Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.10.2022 14:19:28
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____ Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Дошкольного образования
Учебный план	ФНО-б22ДНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 8
аудиторные занятия	265,2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	44,2	44,2	44,2	44,2
Индивидуальная работа	58,8	58,8	58,8	58,8
Консультации в профильной организации	217	217	217	217
Итого ауд.	265,2	265,2	265,2	265,2
Контактная работа	265,2	265,2	265,2	265,2
Итого	324	324	324	324

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Программа практики «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»)»

Программу составил(и):

Гурова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.05.2022 №10

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП

_____Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Программа практики «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: получение обучающимся первичных профессиональных умений в области образования детей дошкольного возраста.

Задачи практики: формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования: гностические, конструктивные, организаторские, оценочные, социально-перцептивные, исследовательские; способствовать приобретению обучающимися умений планирования и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой; развивать у обучающихся педагогическую рефлексию; воспитывать у студентов профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Теория и технологии художественно-эстетического образования дошкольников; Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром; Развитие математических способностей детей дошкольного возраста

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Производственная практика (педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	8 / 4	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	8 / 4	44,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
	Индивидуальная работа /И/	8 / 4	52
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности воспитанника /И/	8 / 4	8
2.2	Проведение воспитательной работы в закрепленной группе детей:		
2.2.1	Разработка сценария воспитательного мероприятия нравственной направленности /И/	8 / 4	8
2.2.2	Выполнение не менее трех поручений воспитателя /И/	8 / 4	4
2.2.3	Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	8 / 4	6
2.3	Разработка технологической карты занятия по каждой из образовательных областей: «Речевое развитие», «Формирование элементарных	8 / 4	14

	математических представлений», «Формирование целостной картины мира», «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», «Художественно-эстетическое развитие (лепка)», «Физическое развитие»		
2.4	Проведение занятий в соответствии с разработанными технологическими картами по каждой из образовательных областей: «Речевое развитие», «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование целостной картины мира», «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», «Художественно-эстетическое развитие (лепка)», «Физическое развитие»	8 / 4	12
2.6	Консультации в профильной организации /КПО/	8 / 4	217
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	8 / 4	2
3.2	Оформление отчета по практике /И/	8 / 4	2
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8 / 4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /И/	8 / 4	2,8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование») являются: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 178» г.о. Самара; Частное образовательное учреждение Школа «Творчество», структурное подразделение «Детский сад «Капелька»» г.о. Самара; Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красный Яр Красноярского района Самарской области и др.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»): проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравцов Г.Г.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Л.1.2	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	М.: Флинта, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б.Р.	Педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778	М.: Флинта, 2014
Л2.2	Исаева И.Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	М.: Флинта, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/

Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Программа практики «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»)»

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»)

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Анализ основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики (ОПК-7.2)	Выбранные формы взаимодействия с педагогами и администрацией дошкольной образователь-ной организации позволяют осуществить глубокий анализ основной общеобразова-тельной программы – программы дошкольного образования, рабочей программы воспитателя дошкольной образователь-ной организации	5-6	1-4	0
Рабочий этап	Разработка технологи-ческих карт и проведение	Подготовьте и проведите одно занятие по каждой из образовательных областей в	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,	Выбранные формы, методы, приемы взаимодействия	63-72	50-62	0-49

	занятий в дошкольной образователь-ной организации	дошкольной образовательной организации	администрацией) в соответствии с задачами практики (ОПК-7.2)	с педагогами и воспитанниками позволяют достичь цели занятия и выполнить поставленные задачи			
	Проведение воспитатель-ного мероприятия нравственной направленности в дошкольной образователь-ной организации	Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие нравственной направленности в дошкольной образовательной организации	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики (ОПК-7.2)	Выбранные формы, методы, приемы взаимодействия с педагогами, родителями и воспитанниками позволяют достичь цели воспитатель-ного мероприятия и выполнить поставленные задачи	8-10	1-7	0
Контрольно-рефлексивный этап	Самоанализ педагоги-ческой деятельности	Проведите рефлексивный анализ педагогической деятельности. Оформите отчет по практике	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики (ОПК-7.2)	В отчете отражена глубина изучения деятельности во время производствен-ной практики, проведен ее разноаспектный анализ; работа отражает личное видение обучающимсяо м проблем и путей их решения.	5-6	1-4	0

				Отзыв представителя базы практики (воспитателя)			
Заключительный этап	Представле-ние результатов анализа на конференции по итогам практики	Подготовьте выступление и презентацию по итогам практики	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики (ОПК-7.2)	Содержание выступления отражает специфику профессиональ-ной деятельности; наличие фото- и видеоматериа-лов	5-6	1-4	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Гурова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Бакалавр

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Образовательные результаты:

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета по практике

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики

Тип (форма) задания: задание практического характера

Типовое задание 1.

Проведите анализ основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образователь-ный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции. Шкала оценивания		
			Высокий уровень (5-6 баллов)	Продвинутый уровень (3-4 балла)	Пороговый уровень (1-2 балла)
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодейств	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательно-	Выбранные формы взаимодействия с педагогами и администраци-ей дошкольной образователь-ной	Выбранные формы взаимодействия с педагогами и администраци-ей дошкольной образователь-	Выбранные формы взаимодействия с педагогами и администрацией дошкольной образователь-	Выбранные формы взаимодействия с педагогами и администраци-ей дошкольной образователь-

ия с разными участниками образователь-ного процесса (обучающими ся, родителями, педагогами, администраци -ей) в соответствии с контекстом ситуации	го процесса (обучающимися , родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики	организации позволяют осуществить глубокий анализ основной общеобразова-тельной программы – программы дошкольного образования, рабочей программы воспитателя дошкольной образователь-ной организации	ной организации позволяют осуществить анализ основной общеобразова-тельной программы – программы дошкольного образования, рабочей программы воспитателя дошкольной образователь-ной организации в полном объеме	ной организации позволяют осуществить анализ основной общеобразова-тельной программы – программы дошкольного образования, рабочей программы воспитателя дошкольной образователь-ной организации по нескольким аспектам	ной организации позволяют осуществить поверхностный анализ основной общеобразова-тельной программы – программы дошкольного образования, рабочей программы воспитателя дошкольной образователь-ной организации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики

Тип (форма) задания: задание практического характера

Типовое задание 2.

Подготовьте и проведите одно занятие по каждой из образовательных областей в дошкольной образовательной организации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образователь-ный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции. Шкала оценивания		
			Высокий уровень (63-72 балла)	Продвинутый уровень (53-62 балла)	Пороговый уровень (50-52 балла)
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образователь-ного процесса (обучающими-ся, родителями, педагогами, администраци-ей) в соответствии с	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися , родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики	Выбранные формы, методы, приемы взаимодействия с педагогами и воспитанника-ми позволяют достичь цели занятия и выполнить все поставленные задачи	Выбранные формы, методы, приемы взаимодействия с педагогами и воспитанника-ми позволяют достичь цели занятия и выполнить все поставленные задачи	Выбранные формы, методы, приемы взаимодействия с педагогами и воспитанника-ми позволяют выполнить бóльшую часть поставленных задач	Выбранные формы, методы, приемы взаимодействия с педагогами и воспитанника-ми позволяют выполнить часть поставленных задач

контекстом ситуации					

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики

Тип (форма) задания: задание практического характера

Типовое задание 3.

Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие нравственной направленности в дошкольной образовательной организации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции. Шкала оценивания		
			Высокий уровень (8-10 баллов)	Продвинутый уровень (4-7 баллов)	Пороговый уровень (1-3 балла)
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики	Выбранные формы, методы, приемы взаимодействия с педагогами и воспитанника-ми позволяют достичь цели воспитательного мероприятия и выполнить все поставленные задачи	Выбранные формы, методы, приемы взаимодействия с педагогами и воспитанника-ми позволяют достичь цели воспитательного мероприятия и выполнить все поставленные задачи	Выбранные формы, методы, приемы взаимодействия с педагогами и воспитанника-ми позволяют выполнить бóльшую часть поставленных задач	Выбранные формы, методы, приемы взаимодействия с педагогами и воспитанника-ми позволяют выполнить часть поставленных задач

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики

Тип (форма) задания: задание практического характера

Типовое задание 4.

Проведите рефлексивный анализ педагогической деятельности. Оформите отчет по практике.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции. Шкала оценивания		
			Высокий уровень (5-6 баллов)	Продвинутый уровень (3-4 балла)	Пороговый уровень (1-2 балла)

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики	В отчете отражена глубина изучения деятельности во время производственной практики, проведен ее разноаспектный анализ; работа отражает личное видение обучающимся проблем и путей их решения. Отзыв представителя базы практики (воспитателя)	- В отчет включены все требуемые материалы; - в самоанализе отражены все аспекты деятельности практиканта; - содержание документа отражает специфику профессиональной деятельности; -глубина отражения содержания деятельности; - сформулированы предложения по совершенствованию производственной практики; -в отзыве представителя базы практики содержится информация о выполнении обучающимся не менее 3 поручений воспитателя; - наличие фото- и видеоматериалов	- В отчет включены все требуемые материалы; - в самоанализе отражены все аспекты деятельности практиканта; - содержание документа отражает специфику профессиональной деятельности; -в отзыве представителя базы практики содержится информация о выполнении м не менее 2 поручений воспитателя	- В отчет включены не все требуемые материалы; - в самоанализе отражены не все аспекты деятельности практиканта.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики

Тип (форма) задания: задание практического характера

Типовое задание 5. Подготовьте выступление и презентацию по итогам практики.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции. Шкала оценивания		
			Высокий уровень (5-6 баллов)	Продвинутый уровень (3-4 балла)	Пороговый уровень (1-2 балла)
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,	Содержание выступления отражает специфику профессиональной деятельности; наличие фото- и видеоматериалов	Содержание выступления полностью отражает специфику профессиональной деятельности; наличие фото- и видеоматериалов	Содержание выступления не в полной мере отражает специфику профессиональной деятельности; наличие фото- и видеоматериалов	Содержание выступления не в полной мере отражает специфику профессиональной деятельности

администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	администрацией) в соответствии с задачами практики				

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Оценочный лист (методика подсчета баллов)

		Оценка уровня сформированности компетенции (баллы)		
Индикатор компетенции	Типовое задание	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Типовое задание 1.	5-6	3-4	1-2
	Типовое задание 2.	63-72	50-62	0-49
	Типовое задание 3.	8-10	4-7	1-3
	Типовое задание 4.	5-6	3-4	1-2
	Типовое задание 5.	5-6	3-4	1-2

Балльное оценивание по практике проводится по следующему алгоритму:

Баллы	Оценка
0-55	неудовлетворительно
56-70	удовлетворительно
71-85	хорошо
86-100	отлично

2. Требования к отчетности по производственной практике

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист (Приложение)
2. Содержание
3. Индивидуальное задание (Приложение)
4. Анализ программ
5. Технологические карты занятий в ДОО :
   - 5.1. познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
   - 5.2. познавательное развитие (познание окружающего мира)
   - 5.3. речевое развитие
   - 5.4. художественно-эстетическое развитие (лепка)
   - 5.5. художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)
   - 5.6. физическое развитие
6. Воспитательное мероприятие нравственной направленности
7. Отзыв представителя образовательной организации (ДОО)
8. Самоанализ деятельности (Приложение)
9. Рецензия (оценочный лист) деятельности студента (Приложение)
10. Рецензия на отчет о производственной практике (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование») (Приложение).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет» (СГСПУ)
Факультет начального образования
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»)
обучающемуся 4 года обучения
очной формы обучения
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
ФИО_____
Группа ФНО-_____

Место проведения практики: _____
Сроки прохождения практики:_____
Цель прохождения практики: получение обучающимся первичных профессиональных умений в области образования детей дошкольного возраста.
Ожидаемые образовательные результаты:
В результате прохождения практики обучающейся должен уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1	Анализ основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации	Структура отчета о прохождении практики и индивидуальное задание
2	Подготовка и проведение занятий в ДОО	Технологические карты занятий, отчет о прохождении практики
3	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия в ДОО	Методическая разработка воспитательного мероприятия, отчет о прохождении практики
4	Рефлексивный анализ педагогической деятельности. Оформление отчета по практике	Отчет о прохождении практики
5	Подготовка выступления и презентации по итогам практики	Презентация по итогам практики

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись обучающегося
Инструктаж по технике безопасности пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка образовательной организации		

Руководитель практики: от СГСПУ _____/_____
От образовательной организации_____/_____
Задание принято к исполнению, обучающийся _____/_____
«___» _____ 20__

Рецензия (оценочный лист)
деятельности обучающийся 4 курса
очной формы обучения
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
ФИО_____
Группа ФНО-_____
за период прохождения производственной практики (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»)
с «___» ____ 20__ г. по «___» ___ 20__ г.
База для прохождения практики:_____ _____

Зачетные мероприятия (анализ программ, занятия, мероприятия)	Максимальное количество баллов	Баллы	Подпись методиста
Анализ программ	6		
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	12		
Познавательное развитие (познание окружающего мира)	12		
Речевое развитие	12		
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	12		
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	12		
Физическое развитие	12		
Воспитательное мероприятие	10		
Самоанализ. Отчет о прохождении практики	6		
Выступление на итоговой конференции. Презентация по итогам практики	6		
Итого	100		

Итоговая оценка _____
Подпись потокового руководителя_____ ФИО
Подпись студента _____ФИО

Рецензия
на отчет о производственной практике (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»)
студента 4 курса
очной формы обучения
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
ФИО_____
Группа ФНО-_____

Объект и/или форма оценки образовательной деятельности студента	Образовательные результаты в соответствии с формируемыми компетенциями	Уровень сформированности образовательных результатов		
		пороговый	продвинутый	высокий
Анализ программ	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики			
Подготовка и проведение занятий в ДОО	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики			
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия в ДОО	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики			
Рефлексивный анализ педагогической деятельности. Оформление отчета по практике	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики			
Подготовка выступления и презентации по итогам практики	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики			

Представленная отчетная документация позволяет сделать вывод о сформированности у студента _____ общепрофессиональной компетенции на _____уровне.

Потоковый руководитель: _____ _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

_____
Дата

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет начального образования
Кафедра дошкольного образования

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»)

студента 4 курса
очной формы обучения
ФИО_____
направление подготовки
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Группа ФНО-_____
Подпись _____

Потоковый руководитель:
Гурова И.В., доцент
Подпись_____
Оценка _____

Самара, 202_

Самоанализ
деятельности студента 4 курса
очной формы обучения
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
ФИО_____
Группа ФНО-_____

В самоанализе студент отражает выполнение индивидуального задания, формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по совершенствованию производственной практики.

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование») проходила на базе _____
с «___»_____ 20 _г. по «___»_____20 _г.

Примерный план
1. Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста проводилась в соответствии с…..

2. Наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности:

3. Апробированы и применены на практике следующие педагогические технологии:

4. Какие интересные формы работы с обучающимися, педагогами, родителями были использованы Вами на практике?
5. Педагогическая практика позволила…
Важным в ходе практики было…
Наиболее ценный опыт в ходе практики – это….

6. Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:

В ходе практики вызывало затруднение….., поскольку……
Причины трудностей:

7. На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий**:**
1)
2)
3)
8. Общие выводы о практике, её значении в профессиональном развитии студента, предложения по совершенствованию данного вида практики
Студент: _____/ФИО обучающегося

«___» _____20___ г.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Дошкольное образование»)
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»
профиль (и), программа магистратуры

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП