	Кременцов Л.П.	Теория литературы: чтение как творчество. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56236&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56236&amp;sr=1</a>	М.: Флинта, 2016.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тамарченко Н.Д.	Теория литературы: В 2 т. / Под ред. Н.Д. Тамарченко.	М.: Академия, 2006.
Л2.2	В. П. Мещеряков	Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. специальностям и направлениям : рек. М-вом образования и науки РФ / В. П. Мещеряков и др.; под ред. В. П. Мещерякова.	Москва, 2012.
Л2.3	Тюпа В.И.	Дискурсные формации..	М.: Языки славянской культуры, 2010

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>

Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.mouuniver.ru/">https://www.mouuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>	
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education	
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
СПС Консультант +: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> СПС Гарант-Аналитик: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> База данных «Scopus» / <a href="http://www.scopus.com;">http://www.scopus.com</a> ; <a href="http://www.hub.sciverse.com">http://www.hub.sciverse.com</a> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Фонд библиотеки СГСПУ <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>	
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>	
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.	

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (технологическая практика в области литературы)»

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Консультация	Участие в установочной конференции	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	1. Присутствие на конференции. 2. Конспект установочной лекции	6		3
	Индивидуальная работа	1. деление на группы и микрогруппы, 2. распределение заданий, 3. знакомство с методикой выполнения заданий, 4. знакомство с оформлением заданий, 5. заполнить в дневнике графу «Общие сведения о практике»		1. Журнал групп: списки, задания, ответственные за каждое задание. 2. Дневник содержит полные и актуальные сведения о практике	8		4
Рабочий этап	Консультация	Систематизация и обобщение теоретического материала.	УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Литературоведческие словарь.	6		3
	Индивидуальная работа	Систематизация основных категорий и понятий теории литературы. Литературоведческие направления и школы. Изучение структуры художественного произведения. Изучение литературного произведения как художественное целого.		Материалы конспектов	8		4
	Консультация	Систематизация и обобщение теоретического материала.	УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Литературоведческий словарь.	0		0
	Индивидуальная работа	Знакомство с основными понятиями «сюжетологии». Сюжет и мотив. Сюжет и фабула. Изучение родовой специфики литературы. Родовые свойства текста эпического произведения. 3	УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;	Материалы конспектов	10		5

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»  
Программа практики «Учебная практика (технологическая практика в области литературы)»

			определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.				
	Консультация	Систематизация и обобщение теоретического материала.	УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Литературоведческий словарь.	0		0
	Индивидуальная работа	Мир лирического произведения.	УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Анализ эпического текста.	10		5
	Консультация	Систематизация и обобщение теоретического материала.		Литературоведческий словарь.	0		0
	Индивидуальная работа	Теория драмы. Классическая и неклассическая драма. Изучение категории литературного жанра. «Твердые» и «свободные» жанровые варианты эпической формы». Изучение интертекстуальных отношений в литературе. Литературная эволюция и её модели.	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности.	Анализ лирического текста.	20		15
Контрольно-рефлексивный этап	Консультация	На основании изученных понятий и категорий создать практическое руководство: 1. По анализу художественного текста; 2. «Как создать художественный текст, учитывая основные законы его построения».	УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). УК-3.4: Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Предоставление комплектов руководителю практики	12		7
	Индивидуальная работа	Подготовка выступлений и отчетов к итоговой конференции.		Предоставление руководителю практики выступлений (творческий проект мини-групп) и отчетов по практике.	10		5
Заключительный этап	Консультация	Итоговая конференция	УК-3.5: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения	Умеет конструктивно оценить и представить результаты, достигнутые в ходе практики	0		0



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»  
Программа практики «Учебная практика (технологическая практика в области литературы)»

	Индивидуальная работа	Предоставление документов по практике на кафедру, выступления и отчеты групп на конференции.	и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Дневник и отчет о практике оформлены согласно образцу.  Имеется презентация	10		5
					100		56
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы

Абрамовских Елена Валерьевна  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (технологическая практика в области литературы)»

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
«Русский язык» и «Литература»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (технологическая практика в области литературы)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет анализировать поставленную задачу, составляет алгоритм для ее решения в области литературы

Владеет опытом анализа поставленной задачи в изучении литературы и осуществления поиска информации для ее решения

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи  
Знает методы критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.

Владеет опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет рассматривать приоритетные для конкретной ситуации варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и риски.

Владеет опытом рассмотрения и выработки различных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и риски.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает приемы аргументированных суждений и оценок; различие понятий: факт, мнение, интерпретация, оценка и др.

Умеет грамотно, логично аргументировано высказывать свое мнение, суждение или давать оценку.

Владеет приемами формировать собственные суждения в необходимую в данной ситуации форму: факт, мнение, оценка и др.

УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Знает о возможностях практических последствий вариантов решений задачи.

Умеет оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Владеет опытом оценивать и не допускать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи.

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает приемы определения круга задач в рамках поставленной цели работы.

Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.

Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет проектировать решение и оптимальный способ решения задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Знает: способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки.

Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки.

Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Знает приемы и формы результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности.

Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает принципы социального взаимодействия, роль личности в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Владеет опытом участия в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает принципы работы в связи с особенностями поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует.

Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей.

Владеет опытом учитывать различия в особенностях поведения разных групп людей в процессе взаимодействия и в своей деятельности.

УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает разные виды коммуникации при работе команды (учебную, деловую, неформальную и др.).

Умеет осуществлять разные виды коммуникации при работе команды (учебную, деловую, неформальную и др.).

Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе команде (учебную, деловую, неформальную и др.).

УК-3.4: Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знает значение личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.

Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.

Владеет опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе команды.

Умеет осуществлять разные виды эффективного взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Владеет опытом осуществления разных видов взаимодействия при работе команды.

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Знает принципы анализа текста для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний, методологию анализа текста, представленную литературоведческими школами

Умеет применить методы и приемы анализа к конкретным литературным произведениям

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Владеет опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

**УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет анализировать поставленную задачу, составляет алгоритм для ее решения в области литературы

Владеет опытом анализа поставленной задачи в изучении литературы и осуществления поиска информации для ее решения

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Назовите основные категории поэтики.
2. Проблемы интерпретации и истолкования основных категорий поэтики в нормативной поэтике.
3. Основные подходы к изучению категорий «сюжет», «автор», «жанр», «композиция».
4. Появление основных категорий: «(ис)толкование»; «понимание»; «интерпретация»; «объяснение»; «перевод»; «комментарий»; «экзегеза».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы	3	22	11
Названо не менее 5 подходов к изучению основных категорий	3	22	21
Концепция основных работ по изучению категорий «сюжет», «автор», «жанр», «композиция» определена верно.	3	22	11
Отмечена специфика подхода представителей герменевтики, структуральной поэтики и мифпоэтики к творчеству писателя	3	22	21
Сопоставлены не менее 2 точек зрения	3	22	21

Проверяемая (ые) компетенция (и):

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

**УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает о возможностях практических последствий вариантов решений задачи.

Умеет оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Владеет опытом оценивать и не допускать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи

Тип (форма) задания: подготовка мультимедийной презентации

Подготовьте электронную презентацию об одной из литературоведческих школ или направлений исследования: сравнительное литературоведение, нарратология, сравнительно-типологическая школа, психологическая, историко-функциональная, рецептивная эстетика.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представленные в презентации материалы соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы.	3	2	1
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Выдержана структура презентации. Текст лаконичен, информационная насыщенность достаточна.	3	2	1
Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.	3	2	1
Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3	2	1
Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т. д.)	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и):

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает методы критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.

Владеет опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет рассматривать приоритетные для конкретной ситуации варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и риски.

Владеет опытом рассмотрения и выработки различных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и риски.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает приемы аргументированных суждений и оценок; различие понятий: факт, мнение, интерпретация, оценка и др.

Умеет грамотно, логично аргументировано высказывать свое мнение, суждение или давать оценку.

Владеет приемами формировать собственные суждения в необходимую в данной ситуации форму: факт, мнение, оценка и др.

Тип (форма) задания: подготовка мультимедийной презентации

Разработайте буктрейлер, раскрывающий категорию жанра.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представленные в презентации материалы соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы.	3	2	1
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Выдержана структура презентации. Текст лаконичен, информационная насыщенность достаточна.	3	2	1
Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.	3	2	1
Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3	2	1
Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т. д.)	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и):

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает приемы определения круга задач в рамках поставленной цели работы.

Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.

Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет проектировать решение и оптимальный способ решения задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Знает: способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки.

Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки.

Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Знает приемы и формы результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности.

Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

Тип (форма) задания: конспект критических статей.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте и презентуйте подробные конспекты критических статей:

1. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности//Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. М., 1986.
2. Бахтин М.М. Формы времени и хронотопа в романе.//Бахтин М.М. Эпос и роман. СПб., 2000.
3. Выготский Л.С. Психология искусства. СПб., 2000.
4. Гаспаров М.Л. О русской поэзии. Анализ, интерпретации, характеристики. М., 2001.
5. Гинзбург Л.Я. О психологической прозе. Л., 1971.
6. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. Л., 1972.
7. Манн Ю.В. Автор и повествователь //Изв. ОЛЯ АН СССР. 1991. № 1.
8. Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ: Исследования в области мифопоэтического: Избранное. М., 1995.
9. Хализев В.Е. Драма как род литературы (Поэтика, генезис, функционирование). М., 1986.
10. Корман Б.О. Изучение текста художественного произведения М., 1972.
11. Успенский Б.А. Поэтика композиции. М., 1972; переизд. в книге: Успенский Б.А. Избранные труды. Т. 1. М., 1994.
12. Шкловский В.Б. "Искусство как прием", "Связь сюжетосложения с общими приемами стиля" // Шкловский В. О теории прозы (1925, 1929).

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл		
Представленный конспект отличается логикой изложения	4	2	1
Представленный конспект содержит основные тезисы статьи и подкрепляет их примерами	4	2	1
В представленном конспекте видна личностная оценка работы	4	2	1
Конспект отличается глубиной и полнотой, развернутостью	4	2	1
В конспекте содержатся комментарии и вопросы	4	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и):

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает принципы социального взаимодействия, роль личности в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Владеет опытом участия в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2: Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает принципы работы в связи с особенностями поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует.

Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей.

Владеет опытом учитывать различия в особенности поведения разных групп людей в процессе взаимодействия и в своей деятельности.

УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает разные виды коммуникации при работе команды (учебную, деловую, неформальную и др.).

Умеет осуществлять разные виды коммуникации при работе команды (учебную, деловую, неформальную и др.).

Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе команде (учебную, деловую, неформальную и др.).

УК-3.4: Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знает значение личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.

Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.

Владеет опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе команды.

Умеет осуществлять разные виды эффективного взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Владеет опытом осуществления разных видов взаимодействия при работе команды.

Тип (форма) задания: конспект критических статей.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте и презентуйте конспект хрестоматии:

Теоретическая поэтика: понятия и определения. Хрестоматия / Автор-сост. Н.Д. Тамарченко. М., 2001.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Literat/Tamar/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Tamar/index.php)

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл		
Представленный конспект отличается логикой изложения	4	2	1
Представленный конспект содержит основные тезисы статьи и подкрепляет их примерами	4	2	1
В представленном конспекте видна личностная оценка работы	4	2	1
Конспект отличается глубиной и полнотой, развернутостью	4	2	1
В конспекте содержатся комментарии и вопросы	4	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и):

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Знает принципы анализа текста для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний, методологию анализа текста, представленную литературоведческими школами

Умеет применить методы и приемы анализа к конкретным литературным произведениям

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Владеет опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Тип (форма) задания: подготовка мультимедийной презентации

Разработайте инфографику, отражающую знакомство с монографией С.Н.Бройтмана «Историческая поэтика».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
	3	2	1
Представленные в презентации материалы соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы.	3	2	1
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Выдержана структура презентации. Текст лаконичен, информационная насыщенность достаточна.	3	2	1
Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.	3	2	1
Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3	2	1
Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т. д.)	3	2	1

Ответ студента во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов. При проведении аттестации студент методом свободного выбора выбирает вопрос и готовит на него устный ответ.