

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 24.10.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	информационно-коммуникационных технологий в образовании
Учебный план	ФНО-622НВо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану в том числе: аудиторные занятия	324 49,2
	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Конференции	4	4	4	4
Консультации	8,2	8,2	8,2	8,2
Индивидуальная работа	274,8	274,8	274,8	274,8
Консультации в профильной организации	37	37	37	37
Итого ауд.	49,2	49,2	49,2	49,2
Контактная работа	49,2	49,2	49,2	49,2
Итого	324	324	324	324

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Программа практики «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

Программу составил(и):

Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.05.2022 №10

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
 Программа практики «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
<p>Цель прохождения практики: формирование профессиональной готовности будущих учителей к организации внеурочной деятельности на основе современных интерактивных педагогических технологий и с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Задачи практики: Практика предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности в области педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к реализации программ внеурочной деятельности с учетом вариативности направлений и учебных планов образовательных организаций в условиях внедрения нового образовательного стандарта начального и основного общего образования; • к реализации различных форм образовательного взаимодействия с обучающимися, умений самостоятельно и творчески реализовывать образовательный и общекультурный потенциал внеурочной деятельности; • к внедрению инновационных педагогических технологий в процесс организации внеурочной деятельности, сопровождению этого процесса средствами информационно-коммуникационных технологий; • к реализации приоритетных направлений образовательной политики, в том числе формированию информационно-коммуникативной компетенции обучающихся в рамках внеурочной и культурно-просветительской деятельности. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: производственная Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности» Форма проведения: непрерывная.</p>

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p>	
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Учебная практика (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности организатора внеурочной деятельности)	
Проектная деятельность в информационно-образовательной среде	
Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Проектирование программ внеурочной деятельности	
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Организация внеурочной деятельности")	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Организация внеурочной деятельности"	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Организация внеурочной деятельности"	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p>	
<p>Знает: содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики; требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели их сформированности; содержание и принципы построения программ внеурочной деятельности; принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС; специфику реализации основных направлений внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p>	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
 Программа практики «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Умеет: осознанно использовать терминологический аппарат профессиональной области, строить монологические высказывания по значимости содержания и методики организации внеурочной деятельности;
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
Владеет: приемами построения профессионально осознанной речи с использованием терминологического аппарата профессиональной области, планирования осознанных действий на основе нормативных документов, определяющих требования к системе образования, содержанию и методике организации внеурочной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
Знает: педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в познавательную деятельность, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Умеет: обосновывать выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование личностных и метапредметных результатов, в соответствии с содержанием внеурочной деятельности; формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через отбор содержания и активное включение во внеурочную деятельность, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: навыками создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения в процессе внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные; навыками организации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования метапредметных и личностных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	8 / 4	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	8 / 4	8,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
	Индивидуальная работа /И/	8 / 4	274,8

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
 Программа практики «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

2.1	Ознакомление со структурой и основными направлениями организации внеурочной деятельности в образовательной организации, являющейся базой практики /И/	8 / 4	9,8
2.2	Ознакомление со структурой и основными направлениями организации внеурочной деятельности в образовательной организации, являющейся базой практики /КПО//	8 / 4	10
2.3	Анализ содержания и технологий реализации программ внеурочной деятельности в образовательной организации, являющейся базой практики; оценка их общекультурного и дидактического потенциала в контексте формирования личностных и метапредметных результатов и с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся /И/	8 / 4	20
2.4	Анализ содержания и технологий реализации программ внеурочной деятельности в образовательной организации, являющейся базой практики; оценка их общекультурного и дидактического потенциала в контексте формирования личностных и метапредметных результатов и с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся /КПО/	8 / 4	14
2.5	Входное тестирование обучающихся. Анализ образовательных потребностей обучающихся, их личностных и профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров /И/	8 / 4	20
2.6	Входное тестирование обучающихся. Анализ образовательных потребностей обучающихся, их личностных и профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров /КПО/	8 / 4	4
2.7	Анализ педагогической деятельности (наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся) /И/	8 / 4	60
2.8	Проектирование внеурочной деятельности: разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление технологических карт занятий /И/	8 / 4	80
2.9	Проектирование внеурочной деятельности: разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление технологических карт занятий /КПО/	8 / 4	10
2.10	Проведение занятий внеурочной деятельности /И/	8 / 4	20
2.11	Организация ситуационной рефлексии обучающихся, динамики их образовательных результатов по результатам проведенных занятий в процессе внеурочной деятельности /И/	8 / 4	20
2.12	Организация ситуационной рефлексии обучающихся, динамики их образовательных результатов по результатам проведенных занятий в процессе внеурочной деятельности /КПО//	8 / 4	3
2.13	Разработка сценария и проведение мероприятия культурно-просветительской и/или профориентационной направленности с учетом образовательных потребностей обучающихся, их профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров /И/	8 / 4	10
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета и подготовка презентации по итогам практики /И/	8 / 4	18
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8 / 4	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности») являются :

- ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»
- ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»
- МБОУ гимназия №3
- МБОУ гимназия №4

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
 Программа практики «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

5.2. Период проведения практики
Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»): проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л1.2	под общ. ред. С.С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л1.3	под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно- методических работ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440	М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. Ю. Исаева	Досуговая педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554	М.: Флинта, 2010
Л2.2	Г.Н. Мусс	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015
Л2.3	Даутова О. Б. , Муштавинская И. В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	Москва : Русское слово — учебник, 2015
Л2.4	Козьяков Р.В.	Методика формирования социальной активности учащихся: учебно-методические материалы по изучению дисциплины http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.5	С.К. Тивикова	Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131	М.: Русское слово, 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv		
6.3 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip			

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Программа практики «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks
--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
--

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
--

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Программа практики «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов, если критерий Выполнен на уровне		
					высокий.	продвин.	порогов.
Информационно-аналитический этап (реализуется в образовательной организации, являющейся базой практики)	Анализ направлений, содержания и технологий реализации программ внеурочной деятельности	Перечень направлений и общая характеристика содержания и технологий реализации программ внеурочной деятельности	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> установлено соответствие между содержанием программ внеурочной деятельности образовательной организации, видов деятельности и Примерной ООП на соответствующем уровне образования, сформулированных в ней результатов обучающихся; 	3	2	1
	Входное тестирование обучающихся. Анализ образовательных потребностей обучающихся, их личностных и профессиональных интересов, отношения к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности и социальных ориентиров	Анкеты входного тестирования, сводные таблицы с ответами обучающихся, рефлексия в дневнике	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> выявлены образовательные потребности обучающихся, их личностные и профессиональные интересы, отношение к ИТ-индустрии, ИКТ-компетентности; проведен анализ полученных результатов 	5	4	3
Организационно-деятельностный этап (реализуется в образовательной	Анализ педагогической деятельности (наблюдение)	Анализ 12 занятий внеурочной деятельности в дневнике практики	ОПК-1 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> обозначены цели и задачи занятия; установлено соответствие содержания и видов деятельности планируемым целям; 	11-12	9-10	6-8

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Программа практики «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

организации, являющейся базой практики)		(в индивидуальном блоге)		<ul style="list-style-type: none"> • выделены преимущества и недостатки организационных форм занятий с точки зрения формирования образовательных результатов; • проанализирована роль учителя на занятии с точки зрения управления деятельностью школьников; • проанализирован дидактический материал и средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода; • отмечены образовательные приращения обучающихся 			
	Проектирование занятий внеурочной деятельности, разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление конспектов занятий	Конспект занятия	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в конспектах всех требуемых элементов структуры занятия; • корректная формулировка планируемых личностных и метапредметных результатов в соответствии с направлением и содержанием программы внеурочной деятельности; • высокая степень структуризации содержания и методического материала в конспекте занятия; • проявление творческой самостоятельности в подборе учебного и дидактического материала; • эффективное использование инновационных образовательных технологий и возможностей ИОС 	5	4	3
	Активная (непосредственная) педагогическая деятельность	Проведение двух пробных и трех зачетных занятий	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • занятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; • продемонстрирован высокий уровень профессиональной этики и речевой культуры и готовность к взаимодействию; • методически обоснованно планировались и рационально 	14-15	12-13	9-11
		Организация ситуационной					

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Программа практики «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

		рефлексии обучающихся, динамики их образовательных результатов по результатам проведенных занятий		применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; <ul style="list-style-type: none"> способ рефлексии позволяет отследить динамику образовательных результатов обучающихся и сделать выводы об эффективности занятия; 			
		Разработка сценария и проведение мероприятия культурно-просветительской и/или профориентационной направленности (оценка выставляется педагогом-наставником)	ОПК-1 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> содержание мероприятия соответствует возрастным особенностям школьников и их потенциальным интересам, выявленным в ходе входного анкетирования; продемонстрирован высокий уровень профессиональной этики и речевой культуры и готовность к взаимодействию; мероприятие знакомит школьников с основными перспективными направлениями развития ИТ-индустрии и смежных отраслей; мероприятие мотивирует к активизации познавательной деятельности, развитию личностных качеств; способ рефлексии позволяет отследить динамику целевых ориентиров обучающихся и сделать выводы об эффективности мероприятия; 	5	4	3
		Организация ситуационной рефлексии обучающихся, динамики их целевых ориентиров по результатам проведенного мероприятия					
Рефлексивно-оценочный этап (реализуется в вузе)	Самоанализ педагогической деятельности	Написание эссе. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности. Создание и поддержка образовательного	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> отражена глубина изучения деятельности во время педагогической практики, проведен ее многофакторный анализ; продемонстрирован высокий уровень речевой культуры при написании профессионально-ориентированного текста; 	3	2	1

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Программа практики «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)»

		блога, ориентированного на рефлексию полученных знаний		<ul style="list-style-type: none"> • работа отражает личное видение автора проблемы и пути ее решения; • соответствие стилю эссе; • содержание эссе размещено на блоге; 			
	Оформление отчета по итогам практики. Представление результатов анализа на конференции по итогам практики	Оформление дневника по педагогической практике. Подготовка мультимедийной презентации		<ul style="list-style-type: none"> • содержание документа отражает специфику профессиональной деятельности; • глубина отражения содержания деятельности; • высокий уровень структуризации материала; • наличие фото и видеоматериалов. 	2	1	0
Итого:					43-50	35-32	28-34
Промежуточная аттестация	ФОС приводятся в приложении Б						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Брыксина Ольга Федоровна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (практика по получению первичных
профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Организация внеурочной деятельности»)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*)

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
- ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
- ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1, 2 и 4 по 40 мин., задания 3 – 1,5 часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор:

- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

- ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики; требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели их сформированности; содержание и принципы построения программ внеурочной деятельности; принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС; специфику реализации основных направлений внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

Умеет:

- осознанно использовать терминологический аппарат профессиональной области, строить монологические высказывания по значимости содержания и методики организации внеурочной деятельности;

Владеет:

- приемами построения профессионально осознанной речи с использованием терминологического аппарата профессиональной области, планирования осознанных действий на основе нормативных документов, определяющих требования к системе образования, содержанию и методике организации внеурочной деятельности

Задание 1.

Содержание задания:

Проведите анализ программ внеурочной деятельности (не менее трех) разных направлений с точки зрения формирования личностных и метапредметных результатов (Таблица 1). Опишите специфику восприятия программы внеурочной деятельности различными группами обучающихся (не менее трех групп) и рекомендуемые виды деятельности (приемы, методы и задания) для каждой из групп (Таблица 2).

Таблица 1.

Название программы внеурочной деятельности, класс	Направление программы внеурочной деятельности, краткое содержание	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Программа 1					
Программа 2					
Программа 3					

Таблица 2.

Социальная группа (портрет с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)	Специфика восприятия программы ВД обучающимися данной социальной группы	Приемы мотивации к изучению данной программы ВД для обучающихся данной социальной группы	Примеры видов деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
Социальная группа 1 (портрет)			
Социальная группа 2 (портрет)			
Социальная группа 3 (портрет)			

Оценочный лист к заданию 1.

Каждое требование оценивается по шкале:

- 3 – задание выполнено правильно полностью;
 2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
 1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
 0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

№	Показатель результативности	Количество баллов
1	Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся	
2	Личностные результаты сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы	
3	Регулятивные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
4	Регулятивные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
5	Коммуникативные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
6	Познавательные УУД сформулированы в соответствии с требованиями ПООП ООО и учетом специфики темы, ее дидактического потенциала	
7	Портрет социальной группы составлен с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
8	Детально описана специфика восприятия программы внеурочной деятельности обучающимися конкретной социальной группы	
9	Описаны приемы мотивации к изучению программы внеурочной деятельности для обучающихся данной социальной группы	
10	Приведены примеры видов деятельности, реализуемых в ходе программы внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (не менее трех)	

Схема расчета баллов:

- Баллы, полученные по критериям 1-6 выставляются по каждой теме. Максимальное количество баллов – 18.
- Баллы, полученные по критериям 7-10 выставляются для каждой описанной социальной группы школьников. Максимальное количество баллов – 12.

Максимальное количество баллов – 30.

Задание 2.**Содержание задания:**

Проанализируйте прикладную, мировоззренческую и метапредметную значимость внеурочной деятельности. Оцените роль внеурочной деятельности в плане формирования личностных результатов и универсальных учебных действий. Приведите примеры формирования образовательных результатов.

Оценочный лист к заданию 2.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

- 2 – задание выполнено в соответствии с требованиями;
 1 – задание выполнено большей частью с недочетами;
 0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Образовательный результат	Возможность формирования результата в ходе внеурочной деятельности с учетом специфики программы (содержание, осваиваемые инструменты, методы и т.п.), иллюстрация примером
Личностные результаты	
• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;	
• готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;	
• осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;	
• опыт участия в социально значимом труде;	

<ul style="list-style-type: none"> • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; 	
<ul style="list-style-type: none"> • ценности продуктивной организации совместной деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; 	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; 	
<i>Универсальные учебные действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач 	
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели 	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; 	
<ul style="list-style-type: none"> • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; 	
<ul style="list-style-type: none"> • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; 	
<ul style="list-style-type: none"> • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; 	
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); 	
<ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; 	
<ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; 	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; 	

Максимальное количество баллов: 40 баллов

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор:

- ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
- ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-

досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие активное включение обучающихся в познавательную деятельность, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся

Умеет:

- обосновывать выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование личностных и метапредметных результатов, в соответствии с содержанием внеурочной деятельности; формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через отбор содержания и активное включение во внеурочную деятельность, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками средствами информационно-коммуникационных технологий;

Владеет:

- навыками создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения в процессе внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками транслирования обучающимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные; навыками организации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования метапредметных и личностных результатов

Задание 3.

Содержание задания:

Разработайте фрагменты занятий в ходе программ внеурочной деятельности на основе следующих методических приемов (не менее 3):

Методика, прием	Программа ВД, направление. Тема занятия	Содержание, технология проведения	Виды деятельности педагога и обучающихся	Планируемые образовательные результаты
World Cafe				
РечаКуча				
Кьюбинг				
«Шесть шляп»				
«Морфологический анализ»				
Геокешинг				
Квест				
Флэшбоб				

Оценочный лист к заданию 3:

Каждое требование оценивается по шкале:

2 – задание выполнено в соответствии с требованиями;

1 – задание выполнено большей частью с недочетами;

0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Количество баллов
• название программы внеурочной деятельности отражает ее содержание;	
• установлено содержание между содержанием программы и направлением;	
• определена проблема в рамках темы занятия;	
• описана технология проведения занятия (мероприятия);	
• описаны виды деятельности обучающихся и учителя, их взаимодействие;	
• определены личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС соответственно содержанию и видам деятельности;	
• определены метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС соответственно содержанию и видам деятельности;	

Максимальное количество баллов: 14 баллов * 3 технологии = 42 балла

Задание 4.

Содержание задания:

Разработайте сценарий внеклассного мероприятия профориентационной направленности, основными задачами которого является:

- создать условия для повышения мотивации обучающихся к получению образования в ИТ-сфере;
- познакомить школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий и программирования;
- предоставить обучающимся информацию о работе ИТ-компаний и ИТ-специалистов, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для самообразования и развития в данном направлении;
- создать ситуацию успеха (положительный опыт) изучения ИТ-технологий для каждого обучающегося.

Конспект внеклассного мероприятия профориентационной направленности должен включать:

- творческое название;
- описание ключевой идеи мероприятия, направленной на реализацию поставленных задач;
- наличие единой сюжетной линии;
- планируемые образовательные результаты;
- основные этапы мероприятия;
- перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам);
- перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;
- рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества;
- инструменты оценивания достижимости образовательных результатов.

Описание каждого этапа должно включать:

- описание используемых педагогических технологий;
- содержание деятельности;
- творческие задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы);
- видов деятельности обучающихся и учителя;
- планируемых результатов на данном этапе.

Основные требования к выбору педагогических технологий и проектируемым заданиям:

- применение интерактивных педагогических технологий (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа и организация командного взаимодействия;
- признание обучающегося активным субъектом образовательной деятельности;
- использование дидактического потенциала информационных технологий;
- возможность выбора обучающимися заданий (содержания и способов деятельности) с целью обеспечения ситуации успеха;
- достижимость образовательных целей мероприятия и планируемых результатов.

Требования к инструментам оценивания динамики образовательных результатов (предположительно, входной и выходной анкете, листах рефлексии):

- выявление уровня информированности о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере;
- выявление уровня мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере;
- выявление уровня осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п.

По мере проектирования сценария заполните технологическую карту:

Класс	
Тема	
Описание ключевой идеи мероприятия, направленной на реализацию поставленных задач	
Краткое описание сюжетной линии	
Планируемые образовательные результаты	
Личностные	
Регулятивные УУД	
Познавательные УУД	
Коммуникативные УУД	
Ресурсное обеспечение	
Перечень информационных ресурсов, используемых в ходе мероприятия	
Перечень информационных ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.	
Рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества, их дидактический потенциал	
Этап 1.	

Описание используемых педагогических технологий	
Планируемые результаты на данном этапе	
Творческие задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы)	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Этап 2.	
Рефлексивно-оценочная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • диагностические материалы для выявления уровня информированности обучающихся о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере (ссылка) 	
<ul style="list-style-type: none"> • диагностические материалы для выявления уровня мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере (ссылка) 	
<ul style="list-style-type: none"> • диагностические материалы для выявления уровня осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п. (ссылка) 	

Оценочный лист к заданию 4.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	Количество баллов
<ul style="list-style-type: none"> • название мероприятия носит мотивирующий характер; 	
<ul style="list-style-type: none"> • мероприятие знакомит школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий и программирования; 	
<ul style="list-style-type: none"> • обучающимся предоставляется информация о работе ИТ-компаний и ИТ-специалистов, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для самообразования и развития в данном направлении; 	
<ul style="list-style-type: none"> • выбранные педагогические технологии проведения воспитательного мероприятия способствуют созданию ситуации успеха (приобретению положительного опыта) изучения ИТ-технологий для каждого обучающегося; 	
<ul style="list-style-type: none"> • наличие единой сюжетной линии способствует повышению уровня включенности обучающихся в планируемую деятельность; 	
<ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты (прежде всего, самоопределения и смыслообразования) сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> • содержание деятельности на каждом этапе способствует достижению поставленных результатов в плане профессионального самоопределения школьников; 	
<ul style="list-style-type: none"> • перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия, способствует достижению поставленных результатов в плане профессионального самоопределения школьников; 	
<ul style="list-style-type: none"> • перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.; 	
<ul style="list-style-type: none"> • сформулированные образовательные результаты соответствуют содержанию и видам деятельности на данном этапе; 	
<ul style="list-style-type: none"> • выбраны интерактивные педагогические технологии (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа, ориентированные на организацию командного взаимодействия; 	
<ul style="list-style-type: none"> • творческие задания носят мотивационный, творческий характер; 	
<ul style="list-style-type: none"> • задания ориентированы на командную работу; 	
<ul style="list-style-type: none"> • предполагается использование дидактического потенциала информационных технологий для 	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

повышения активности обучающихся, стимулирования взаимодействия и организации сотрудничества;	
• диагностические материалы позволяют выявить уровень информированности обучающихся о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере;	
• диагностические материалы позволяют выявить уровень мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере;	
• диагностические материалы позволяют выявить уровень осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п.	

Максимальное количество баллов: 34 балла

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1.	Задание 1.	30	70	39-49	50-60	61-70
	Задание 2.	40				
ОПК-8.	Задание 3.	42	76	43-53	54-65	66-76
	Задание 4.	34				
Итого по дисциплине:			146	82-102	103-124	125-146

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю
"Организация внеурочной деятельности")

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)