Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.12.2023 12:58:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой — Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план — ФПСО-б20Оз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **заочная**

Общая трудоемкость — **36 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 1296
в том числе:
аудиторные занятия — 209,1
часы на контроль — 16

Виды контроля в
зачеты с оценкой 6,7,8,9

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7(4.1)		8(4.2)		9(5.1)		Итого	
Недель										
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Консультации	3,1	3,1	9,2	9,2	9,2	9,2	9,2	9,2	30,7	30,7
Консультация КПО	40,6	40,6	40,6	40,6	40,6	40,6	40,6	40,6	162,4	162,4
Индивидуальная	272,3	272,3	266,2	266,2	266,2	266,2	266,2	266,2	1070,9	1070,9
Контактная работа	324	324	324	324	324	324	324	324	1296	1296
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого ауд.	47,7	47,7	53,8	53,8	53,8	53,8	53,8	53,8	209,1	209,1
Итого	324	324	324	324	324	324	324	324	1296	1296

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по коррекции нарушений психофизического развития и образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи, Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, Олигофренопедагогика, Психология лиц с умственной отсталостью, Технологии обучения и воспитания детей с задержкой психологического развития, Технологии профессиональной подготовки и профориентации лиц с умственной отсталостью, Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика", Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика", Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметных областях "Окружающий мир", "Естествознание", Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Человек и общество", Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология", Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство", Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, Методы диагностики и мониторинга психофизического развития детей с нарушениями интеллекта, Подготовка к школе детей с нарушениями интеллектуального развития, Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работ.
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адреснойпомощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	6	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	6	3,1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	6	40,6
2.2	Индивидуальная работа: /И/	6	263,4
2.2.1	Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/	6	13,4
2.2.2	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с задержкой психического развития (умственной отсталостью). Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития психолого-педагогическую характеристику обучающегося	6	50
2.2.3	Разработать технологические карты и провести два урока (коррекционно-развивающих занятия) с детьми с нарушениями интеллекта /И/	6	50
2.2.4	Разработать две технологические карты и провести индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с воспитанником /И/	6	50
2.2.5	Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением интеллектуального развития. /И/	6	50
2.2.6	Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с нарушением интеллекта. /И/	6	50
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		

3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	6	20,9
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	6	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	7	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	7	9,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	7	40,6
2.2	Индивидуальная работа: /И/	7	263,4
2.2.1	Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/	7	13,4
2.2.2	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с задержкой психического развития (умственной отсталостью). Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития психолого-педагогическую характеристику обучающегося /И/	7	50
2.2.3	Разработать технологические карты и провести два урока (коррекционно-развивающих занятия) с детьми с нарушениями интеллекта /И/	7	50
2.2.4	Разработать две технологические карты и провести два индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с воспитанником. /И/	7	50
2.2.5	Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением интеллектуального развития. /И/	7	50
2.2.6	Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с нарушением интеллекта. /И/	7	50
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	7	2,8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	8	9,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	8	40,6
2.2	Индивидуальная работа: /И/	8	263,4
2.2.1	Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/	8	13,5
2.2.2	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с задержкой психического развития (умственной отсталостью). Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития психолого-педагогическую характеристику обучающегося /И/	8	35,7
2.2.3	На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ /И/	8	35,7
2.2.4	Составить технологические карты и провести два индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с ребенком с нарушениями интеллекта (ЗПР или умственной отсталостью) /И/	8	35,7
2.2.5	Составить технологические карты и провести три урока (коррекционно-развивающих занятия) с обучающимися с нарушением интеллекта /И/	8	35,7
2.2.6	Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с нарушением интеллекта /И/	8	35,7
2.2.7	Разработать конспект интерактивной просветительской деятельности с родителями (опекунами) воспитанников с нарушением интеллекта	8	35,7
2.2.8	Разработать план-конспект методического консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по вопросам применения современных образовательных технологий в образовательном процессе. /И/	8	35,7
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	8	2,8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	9	9,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	9	40,6

2.2	Индивидуальная работа: /И/	9	263,3
2.2.1	Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/	9	13,4
2.2.2	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с задержкой психического развития (умственной отсталостью). Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития психолого-педагогическую характеристику обучающегося /И/	9	35,7
2.2.3	На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ /И/	9	35,7
2.2.4	Составить две технологические карты и провести два индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми с нарушениями интеллекта (ЗПР или умственной отсталостью) /И/	9	35,7
2.2.5.	Составить технологические карты и провести три урока (коррекционно-развивающих занятия) с обучающимися с нарушением интеллекта /И/	9	35,7
2.2.6	Разработать сценарный план воспитательного мероприятия для детей с нарушением интеллекта /И/	9	35,7
2.2.7	Разработать конспект интерактивной просветительской деятельности с родителями (опекунами) воспитанников с нарушением интеллекта	9	35,7
2.2.8	Разработать план-конспект методического консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по актуальным вопросам коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. /И/	9	35,7
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	9	2,9
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) являются: дошкольные образовательные организации компенсирующего вида или дошкольные образовательные организации комбинированного вида: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 334; МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 133; МБДОУ детский сад комбинированного вида № 121, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №261» городского округа Самара; Структурное подразделение «Детский сад «Кораблик» ГБОУ Самарской области основной общеобразовательной школы № 19 города Новокуйбышевска; МБОУ «Школа № 39» г. о. Самара, ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №113; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат «Преодоление» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»; ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный

Производственная практика (педагогическая практика) проводиться в 6,7,8,9, семестрах в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014

Л.1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 3 Семестр 6

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная работа	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. УК-6.1.	Представлены в оценочном листе 1	5-6	3-4	0-2
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с задержкой психического развития (умственной отсталостью). Заполнить таблицу «Структура дефекта и особые образовательные трудности обучающегося с нарушением интеллектуального развития».	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся ОПК-3.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3)	Представлены в оценочном листе 2 Представлены в оценочном листе 10	12-16	6-11	0-5
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать технологические карты и провести два коррекционно-развивающих занятия (урока) с детьми с нарушениями интеллекта	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	Представлены в оценочном листе 3	12-16	6-11	0-5

			готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1)				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать две технологические карты и провести индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с воспитанником	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1)	Представлены в оценочном листе 4	12-16	6-11	0-5
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением интеллектуального развития	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)	Представлены в оценочном листе 5	10-14	5-9	0-4
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с нарушением интеллекта.	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. ОПК-7.2	Представлены в оценочном листе 7	12-16	6-11	0-5
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. УК-6.1.	Представлены в оценочном листе 1	12-16	6-11	0-5
Заключительный этап	Конференция	Участие в итоговой конференции					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 4 Семестр 7

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная работа	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. УК-6.1.	Представлены в оценочном листе 1	5-6	3-4	0-2
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с задержкой психического развития (умственной отсталостью). Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития психолого-педагогическую характеристику обучающегося	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся ОПК-3.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3)	Представлены в оценочном листе 2 Представлены в оценочном листе 10	12-16	6-11	0-5
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать технологические карты и провести два урока (коррекционно-развивающих занятия) с детьми с нарушениями интеллекта	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1)	Представлены в оценочном листе 3	12-16	6-11	0-5

Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать две технологические карты и провести два индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с воспитанником.	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1)	Представлены в оценочном листе 4	12-16	6-11	0-5
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с нарушением интеллекта	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3)	Представлены в оценочном листе 6	12-16	6-11	0-5
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением интеллектуального развития	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3) Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3)	Представлены в оценочном листе 5 Представлены в оценочном листе 12	10-14	5-9	0-4
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. УК-6.1.	Представлены в оценочном листе 1	12-16	6-11	0-5
Заключительный этап	Конференция	Участие в итоговой конференции					

Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 4 Семестр 8

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная работа	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. УК-6.1.	Представлены в оценочном листе 1	4-5	2-3	0-1
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с задержкой психического развития (умственной отсталостью). Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития психолого-педагогическую характеристику обучающегося	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся ОПК-3.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3)	Представлены в оценочном листе 2 Представлены в оценочном листе 10	8-12	4-7	0-3
Рабочий этап	Индивидуальная работа	На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2)	Представлены в оценочном листе 8	10-14	5-9	0-4
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать технологические карты и провести три урока (коррекционно-развивающих	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,	Представлены в оценочном листе 3	8-12	4-7	0-3

		занятия) с детьми с нарушениями интеллекта	ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1)				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить технологические карты и провести два индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с обучающимися с нарушением интеллекта	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1)	Представлены в оценочном листе 4	8-12	4-7	0-3
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать конспект интерактивной просветительской деятельности с родителями (опекунами) воспитанников с нарушением интеллекта	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3)	Представлены в оценочном листе 6	8-12	4-7	0-3
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с нарушением интеллекта	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3) Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3)	Представлены в оценочном листе 11 Представлены в оценочном листе 12	8-12	4-7	0-3

Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать план-конспект методического консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по вопросам применения современных образовательных технологий в образовательном процессе	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2)	Представлены в оценочном листе 9	8-12	4-7	0-3
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. УК-6.1.	Представлены в оценочном листе 1	7-9	4-6	0-3
Заключительный этап	Конференция	Участие в итоговой конференции					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 5 Семестр 9

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная работа	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. УК-6.1.	Представлены в оценочном листе 1	4-5	2-3	0-1
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Провести психолого-педагогическое обследование ребенка с задержкой психического развития (умственной отсталостью). Разработать и представить в форме трехчастного анализа нарушенного развития	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся ОПК-3.3	Представлены в оценочном листе 2	8-12	4-7	0-3

		психолого-педагогическую характеристику обучающегося	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3)	Представлены в оценочном листе 10			
Рабочий этап	Индивидуальная работа	На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2)	Представлены в оценочном листе 8	10-14	5-9	0-4
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить две технологические карты и провести два индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с детьми с нарушениями интеллекта (ЗПР или умственной отсталостью)	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1)	Представлены в оценочном листе 3	8-12	4-7	0-3
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить технологические карты и провести три урока (коррекционно-развивающих занятия) с обучающимися с нарушением интеллекта	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1)	Представлены в оценочном листе 4	8-12	4-7	0-3
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать конспект интерактивной просветительской деятельности	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса	Представлены в оценочном листе 7	8-12	4-7	0-3

		с родителями (опекунами) воспитанников с нарушением интеллекта	обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2)				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать сценарный план воспитательного мероприятия для детей с нарушением интеллекта	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3) Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3)	Представлены в оценочном листе 11 Представлены в оценочном листе 12	8-12	4-7	0-3
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать план-конспект методического консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по актуальным вопросам коррекционно-развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации (ОПК-7.2)	Представлены в оценочном листе 9	8-12	4-7	0-3
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. УК-6.1.	Представлены в оценочном листе 1	7-9	4-6	0-3
Заключительный этап	Конференция	Участие в итоговой конференции					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки:
43.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль):
«Олигофренопедагогика»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика» (педагогическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Олигофренопедагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) (УК-6.1., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.3. , ОПК-6.3., ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК – 8.3.).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-7.3 .Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.

Владеет: Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 2 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ. Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

Тип (форма) задания: задание 1 практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить индивидуальный план-график педагогической практики

Оценочный лист к типовому заданию 1(модельный ответ):

Критерии	Оценивание макс. 6 баллов

	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Индивидуальный план-график составлен своевременно			
В индивидуальном плане-графике отражены основные этапы прохождения практики и выполнения индивидуального задания			
Оформление индивидуального плана соответствует требованиям: - формат задания: 14 шрифт, 1,5 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5, снизу и сверху – 2 см; - без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи.

Тип (форма) задания: задание 2 практического характера
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
По предложенным материалам комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ провести анализ развития его когнитивной сферы, произвольности и саморегуляции, аффективной регуляции и сформулировать психолого-педагогическое заключение.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Оценивание мак 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Последовательно проанализированы клинические проявления нарушений ЦНС			
Проанализировано состояние ориентировки ребенка в пространстве на уровне тела; ориентировки во внешнем физическом пространстве. Дана характеристика сформированности метрическим, координатным, сенсорным представлениям			
Подробно и системно проанализировано состояние квазипространственных представлений (пространство речи и языка). Дана оценка уровню сформированности мышления, памяти, внимания, восприятий			
Подробно и системно проанализировано состояние пространства межличностных отношений.			

Грамотно проанализированы проявления всех уровней регуляции и контроля деятельности. Дана оценка сформированности рефлекторно-волевой регуляции и саморегуляции деятельности.			
Грамотно проанализированы все уровни сформированности аффективной регуляции деятельности. Описаны симптомы нарушения аффективной сферы обучающегося с нарушением развития.			
Психолого-педагогическое заключение сформулировано правильно, полно, с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного

Тип (форма) задания: задание 3 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями интеллекта по заданным условиям. Тема, тип фронтального занятия (урока), возрастная категория детей и период обучения выбираются студентом самостоятельно

Оценочный лист к заданию 3:

Критерии	Оценивание макс 20 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Структура образовательной деятельности соответствует программе и ФГОС			
Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями			
Цель образовательной деятельности указывает на результат			
Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка			
В технологической карте сформулированы коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи			
Решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели			
Методы, приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности, возрастным особенностям ребенка с нарушением интеллекта, ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта			

Используемые образовательные технологии соответствуют теме, цели и задачам деятельности			
Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично			
Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям обучающихся с нарушением интеллектуального развития			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Тип (форма) задания: задание 4 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): На основе анализа психолого-педагогической характеристики на обучающегося с нарушением интеллекта разработать технологическую карту индивидуального коррекционно-развивающего занятия

Оценочный лист к заданию 4:

Критерии	Оценивание макс 20 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями			
Цель индивидуального коррекционно-развивающего занятия соответствует образовательным потребностям обучающегося и указывает на результат			
Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка			
Задачи соответствуют структуре дефекта обучающегося			
В технологической карте сформулированы коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи			
Решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели			
Методы, приемы соответствуют теме, цели и задачам деятельности, отражают возрастные особенности ребенка с нарушением интеллекта, ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта			
Используемые образовательные технологии соответствуют теме, цели и задачам деятельности на индивидуальном коррекционно-развивающем занятии			
Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично			
Дидактический материал соответствует теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям обучающегося с нарушением интеллектуального развития			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Тип (форма) задания: задание 5 практического характера

Задание 5 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Оценочный лист к заданию 5:

№	Критерий	Индикатор		
		1 (полное соответствие)	0,5 (частичное соответствие)	0 (не соотв)
1.	Технологическая карта события содержит цель, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности			
2.	Задачи технологической карты события, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушениями интеллекта, включает элементы профориентационной направленности; задачи конкретны, раскрывают цель			
3.	В задачи технологической карты события, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся, включена задача по формированию профориентационной направленности обучающихся			
4.	Технологическая карта события содержит основные методы и приемы (не менее 3-х) воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности ребенка с нарушением развития, согласно выбранной цели			
5.	В технологической карте события перечислены основные методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (не менее 2-х)			
6.	В технологической карте события. направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности, перечислены воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие развитию у детей (подростков) нравственной позиции, ценностного отношения к человеку			
7.	В плане каждого этапа указаны цель и задачи			
8.	Логично раскрыто содержание каждого этапа деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности			
9.	В плане каждого этапа указаны оптимальные технологии и методы реализации цели и задач проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушениями интеллектуального развития			
10.	Технологическая карта события, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушением интеллекта, является комплексной, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению заявленной проблемы			
	Максимальное количество баллов:			10

Тип (форма) задания: задание 6 практического характера

Задание 6 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с нарушением интеллекта.

Оценочный лист к заданию 6:

Критерии	Оценивание макс 10 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 баллов	Соответствует частично 1 балла	Не соответствует 0 баллов
Цели и задачи консультативной беседы четко определены, сформулированы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с нарушениями интеллектуального развития.			
Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность; стиль изложения понятен			
В конспекте консультативной беседы раскрывается содержание по каждому направлению деятельности.			
В конспекте даются рекомендации по формам, методам работы, приводятся примеры использования коррекционных приемов, средств преодоления когнитивных нарушений, незрелости навыков регуляции и контроля деятельности, адекватные механизму и структуре интеллектуального дефекта.			
В конспекте беседы отражены рекомендации по оптимальной организации деятельности детей			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Задание 5 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Оценочный лист к заданию 5:

№	Критерий	Индикатор		
		1 (полное соответствие)	0,5 (частичное соответствие)	0 (не соотв)
1.	Технологическая карта события содержит цель, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности			
2.	Задачи технологической карты события, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушениями интеллекта, включает элементы профориентационной направленности; задачи конкретны, раскрывают цель			
3.	В задачи технологической карты события, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся, включена задача по формированию профориентационной направленности обучающихся			
4.	Технологическая карта события содержит основные методы и приемы (не менее 3-х) воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности ребенка с нарушением развития, согласно выбранной цели			
5.	В технологической карте события перечислены основные методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (не менее 2-х)			
6.	В технологической карте события. направленного на духовнонравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности, перечислены воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие развитию у детей (подростков) нравственной позиции, ценностного отношения к человеку			
7.	В плане каждого этапа указаны цель и задачи			
8.	Логично раскрыто содержание каждого этапа деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности			
9.	В плане каждого этапа указаны оптимальные технологии и методы реализации цели и задач проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушениями интеллектуального развития			
10.	Технологическая карта события, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушением интеллекта, является комплексной, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению заявленной проблемы			
	Максимальное количество баллов:			10

Тип (форма) задания: задание 11 практического характера

Разработать сценарный план воспитательного мероприятия для детей с нарушением интеллекта.
Оценочный лист к заданию 11:

Критерии	Оценивание 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов

Сценарный план воспитательного мероприятия соответствует программе, ФГОС, решаемым коррекционным задачам			
Цель воспитательного мероприятия указывает на результат			
Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка с нарушением интеллектуального развития			
Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам воспитательной деятельности и возрастным особенностям обучающихся с умственной отсталостью (задержкой психического развития)			
Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично			
Методы и приемы соответствуют Программе воспитательной работы, теме, цели и задачам воспитательного мероприятия, возрастным и психофизическим особенностям детей			
Формы организации деятельности соответствуют решаемым задачам деятельности, возрастным особенностям детей с нарушениями интеллекта и требованиям ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта умственной отсталостью)			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
Тип (форма) задания: задание 6 практического характера

Тип (форма) задания: задание 7 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с нарушением интеллекта.

Оценочный лист к заданию 7:

Критерии	Оценивание макс 10 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 баллов	Соответствует частично 1 балла	Не соответствует 0 баллов
Цели и задачи консультативной беседы четко определены, сформулированы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с нарушениями интеллектуального развития.			
Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность; стиль изложения понятен			
В конспекте консультативной беседы раскрывается содержание по каждому направлению деятельности.			

В конспекте даются рекомендации по формам, методам работы, приводятся примеры использования коррекционных приемов, средств преодоления когнитивных нарушений, незрелости навыков регуляции и контроля деятельности, адекватные механизму и структуре интеллектуального дефекта.			
В конспекте беседы отражены рекомендации по оптимальной организации деятельности детей			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Тип (форма) задания: задание 8 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Проектирование фрагмента адаптированной образовательной программы для обучающегося с нарушением интеллектуального развития ребенка на основе представленной психолого-педагогической характеристики

Оценочный лист к заданию 8:

Критерии	Оценивание макс 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Программа содержит разделы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению коррекционных программ; наличие дополнительных элементов программы (планы, таблицы, приложения).			
Цели и задачи, способы их достижения, результаты, отраженные в программе согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, механизмы речевого недоразвития.			
Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются			
логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность; стиль изложения понятен			
Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности.			
В программе раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Коррекционная деятельность представлена тематическими планами с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов. Отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.			
В программе прописаны формы, методы работы, современные приемы, методы и средства преодоления когнитивных, регулятивных и аффективных нарушений, особенности организации образовательного процесса, адекватные механизму, структуре интеллекуального дефекта, технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами.			
В программе даны характеристики ожидаемых образовательных результатов в зависимости от поставленных целей и задач			
Итого:			

Общее количество баллов:	

Тип (форма) задания: задание 9 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать план-конспект методического консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по вопросам применения современных образовательных технологий в образовательном процессе

Оценочный лист к заданию 9:

Критерии	Оценивание макс 10 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 баллов	Соответствует частично 1 балла	Не соответствует 0 баллов
Цели и задачи консультативно-просветительского мероприятия с педагогами по вопросам применения современных образовательных технологий в образовательном процессе четко определены, сформулированы с учетом профессиональных компетенций субъектов образовательной деятельности, отражают запрос образовательной организации в совершенствовании коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (ЗПР).			
Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность; стиль изложения понятен			
В плане-конспекте консультативно-просветительского мероприятия с педагогами раскрывается характеристика каждой из предложенных технологий (не менее 3-х)			
В плане-конспекте консультативно-просветительского мероприятия с педагогами даются рекомендации по применению современных образовательных технологий, направленных на преодоление когнитивных нарушений, незрелости навыков регуляции и контроля деятельности, адекватные механизму и структуре интеллектуального дефекта.			
В плане-конспекте консультативно-просветительского мероприятия с педагогами отражены рекомендации к месту технологий в структуре современного урока (коррекционно-развивающего занятия)			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-7.3 .Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Тип (форма) задания: задание 10 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (задержкой психического развития) на основе изучения истории развития ребенка.

Оценочный лист к заданию 10:

№	Критерий	Оценивание макс 12 баллов		
		2 (полное соответствие)	1 (частичное соответствие)	0 (не соотв.)
1.	В психолого-педагогической характеристике представлены общие сведения о ребенке			
2.	Дается характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности. Кратко описываются мотивы учебной (познавательной) деятельности. особенности освоения различных разделов АООП.			
3.	Приводится характеристика интеллектуальной сферы обучающегося, включающая степень сформированности познавательных процессов, в том числе динамика в развитии речевых навыков			
4.	Дается характеристика сформированности всех компонентов регуляции и контроля деятельности.			
5.	В психолого-педагогической характеристике ребенка раскрыты особенности межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми			
6.	Представлено описание индивидуальности ребенка, его интересов, мотивов, ценностных ориентиров			
	Итого			
	Всего			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Тип (форма) задания: задание 12 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 12 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Оценочный лист к заданию 12:

№	Критерий	Индикатор

		1 (полное соответствие)	0,5 (частичное соответствие)	0 (не соотв)
1.	Технологическая карта события соответствует программе, ФГОС, решаемым коррекционным задачам в рамках выбранного вида деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона			
2.	Задачи технологической карты события соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
3.	В задачи технологической карты события включены задачи по формированию жизненных компетенций обучающихся			
4.	Технологическая карта события содержит основные методы и приемы (не менее 3-х) воспитания и развития значимых качеств личности ребенка с нарушением развития, согласно выбранной цели			
5.	В технологической карте события перечислены основные методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (не менее 2-х)			
6.	В технологической карте события. перечислены воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие личностному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
7.	В плане каждого этапа указаны цель и задачи			
8.	Логично раскрыто содержание каждого этапа развлечения, праздника, события			
9.	В плане каждого этапа указаны оптимальные технологии и методы реализации цели и задач воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития			
10.	Технологическая карта события для обучающихся с нарушением интеллекта, является комплексной, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению заявленной проблемы			
			Максимальное количество баллов:	10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

3 курс 6 семестр

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый уровень (56-71%)	Продвинутый (72-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1.	Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики	6	6	3	4-5	6

ОПК-3.3.	Задание 2. По предложенным материалам комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ провести анализ развития его когнитивной сферы, произвольности и саморегуляции, аффективной регуляции и сформулировать психолого-педагогическое заключение.	14	14	7-9	10-11	12-14
ОПК-4.1.	Задание 3. Разработать технологическую карту коррекционно-развивающего занятия (урока) с детьми с нарушениями интеллекта	20	20	11-14	15-16	17-20
ОПК-4.1.	Задание 4. Разработать технологическую карту индивидуального коррекционно-развивающего занятия с воспитанником	20	20	11-14	15-16	17-20
ОПК-7.3	Задание 10. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (задержкой психического развития) на основе изучения истории развития ребенка	20	20	11-14	15-16	17-20
ОПК-4.3.	Задание 5. Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением интеллектуального развития	10	10	2-4	5-7	8-10
ОПК-7.2	Задание 7. Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с нарушением интеллекта	10		2-4	5-7	8-10
Всего	За 3 курс 6 семестр	100	100	56-71	72-85	86-100

4 курс 7 семестр

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый уровень (56-71%)	Продвинутый (72-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1.	Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики	6	6	3	4-5	6

ОПК-3.3.	Задание 2. По предложенным материалам комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ провести анализ развития его когнитивной сферы, произвольности и саморегуляции, аффективной регуляции и сформулировать психолого-педагогическое заключение.	14	14	7-9	10-11	12-14
ОПК-4.1.	Задание 3. Разработать технологическую карту коррекционно-развивающего занятия (урока) с детьми с нарушениями интеллекта	20	20	11-14	15-16	17-20
ОПК-4.1.	Задание 4. Разработать технологическую карту индивидуального коррекционно-развивающего занятия с воспитанником	20	20	11-14	15-16	17-20
ОПК-4.3.	Задание 6. Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников по актуальным вопросам психофизического развития детей с нарушением интеллекта	10	10	2-4	5-7	8-10
ОПК-7.3	Задание 10. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (задержкой психического развития) на основе изучения истории развития ребенка	20	20	11-14	15-16	17-20
ОПК-6.3. . ОПК-8.3	Задание 5. Разработать технологическую карту развлечения, праздника, события для обучающихся с нарушением интеллектуального развития	10	10	2-4	5-7	8-10
Всего	За 4 курс 7 семестр	100	100	56-71	72-85	86-100

4 курс 8 семестр

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый уровень (56-71%)	Продвинутый (72-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1.	Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики	6	6	3	4-5	6

ОПК-3.3.	Задание 2. По предложенным материалам комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ провести анализ развития его когнитивной сферы, произвольности и саморегуляции, аффективной регуляции и сформулировать психолого-педагогическое заключение.	14	14	7-9	10-11	12-14
ОПК-4.1.	Задание 3. Разработать технологическую карту коррекционно-развивающего занятия (урока) с детьми с нарушениями интеллекта / Задание 4. Разработать технологическую карту индивидуального коррекционно-развивающего занятия с воспитанником	20	20	11-14	15-16	17-20
ОПК-4.3.	Задание 6. Разработать конспект интерактивной просветительской деятельности с родителями (опекунами) воспитанников с нарушением интеллекта	10	10	2-4	5-7	8-10
ОПК-7.2	Задание 8. На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ	14		7-9	10-11	12-14
ОПК-7.3	Задание 10. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (задержкой психического развития) на основе изучения истории развития ребенка	12	12	3-5	6-8	10-12
ОПК-6.3. . ОПК-8.3	Задание 11. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с нарушением интеллекта	10	10	2-4	5-7	8-10
ОПК-8.3	Задание 12. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с нарушением интеллекта	14		7-9	10-11	12-14
Всего	За 4 курс 8 семестр	100	100	56-71	72-85	86-100

5 курс 9 семестр

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)

				Пороговый уровень (56-71%)	Продвинутый (72-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1.	Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики	6	6	3	4-5	6
ОПК-3.3.	Задание 2. По предложенным материалам комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ провести анализ развития его когнитивной сферы, произвольности и саморегуляции, аффективной регуляции и сформулировать психолого-педагогическое заключение.	14	14	7-9	10-11	12-14
ОПК-4.1.	Задание 3. Разработать технологическую карту коррекционно-развивающего занятия (урока) с детьми с нарушениями интеллекта / Задание 4. Разработать технологическую карту индивидуального коррекционно-развивающего занятия с воспитанником	20	20	11-14	15-16	17-20
ОПК-4.3.	Задание 6. Разработать конспект интерактивной просветительской деятельности с родителями (опекунами) воспитанников с нарушением интеллекта	10	10	2-4	5-7	8-10
ОПК-7.2	Задание 8. На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ	14		7-9	10-11	12-14
ОПК-7.3	Задание 10. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (задержкой психического развития) на основе изучения истории развития ребенка	12	12	3-5	6-8	10-12
ОПК-6.3. . ОПК-8.3	Задание 11. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с нарушением интеллекта	10	10	2-4	5-7	8-10
ОПК-8.3	Задание 12. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с нарушением интеллекта	14		7-9	10-11	12-14

Всего	За 4 курс 8 семестр	100	100	56-71	72-85	86-100

5 курс 9 семестр

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый уровень (56-71%)	Продвинутый (72-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1.	Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики	6	6	3	4-5	6
ОПК-3.3.	Задание 2. По предложенным материалам комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ провести анализ развития его когнитивной сферы, произвольности и саморегуляции, аффективной регуляции и сформулировать психолого-педагогическое заключение.	14	14	7-9	10-11	12-14
ОПК-4.1.	Задание 3. Разработать технологическую карту коррекционно-развивающего занятия (урока) с детьми с нарушениями интеллекта / Задание 4. Разработать технологическую карту индивидуального коррекционно-развивающего занятия с воспитанником	20	20	11-14	15-16	17-20
ОПК-4.3.	Задание 6. Разработать конспект интерактивной просветительской деятельности с родителями (опекунами) воспитанников с нарушением интеллекта	10	10	2-4	5-7	8-10
ОПК-7.2	Задание 8. На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ	14		7-9	10-11	12-14
ОПК-7.2	Задание 8. На основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования разработать адаптированную коррекционно-развивающую программу для обучающегося с ОВЗ	14		7-9	10-11	12-14
ОПК-7.3	Задание 10. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (задержкой психического	12	12	3-5	6-8	10-12

	развития) на основе изучения истории развития ребенка					
ОПК-6.3. . ОПК-8.3	Задание 11. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с нарушением интеллекта	10	10	2-4	5-7	8-10
Всего	За 5 курс 9 семестр	100	100	56-71	72-85	86-100