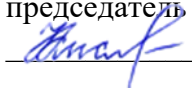


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ"

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Музыкального образования**

Учебный план ФКИ-620Мз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 19,4
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов практики по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,4	3,4	3,4	3,4
Итого ауд.	19,4	19,4	19,4	19,4
Индивидуальная работа	84,6	84,6	84,6	84,6
Контактная работа	108	108	108	108
Консультации в профильных организациях	12	12	12	12
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Черномырдина Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

музыкального образования

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022г. №7

Зав. кафедрой А.И. Смоляр

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ			
<p>Цель практики: формирование и развитие практических навыков, умений научно-исследовательской деятельности в области образования</p> <p>Задачи практики: содействовать овладению и развитию навыков, умений планирования и проведения педагогического исследования; способствовать выработке умения характеризовать предмет педагогического исследования; обеспечить приобретение опыта первичной обработки материала, полученного в результате эмпирического исследования.</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: научно-исследовательская работа</p> <p>Способ проведения: стационарная, не выездная</p> <p>Форма проведения: дискретная</p>			
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О		
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Педагогическая психология, Решение профессиональных задач, Производственная практика (педагогическая практика)</p>			
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:			
Производственная практика (преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ			
Знает требования к организации и проведению эмпирического педагогического исследования.			
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде			
Умеет организовывать и провести эмпирическое педагогическое исследование в образовательной среде			
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).			
Владеет навыками первичной обработки материала, полученного в результате эмпирического исследования.			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конф/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	9	0,3
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Характеристика предмета педагогического исследования/Конс/	9	0,6
2.2	Характеристика предмета педагогического исследования/И/	9	10
2.3	Составление плана эмпирического педагогического исследования/Конс/	9	0,6
2.4	Составление плана эмпирического педагогического исследования/И/	9	15
2.5	Организация и проведение педагогическое исследование с учетом предмета исследования /Конс/	9	0,6
2.6	Организация и проведение педагогическое исследование с учетом предмета исследования /И/	9	30
2.7	Консультации в профильных организациях /КПО/	9	12
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Обработка материала, полученного в результате эмпирического исследования /Конс/	9	0,6
3.2	Обработка материала, полученного в результате эмпирического исследования /И/	9	15
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конф/	9	2
4.2	Подготовка отчета об организации и проведении педагогического исследования /Конс/	9	0,7
4.3	Подготовка отчета об организации и проведении педагогического исследования /И/	9	14,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Лаборатория современного коллективного музицирования в образовательном процессе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов, И.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295	Москва: Дашков и К°, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ефремова, О.И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л2.2	Столяренко, А.М	Психология и педагогика: учебник. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437	Москва: Юнити-Дана, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
 - GIMP
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
 - Microsoft Windows 10 Education
 - XnView
 - Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Музыкальное образование»
 Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»
 Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль						
Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Знает требования к организации и проведению эмпирического педагогического исследования.	-	-	-	-
Рабочий этап	Охарактеризовать предмет педагогического исследования	Знает требования к организации и проведению эмпирического педагогического исследования	Представлены в ФОС	15-11	10-6	5 и меньше
	Составить план эмпирического педагогического исследования	Знает требования к организации и проведению эмпирического педагогического исследования	Представлены в ФОС	20-14	13-7	6 и меньше
	Организовать и провести педагогическое исследование с учетом предмета исследования	Умеет организовывать и провести эмпирическое педагогическое исследование в образовательной среде	Представлены в ФОС	30-20	19-10	9 и меньше
Контрольно-рефлексивный этап	Обработать материал, полученный в результате эмпирического исследования	Владеет навыками первичной обработки материала, полученного в результате эмпирического исследования.	Представлены в ФОС	20-14	13-7	6 и меньше
Заключительный этап	Подготовить отчет об организации и проведении педагогического исследования	Умеет организовывать и провести эмпирическое педагогическое исследование в образовательной среде	Представлены в ФОС	15-11	10-6	5 и меньше
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой					

Кафедра музыкального образования

Черномырдина Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Музыкальное образование»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Музыкальное образование» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ОПК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает требования к организации и проведению эмпирического педагогического исследования.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет организовывать и провести эмпирическое педагогическое исследование в образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет навыками первичной обработки материала, полученного в результате эмпирического исследования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не требуются.

Нормы времени: 2 часа.

Проверяемая компетенция:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1: знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Проверяемый результат обучения:

Знает требования к организации и проведению эмпирического педагогического исследования.

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Охарактеризовать предмет педагогического исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

15-11 баллов – в качестве предмета педагогического исследования определена конкретная проблема, решение которой требует проведение исследования; в характеристике предмета определена его актуальность, новизна; характеристика предмета имеет логическую структуру и демонстрирует глубокий анализ свойств объекта.

10-6 баллов – в качестве предмета педагогического исследования определена конкретная проблема, решение которой требует проведение исследования; в характеристике предмета отмечена его актуальность; характеристика предмета имеет определенную структуру и требует более глубокого анализа свойств объекта.

5 и меньше баллов – предмет педагогического исследования определен неверно, характеристика предмета неполная или бесструктурная, не обозначена актуальность предмета исследования.

Составить план эмпирического педагогического исследования

Оценочный лист к типовому заданию:

20-14 баллов – составленный план эмпирического педагогического исследования представляет собой программу поэтапного, последовательного достижения поставленной цели исследования; этапы педагогического исследования определены в соответствии с его задачами; составленный план позволит глубоко изучить предмет педагогического исследования.

13-7 баллов – составленный план эмпирического педагогического исследования представляет собой основные направления достижения поставленной цели исследования; этапы педагогического исследования определены в соответствии с его задачами; составленный план позволит изучить основные свойства предмет педагогического исследования.

6 и меньше баллов – составленный план эмпирического педагогического исследования не соответствует его цели и задачам; в процессе выделенных этапов педагогического исследования нельзя изучить предмет педагогического исследования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый результат обучения:

Умеет организовывать и провести эмпирическое педагогическое исследование в образовательной среде

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Организовать и провести педагогическое исследование с учетом предмета исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

30-20 баллов – эмпирическое педагогическое исследование организовано и проведено в соответствии с разработанным планом; в процессе проведения педагогического исследования студент демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания, а также профессионально-личностные качества, необходимые для предстоящей педагогической деятельности; проведенное студентом исследование позволяет собрать материал по обозначенной проблеме исследования.

19-10 баллов - эмпирическое педагогическое исследование организовано и проведено в целом в соответствии с разработанным планом; в процессе проведения педагогического исследования студент демонстрирует определенные психолого-педагогические знания, а также профессионально-личностные качества, необходимые для предстоящей педагогической деятельности; проведенное студентом исследование позволяет собрать основной материал по обозначенной проблеме исследования.

9 и меньше баллов – эмпирическое педагогическое исследование организовано и проведено не в соответствии с разработанным планом; в процессе проведения педагогического исследования студент демонстрирует недостаточные знания, необходимые для предстоящей педагогической деятельности; проведенное студентом исследование не позволяет собрать материал по обозначенной проблеме исследования.

Подготовить отчет об организации и проведении педагогического исследования

Оценочный лист к типовому заданию:

15-11 баллов – отчет об организации и проведении педагогического исследования содержит информацию о предмете исследования; в отчете представлен план педагогического исследования; в отчете используются различные средства наглядности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации; отчет представлен в срок.

10-6 баллов - отчет об организации и проведении педагогического исследования содержит информацию о предмете исследования, в отчете представлен план педагогического исследования, отчет представлен в срок.

5 и меньше баллов – отчет об организации и проведении педагогического исследования не содержит информацию о предмете исследования, в отчете не в полном объеме представлен план педагогического исследования, отчет не представлен в срок

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне

пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками первичной обработки материала, полученного в результате эмпирического исследования.

Тип задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Обработать материал, полученный в результате эмпирического исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

20-14 баллов – полученный в результате педагогического исследования материал обработан, систематизирован и обобщен; проведена количественная и качественная обработка результатов исследования; анализ полученных данных оформлен.

13-7 баллов - полученный в результате педагогического исследования материал обработан, систематизирован; проведена количественная и качественная обработка основных результатов исследования.

6 и меньше баллов – полученный в результате педагогического исследования материал обработан не в полном объеме; проведена только количественная обработка результатов исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Производственная практика (научно-исследовательская работа) нацелена на научно-исследовательскую работу по выбранной теме выпускной квалификационной работы. При прохождении научно-исследовательской практики студент должен ориентироваться на задачи прохождения практики. Отчет по практике предоставляется в печатном виде и передается на проверку руководителю практики. Итоговая оценка складывается из оценок за задания, выполнение в процессе прохождения практики.