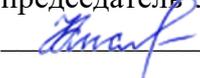


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Кислова Н.Н.

## Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации) программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Дошкольного образования</b>		
Учебный план	ФНО-м23Тз(2г6м).plx Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 3	
аудиторные занятия	150		
часов на контроль	4		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Конференции	4	4	4	4
Консультации	25	25	25	25
Индивидуальная работа	26	26	26	26
Консультации в профильной организации	121	121	121	121
Контроль	4	4	4	4
Итого ауд.	150	150	150	150
Контактная работа	150	150	150	150
Итого	180	180	180	180

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"  
Рабочая программа практики «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)»

Программу составил(и):

**Гурова Ирина Владимировна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного образования**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Доманина Н.А.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<p><b>Цель практики:</b> получение магистрантами профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации</p> <p><b>Задачи практики:</b> формировать у магистрантов умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования: гностические, конструктивные, организаторские, оценочные, социально-перцептивные, исследовательские; способствовать приобретению студентами умений планирования и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой; развивать у студентов педагогическую рефлексию; воспитывать у студентов профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарная</p> <p><b>Форма проведения:</b> непрерывная</p>	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Теория и методика обучения в области образования; Информационные технологии в образовании; Современные технологии речевого развития детей.</p>	
<b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b>	
Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</b>	
Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования	
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</b>	
Знает: -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; -методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	
<b>ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
Умеет: -использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации; -составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации	
<b>ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</b>	

Владеет: -технологиями взаимодействия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; -приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации
--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	15
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3	121
2.1	Индивидуальная работа /И/	3	14
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Индивидуальная работа /И/	3	12
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	10

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
<b>5.1. Место проведения практики</b>	
МБОУ «Школа №176» г.о. Самара, дошкольное отделение; Частное образовательное учреждение Школа «Творчество», структурное подразделение «Детский сад «Капелька» г.о. Самара; Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красный Яр Красноярского района Самарской области и др.	
<b>5.2. Период проведения практики</b>	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.	
<b>5.3. Информационные технологии</b>	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
<b>5.4. Фонд оценочных средств</b>	
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравцов Г.Г	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a>	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Л1.2	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>	М.: Флинта, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=9328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=9328</a>	М.: Педагогическое общество России, 2008
Л2.2	Исаева И.Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568</a>	М.: Флинта, 2016
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"

Рабочая программа практики «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)»

- GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - Базы данных Springer eBooks
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)»

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по производственной практике (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации). Ознакомление с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, требованиями охраны труда. Ознакомление с документацией по практике.	Подготовьте методический кейс (нормативная документация, необходимая для проектирования образовательных программ дошкольного образования)	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования	Наличие в методическом кейсе нормативной документации	5-6	1-4	0
Рабочий этап	Проведение занятий в дошкольной образовательной организации	Подготовьте и проведите одно занятие (ООД) по каждой образовательной области в дошкольной образовательной организации (ДОО)	Знает: -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; -методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста  Умеет:	Соответствие выбранных форм, методов, приемов, технологий взаимодействия социальным, возрастным, психофизи-ческим и индивидуаль-ным особенностям детей дошкольного возраста	63-72	50-62	0-49

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)»

			<p>-использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации;</p> <p>-составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации</p>				
	Проведение воспитательного мероприятия в дошкольной образовательной организации	Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для дошкольников	<p>Знает:</p> <p>-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</p> <p>-методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>Умеет:</p> <p>-использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации;</p> <p>-составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации</p>	Отзыв представителя базы практики	8-10	1-7	0
Контрольно-рефлексивный этап	Самоанализ деятельности практиканта	Проведите самоанализ деятельности на производственной практике (практика по получению профессиональных умений в	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования;	В самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами	5-6	1-4	0

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)»

		профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)	современные образовательные программы дошкольного образования  Знает: -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; -методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.			
Заключительный этап	Оформление отчета по практике	Подготовьте отчет по практике	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования	В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и парциальные программы дошкольной образовательной организации; нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы	5-6	1-4	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Гурова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)»

44.04.01 Педагогическое образование

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Магистр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы», с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает:

-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

-методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет:

-использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации;

-составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации

ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет:

-технологиями взаимодействия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

-приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам:-

Нормы времени: 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте методический кейс (нормативная документация, необходимая для проектирования образовательных программ дошкольного образования).

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования	Наличие в методическом кейсе нормативной докуменации	<i>Пороговый уровень:</i> В методическом кейсе нормативная документация, необходимая для проектирования образовательных программ дошкольного образования, представлена единичными докуменами	1-2
			<i>Продвинутый уровень:</i> В методическом кейсе нормативная документация, необходимая для проектирования образовательных программ дошкольного образования, представлена частично	3-4
			<i>Высокий уровень:</i> В методическом кейсе представлена вся нормативная документация, необходимая для проектирования образовательных программ дошкольного образования	5-6

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из олоп во): ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

-технологиями взаимодействия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

-приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите одно занятие (ООД) по каждой образовательной области в дошкольной образовательной организации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеет: -технологиями взаимодействия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; -приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации	Соответствие выбранных форм, методов, приемов, технологий взаимодействия социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста	<i>Пороговый уровень:</i> – виды деятельности дошкольников на занятии чередуются (фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза.	1-6
			<i>Продвинутый уровень:</i> – виды деятельности дошкольников на занятии чередуются, фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза; – наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся.	7-9
			<i>Высокий уровень:</i> – виды деятельности дошкольников на занятии чередуются (фронтальная – индивидуальная и т.п.); – проведена динамическая пауза; – наглядные средства соответствуют уровню развития абстрактного мышления обучающихся; – задания носят дифференцированный характер; – задания разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей когнитивных процессов	10-12

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во): ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

-использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации;

-составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для дошкольников.

## Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет: -использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации; -составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.	Отзыв представителя базы практики	<i>Пороговый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками; -составляет совместно с воспитателем план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия	1-4
			<i>Продвинутый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами; -составляет совместно с воспитателем и другими специалистами план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия.	5-7
			<i>Высокий уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами, родителями; -составляет совместно с	8-10



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

			<p><i>Высокий уровень:</i> В самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>	5-6
--	--	--	--	-----

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте отчет по практике.

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования	В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и парциальные программы дошкольной образовательной организации; нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы	<i>Пороговый уровень:</i> В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и парциальные программы дошкольной образовательной организации	1-2
			<i>Продвинутый уровень:</i> В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и парциальные программы дошкольной образовательной	3-4

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

			<p>организации; часть нормативных документов, являющихся базой для проектирования основной образовательной программы</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <p>В отчете по производственной практике указаны основная образовательная программа и парциальные программы дошкольной образовательной организации; все нормативные документы, являющиеся базой для проектирования основной образовательной программы</p>	5-6
--	--	--	---	-----

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контролирующие мероприятия

1. Подготовительный этап:

а. Установочная конференция о задачах производственной практики (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации); инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.

б. Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания (Приложение), форма отчета о прохождении практики.

с. Проверка методического кейса.

2. Рабочий этап:

а. Знакомство с дошкольной образовательной организацией (ДОО), педагогическим коллективом ДОО, группой; изучение программ, по которым осуществляется образовательный процесс в группе.

б. Просмотр и анализ занятий педагога (мастер-класс).

с. Подготовка, проведение и анализ занятий в образовательных областях: познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), познавательное развитие (познание окружающего мира), речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (лепка и изобразительная деятельность), физическое развитие.

д. Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия.

Форма текущего контроля: просмотр и анализ проведенных занятий и воспитательного мероприятия методистом и/или педагогом образовательной организации.

3. Контрольно-рефлексивный этап:

а. Самостоятельный анализ итогов работы.

Форма текущего контроля: проверка самоанализа деятельности практиканта.

4. Заключительный этап:

а. Написание и оформление отчета по практике.

б. Итоговая конференция по производственной практике.

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Зачетные мероприятия (методический кейс, занятия, воспитательное мероприятие)	Оцениваемые компетенции											
	ОПК-2.1			ОПК-7.1			ОПК-7.3			ОПК-7.2		
	Уровни сформированности компетенции											
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Методический кейс	1-2	3-4	5-6									
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)							1-6	7-9	10-12			
Познавательное развитие (познание окружающего мира)							1-6	7-9	10-12			
Речевое развитие							1-6	7-9	10-12			
Художественно-эстетическое развитие (лепка)							1-6	7-9	10-12			
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)							1-6	7-9	10-12			
Физическое развитие							1-6	7-9	10-12			
Воспитательное мероприятие										1-4	5-7	8-10
Самоанализ				1-2	3-4	5-6						
Отчет о прохождении практики	1-2	3-4	5-6									
Итого	2-4	6-8	10-12	1-2	3-4	5-6	6-36	42-54	60-72	1-4	5-7	8-10
Общий итог	Пороговый										56-71	
	Продвинутый										72-85	
	Высокий										86-100	

Оценочный (контрольный) лист деятельности студента на практике представлен в Приложении.

Требования к отчетности по производственной практике.

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист (Приложение)
2. Содержание
3. Индивидуальное задание
4. Методический кейс
5. Технологические карты занятий в ДОО в образовательных областях
  - 5.1. познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
  - 5.2. познавательное развитие (познание окружающего мира)
  - 5.3. речевое развитие
  - 5.4. художественно-эстетическое развитие (лепка)
  - 5.5. художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)
  - 5.6. физическое развитие
6. Воспитательное мероприятие для дошкольников
7. Отзыв представителя образовательной организации (ДОО)
8. Самоанализ деятельности (Приложение)
9. Рецензия (оценочный лист) деятельности студента (Приложение)
10. Рецензия на отчет о производственной практике (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации) (Приложение).

## Технологическая карта занятия (ООД) в дошкольной образовательной организации

<i>Образовательная область</i>
<i>Тема занятия (ООД)</i>
<i>Возрастная группа воспитанников</i>
<i>Цель</i>
<i>Задачи</i>
<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Интеграция образовательных областей</i>
<i>Виды деятельности</i>
<i>Формы работы</i>
<i>Методы и приемы</i>
<i>Подготовительная работа</i>
<i>Средства реализации (оборудование)</i>

*Логика образовательной деятельности*

<i>Этапы (структурные компоненты деятельности)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>

## Отзыв

о прохождении производственной практики  
(практика по получению профессиональных умений  
в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)  
магистрантом 2 года обучения  
заочной формы обучения  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(уровень магистратуры)

магистерской программы «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
ФИО \_\_\_\_\_

Группа ФНО- \_\_\_\_\_

за период прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации ) с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

База для прохождения практики: \_\_\_\_\_

Компетенции	Образовательные результаты	Уровни	Баллы
ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет: -использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации; -составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.	<i>Пороговый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками; -составляет совместно с воспитателем план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия	1-4
		<i>Продвинутый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами; -составляет совместно с воспитателем и другими специалистами план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия.	5-7
		<i>Высокий уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами, родителями; -составляет совместно с воспитателем и другими специалистами, родителями план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия.	8-10
Итого (макс. 10 б.)			

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
М.П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
(СГСПУ)

Факультет начального образования  
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога  
дошкольной образовательной организации)

студенту 2 года обучения

заочной формы обучения

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(уровень магистратуры)

магистерской программы «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

ФИО \_\_\_\_\_

Группа ФНО- \_\_\_\_\_

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Цель прохождения практики: получение магистрантами профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Ожидаемые образовательные результаты:

В результате прохождения практики студент должен:

знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования;

педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

уметь: использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации;

владеть: технологиями взаимодействия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Знакомство с образовательной организацией и документацией, регламентирующей образовательный процесс; с правилами внутреннего распорядка	Структура отчета о прохождении практики и индивидуальное задание
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности	Индивидуальное задание
3	Подготовка методического кейса	Отчет о прохождении практики
4	Подготовка, проведение и анализ занятий (ООД) и воспитательного мероприятия в ДОО	Технологические карты, отчет о прохождении практики
5	Самостоятельный анализ итогов работы	Отчет о прохождении практики
6	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка образовательной организации		

Руководитель практики: От СГСПУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

От организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Задание принято к исполнению, магистрант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Рецензия (оценочный лист)  
 деятельности студента 2 года обучения  
 заочной формы обучения  
 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 (уровень магистратуры)  
 магистерской программы «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»  
 ФИО \_\_\_\_\_

Группа ФНО- \_\_\_\_\_

за период прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)

с «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

База для прохождения практики: \_\_\_\_\_

Зачетные мероприятия (методический кейс, занятия, мероприятия)	Максимальное количество баллов	Баллы	Подпись методиста
Методический кейс	6		
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	12		
Познавательное развитие (познание окружающего мира)	12		
Речевое развитие	12		
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	12		
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	12		
Физическое развитие	12		
Воспитательное мероприятие	10		
Самоанализ	6		
Отчет о прохождении практики	6		
Итого	100		

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Подпись потокового руководителя \_\_\_\_\_ ФИО

Подпись магистранта \_\_\_\_\_ ФИО

## Рецензия

на отчет о производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)

студента 2 года обучения

заочной формы обучения

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(уровень магистратуры)

магистерской программы «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

ФИО \_\_\_\_\_

Группа ФНО- \_\_\_\_\_

Объект и/или форма оценки образовательной деятельности студента	Образовательные результаты в соответствии с формируемыми компетенциями	Уровень сформированности образовательных результатов		
		пороговый	продвинутый	высокий
Методический кейс	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования			
Проведение занятий (ООД) в дошкольной образовательной организации	Владеет: -технологиями взаимодействия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; -приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации			
Проведение воспитательного мероприятия в дошкольной образовательной организации	Умеет: -использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации; -составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.			
Самоанализ деятельности магистранта	Знает: -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; -методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.			
Оформление отчета о прохождении практики	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования			

Представленная отчетная документация позволяет сделать вывод о сформированности у студента \_\_\_\_\_ общепрофессиональных компетенций на \_\_\_\_\_ уровне.

Потоковый руководитель: \_\_\_\_\_

(Подпись)

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
Дата

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет начального образования  
Кафедра дошкольного образования

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
(практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации)

студента 2 года обучения  
заочной формы обучения  
ФИО \_\_\_\_\_  
направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(уровень магистратуры)  
магистерская программа «Технология  
организации преемственности в работе  
детского сада и начальной школы»  
Группа ФНО- \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Потоковый руководитель:  
Гурова И.В., доцент  
Подпись \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

Самара, 202\_

Самоанализ  
деятельности магистранта 2 года обучения  
заочной формы обучения  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(уровень магистратуры)  
магистерской программы «Технология организации преемственности в работе детского сада и  
начальной школы»

ФИО \_\_\_\_\_  
Группа ФНО- \_\_\_\_\_

*В самоанализе магистрант отражает выполнение индивидуального задания, способы взаимодействия с педагогами, обучающимися, другими субъектами образовательной деятельности. Магистрант формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по организации и проведению производственной практики на будущее.*

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации) проходила на базе \_\_\_\_\_  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Примерный план

1. Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста проводилась в соответствии с.....
2. Наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности:
3. Апробированы и применены на практике следующие педагогические технологии:
4. Какие интересные формы работы с обучающимися, педагогами, родителями были использованы Вами на практике?
5. Педагогическая практика позволила...  
Важным в ходе практики было...  
Наиболее ценный опыт в ходе практики – это....
6. Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:

В ходе практики вызывало затруднение....., поскольку.....

*Причины трудностей:*

7. На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий:

- 1)
- 2)
- 3)

8. Общие выводы о практике, её значении в профессиональном развитии магистранта, предложения по совершенствованию данного вида практики

Магистрант: \_\_\_\_\_ /ФИО обучающегося

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике  
 «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в  
 профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной  
 организации)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

профиль (и), программа магистратуры

Магистр

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.  
 (подпись)

МП