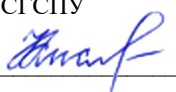


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО, председатель  
 УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

### Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)

#### Программа практики

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и теории мировой культуры и искусства		
Учебный план	ФКИ-620КТв (5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	43,4		

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	8,8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации в профильной организации	31,8	31,8	31,8	31,8
Консультации	7,6	7,6	7,6	7,6
Конференции	4	4	4	4
Индивидуальная работа	208,6	208,6	208,6	208,6
Итого ауд.	43,4	43,4	43,4	43,4
Итого	252	252	252	252

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)»

Программу составил(и):

Сафонова Евгения Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
<b>Цель практики:</b> отработка предметно-методических умений, овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретение мотивационной готовности к педагогической работе в роли учителя-культуролога.	
<b>Задачи практики:</b> организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; изучение опыта работы учителя-предметника; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в соответствии с ФГОС ОО; проектирование содержания собственной индивидуальной практической деятельности на основе научных интересов; организация и оценка реализации результатов собственной профессиональной деятельности.	
Вид практики: Производственная	
Тип практики: (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: дискретная (путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики)	
<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания, Решение профессиональных задач, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса, Основы проектной деятельности, Профессиональная этика педагога, Методика обучения культурологии.	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе в условиях Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</b>	
Умеет: разрабатывать технологическую карту урока; Умеет: осуществлять выбор образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в урочной и внеурочной образовательной деятельности культурологической направленности.	
<b>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</b>	
Владеет: образовательными технологиями с использованием средств ИКТ для организации учебной деятельности обучающихся, направленной на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</b>	
Умеет: разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
<b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>	
Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных ценностей и нравственных моделей поведения.	
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</b>	
Умеет: выбирать инструментарий и использовать методы диагностики для решения профессиональных задач учителя-культуролога в системе основного общего, среднего общего образования;	
<b>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими</b>	

<b>обучающимися</b>	
Владеет: инновационными технологиями диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ культурологической направленности.	
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b>	
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>	
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся	
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>	
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конф/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	9	4
<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	9	31,8
2.2	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива /И/	9	20
2.3	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе /И/	9	30
2.4	Разработка сценария профориентационного (профильного) мероприятия /И/	9	10
2.5	Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	9	10
2.6	Разработка и проведение уроков по культурологическим дисциплинам с использованием современных образовательных и воспитательных технологий /И/	9	30
2.7	Составление технологических карт уроков. /И/	9	20
2.8	Разработка и реализация внеурочного образовательного проекта культурологической направленности. /И/	9	30
2.9	Изучение опыта ОУ по использованию образовательных технологий обучения и воспитания. Обзор технологий дистанционного обучения (онлайн-образования) в обучении школьников. /И/	9	20
<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	9	25
3.2	Составление отчета по практике/И/	9	13,6
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конф/	9	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	3,6

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Место проведения практики</b>
Базой для проведения Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования) являются: образовательные учреждения основного и среднего общего образования, с которыми заключен договор сотрудничества.
<b>5.2. Период проведения практики</b>
Производственная практика проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса
<b>5.3. Информационные технологии</b>
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
<b>5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств</b>
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Новиков, А. М.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a>	Москва: Либроком, 2010
Л.1.2	Вассоевич, А. Л.	Духовный мир народов классического Востока: историко-психологический метод в историко-философском исследовании: научно-популярное издание URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616415">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616415</a>	Санкт-Петербург: Алетейя, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пещеров, Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470</a>	Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017
Л2.2	Родионова, Д. Д.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>

<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip	
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>	
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Сафонова Евгения Викторовна

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике  
Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Пройти инструктаж, получить индивидуальное задание.	Умеет: осуществлять выбор образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в урочной и внеурочной образовательной деятельности культурологической направленности.				
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива	Провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.	Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся	Представлены в оценочном листе № 1 ( <i>задание по психологии</i> )	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Представлены в оценочном листе № 2 ( <i>задание по педагогике 1</i> )	2,5 - 4	0,5 - 2	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в	Провести по разработанному сценарию	Владеет: навыками разработки и организации различных видов	Представлены в оценочном листе № 3 (вариант первый или вариант второй)	3,5-6	0,5-3	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	закрепленном классе.	воспитательное мероприятие профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.	(задание по педагогике 2)			
Рабочий	Проведение учебной работы в закрепленном классе.	Разработать и провести учебные занятия по культурологическим дисциплинам (МХК, История искусства, ОДНКНР) с использованием современных образовательных и воспитательных технологий	Владеет: образовательными технологиями с использованием средств ИКТ для организации учебной деятельности обучающихся, направленной на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования  Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на	Представлены в оценочном листе № 4 (задание по методике 1)	12,25-24	0,25-12	0



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			освоение учащимися нравственных ценностей и нравственных моделей поведения.				
Рабочий	Составление технологических карт проведенных учебных занятий.	Составить технологические карты проведенных уроков.	Умеет: разрабатывать технологическую карту урока;	Представлены в оценочном листе № 5 ( <i>задание по методике 2</i> )	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий	Разработка внеурочного образовательного проекта культурологической направленности.	Разработать внеурочный образовательный проект культурологической направленности.	Умеет: разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Представлены в оценочном листе № 6 ( <i>задание по методике 3</i> )	7,25-14	0,25-7	0
Рабочий	Реализация внеурочного образовательного проекта культурологической направленности.	Реализовать внеурочный образовательный проект культурологической направленности.	Умеет: осуществлять выбор образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в урочной и внеурочной образовательной деятельности культурологической направленности.	Представлены в оценочном листе № 7 ( <i>задание по методике 4</i> )	6,25-12	0,25-6	0
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагогической деятельности	Выполнить письменный самоанализ педагогической деятельности	Умеет: выбирать инструментарий и использовать методы диагностики для решения профессиональных задач учителя-культуролога в системе основного общего,	Представлены в оценочном листе № 8	6,25-12	0,25-6	0

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Дополнительное образование (туристско-краеведческая направленность)»  
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в системе основного и среднего общего образования)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			среднего общего образования;				
Контрольно-рефлексивный	Составление отчета по практике	Составить письменный отчет по практике	Владеет: инновационными технологиями диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ культурологической направленности.	Представлены в оценочном листе № 9	5,25-10	0,25-5	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции.	Подготовиться к обсуждению результатов практики, Подготовить презентацию результатов собственной практической деятельности.	Умеет: осуществлять выбор образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в урочной и внеурочной образовательной деятельности культурологической направленности.				
Промежуточная аттестация							

## Методические рекомендации

### для составления психолого-педагогической характеристики класса

#### 1. План-схема составления психологической характеристики школьного класса.

##### 1. Общие сведения о классе:

- количество учеников, и их возраст;
- специфика учебного заведения;
- профильный или обычный класс;

##### 2. Учебная мотивация

- мотивация учения (какие мотивы преобладают - внешние или внутренние);
- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное), отметить, если есть любимые предметы;
- отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительное, пассивно-положительное, пассивно-отрицательное, активно-отрицательное, безразличное);
- выполнение своих учебных обязанностей (аккуратное, небрежное, нерегулярное и т.д.);
- показатели успеваемости по разным предметам;
- уровень интеллектуальной активности на уроке;
- владение навыками самостоятельного умственного труда;
- проявление возрастных особенностей учеников в учебной деятельности и отношении к учителям;
- проявление индивидуальных особенностей учеников в учебной деятельности (характер, темперамент, способности).

##### 3. Познавательная сфера школьников:

- восприятие (ведущий тип, целостность, осознанность и т.д.)
- внимание (устойчивость, переключаемость, распределение и т.д.; указать на каких предметах внимание наиболее устойчиво, на каких не устойчиво);
- память (какой вид памяти преобладает, процессы сохранения, запоминания, воспроизведения);
- мышление (умственные действия и операции, общий уровень умственного развития, кругозор, эрудиция);
- особенности речевого развития;
- воображение (степень выраженности творческих способностей, у каких учеников наиболее ярко проявляются творческие способности, в каких видах деятельности);
- проявление возрастных особенностей в познавательной сфере учеников данного класса.

##### 4. Особенности личности обучающихся:

- типы темпераментов, особенности характеров учеников;
- эмоции (степень выраженности эмоциональных проявлений, как часто возникают конфликтные эмоциональные состояния, уровень тревожности по классу в целом);
- самооценка обучающихся, уровень притязаний.

##### 5. Межличностные отношения:

- сплоченность группы;
- ценностные ориентации, ценностно-ориентационное единство, т.е. степень совпадения мнений, оценок, установок;
- потребность в общении;
- стиль общения школьников (сотрудничество или соперничество);
- преобладающие формы поведения во взаимоотношениях (внимательность, чуткость, эгоизм, высокомерие, жестокость, агрессивность и т.д.);
- способность к эмпатии;

- конфликтность (указать наиболее конфликтных школьников, причины возникновения конфликтов);
- положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный);
- микрогруппы в составе целого класса, их лидеры;
- отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно);
- проявление возрастных особенностей учеников данного класса в сфере общения.

#### **6. Общение обучающихся со взрослыми:**

- особенности взаимоотношений учеников с педагогами (стиль общения, конфликтность, влияние возрастных особенностей и т.д.); особенности общения с родителями.

#### **7. Трудовая деятельность:**

- отношение обучающихся к общественному труду;
- роль при выполнении общественного труда (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель и др.);
- качества характера, проявляемые при выполнении трудовых действий (трудолюбие, добросовестность, организованность, лень и т.д.).

#### **8. Формы досуга, увлечения:**

- занятия обучающихся во внеурочное время;
- наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке или отсутствие интересов;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- чтение литературы.

#### **9. Выводы и рекомендации:**

Вывод по всем разделам с обобщением сильных и слабых сторон коллектива обучающихся. Прогноз относительно дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом. Рекомендации учителю и родителям по обучению и воспитанию учеников данного класса.

## **2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики класса**

**Методика Социометрия.** Джекоб Леви Морено, изучая процессы в малой группе, отражающие неформальную микроструктуру общества, показал, что психологическое благополучие личности определяется ее местом в системе межличностных отношений. Для выявления скрытой от внешнего наблюдателя структуры этих отношений, он разработал метод социометрии.

Социометрия измеряет не сам процесс общения, а лишь отношения и взаимоотношения в группе, межличностные предпочтения. Она изучает картину реальных предпочтений. Социометрия выявляет внутреннюю структуру взаимоотношений, их динамику, структуру деловых и личных отношений, наличие микрогрупп, наличие неформальных лидеров; изучает положение каждого члена группы, его статус, выявляет неудовлетворенность общением отдельного члена и группы в целом. Выявляет степень принятия, привлекательности группы для каждого члена, его эмоциональную экспансивность и другие показатели.

Социометрия исходит из положения: те, кто нам симпатичен, с теми желательно находиться пространственно ближе; здесь проявляется стремление к совместным занятиям, действиям, деятельности. Сущность социометрии состоит в выборе партнеров для совместной деятельности, действий, социальных контактов.

Проведение социометрии проходит в два этапа:

1. Социометрический опрос.
2. Обработка и представление результатов.

### Социометрический опрос

Членам какой-либо группы (класса) предлагается ответить на два-три вопроса. Обычно первый вопрос касается сферы деловых отношений, второй – личных, третий - того или другого, но с определенной стороны.

Примеры **первого вопроса** (зависят от возраста опрашиваемых и цели исследователя): "С кем бы из одноклассников Вы стали бы готовить трудное домашнее задание?", "С кем бы из членов группы Вы стали бы совместно готовиться к экзамену?", "С кем бы из членов группы Вы хотели бы вместе работать?" и т.п. Вопрос обязательно должен касаться значимой совместной деятельности

**Второй вопрос** на личные отношения: "Кого из членов группы Вы пригласили бы к себе на день рождения?", "С кем из членов группы Вы хотели бы поехать в туристическую поездку?".

**Третий:** "С кем бы из членов группы Вы хотели бы быть в одной команде (КВН, спортивной и др.)?", "С кем бы Вы пошли в туристический поход?" и т.п.

"С кем бы Вы хотели заняться какой-либо деятельностью" - сущность всех социометрических вопросов. Необходимо также подбирать вопросы адекватные и актуальные для обследуемого класса и этого возраста.

Опрос начинается с раздачи карточек, на которых учащиеся сначала указывают свою фамилию, потом под соответствующими номерами вопросов - фамилии выбираемых одноклассников. Задаваемые вопросы желательно поочередно (после ответа на предыдущий) писать на доске. Существует два типа социометрического опроса - параметрический и непараметрический.

При параметрическом опросе количество выборов членов группы ограничено. Существует определенный лимит выбора (d):

число членов группы	лимит d
5-7	1
8-11	2
12-16	3
17-21	4
22-26	5
27-31	6
32-36	7

**Достоинства:** ставит всех в одни и те же условия, облегчает обработку, выявляет групповой Социометрический статус и др.

При непараметрическом опросе - количество выборов неограниченно. Возможное число выборов (n-1). Исследуется показатель, который невозможно выявить при параметрическом опросе - эмоциональная экспансивность (степень общительности личности в данной группе, мера потребности в общении у человека с членами данной группы). Но здесь существует большая вероятность случайного выбора. Мы рекомендуем проводить параметрический опрос с 3-5 выборами.

**Ход социометрического опроса:** обращаетесь с просьбой ответить на два-три вопроса и написать фамилии только трех (4,5) членов группы (одноклассников).

**Обработка данных:** Собранные ответы, написанные на карточках, заносятся в социоматрицу. По каждому вопросу строится своя социоматрица. В ней выбирающие расположены в столбик, номер выбираемых - в строчку. Выбор обозначается крестиком на пересечении строчки и столбца. Взаимные выборы (выбрали друг друга) обводятся кружком. Взаимные выборы легко определить - они располагаются строго симметрично заштрихованной

диагонали. В предпоследней строке подсчитывается количество полученных выборов (E); в последней - количество взаимных выборов (R").

### Социоматрица

	Фамилия, имя										Эмоциональная экспансивность
1.	Балашова М.	■									
2.	Васина Т.		■								
3.	Демидова Т.			■							
4.	Левшина Е.				■						
5.	Пешков В.					■					
6.	Сивова Г.						■				
7.	Ульянова И.							■			
9.	Черкасов В.								■		
10.	Чурина Т.									■	
	R-количество полученных выборов										
	R'-количество взаимных выборов										

### Представление результатов

Для удобства представления полученных результатов всех членов группы (класса) разбирают на четыре социометрические подгруппы, каждой из которых дано условное наименование.

### Социометрические подгруппы:

1.  $2d$  и более выборов (например, 6 и более, при  $d = 3$ ) Эта группа носит название "Звезды", т.е. те, кто пользуется авторитетом и уважением в классе (группе). Это неформальные лидеры группы.

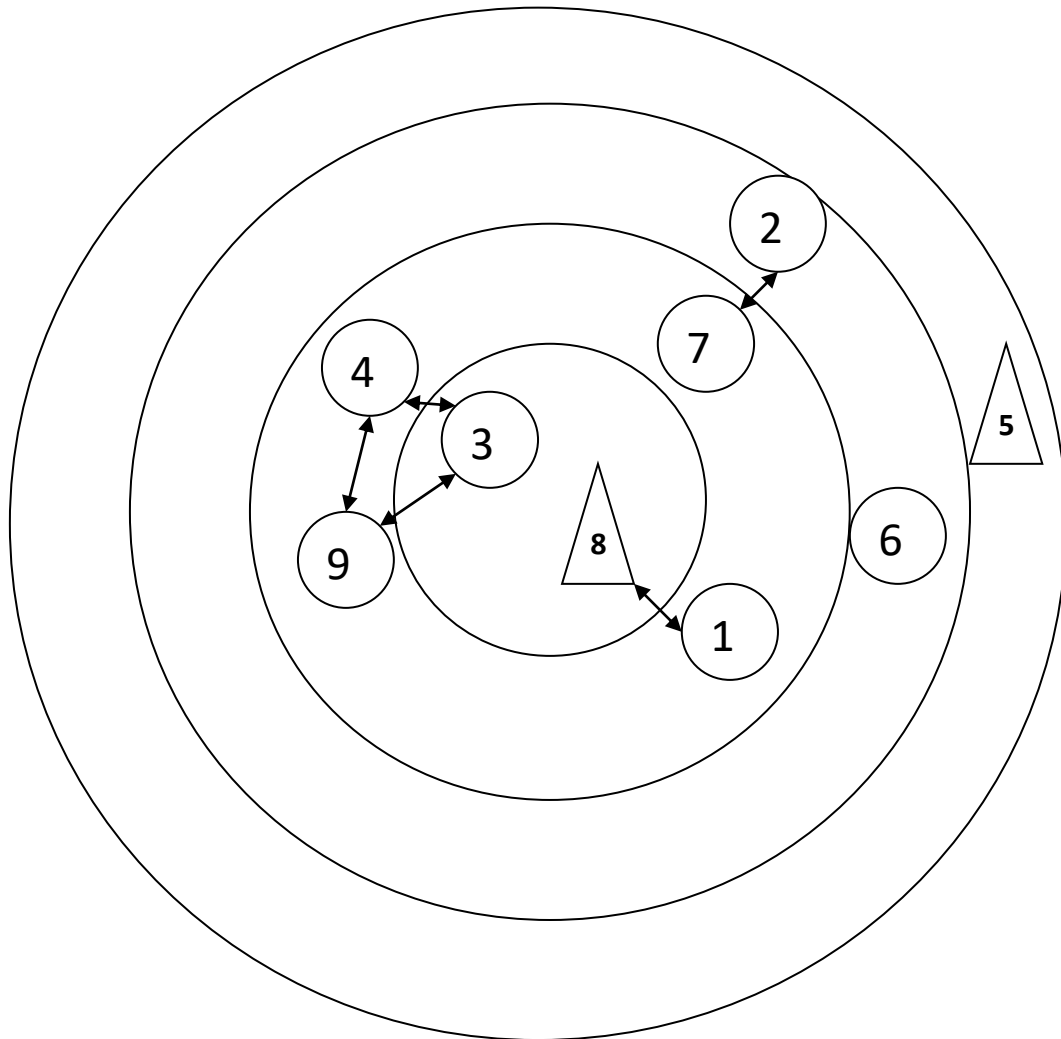
2.  $d$  и более (2-5) "Популярные".

3. Менее  $d$ , (1- 2) "Принятые".

4. 0 выборов. "Изолированные".

### СОЦИОГРАММА

Рисунок



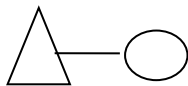
### Условные обозначения:



- девочки



- мальчики



- взаимный выбор

На основе социоматрицы и деления на социометрические подгруппы строится социограмма (см. рисунок). На социограмме первая подгруппа находится в центре, четвертая - на

крайней окружности. Согласно делению на подгруппы, в окружностях обозначают номера членов группы, условно обозначал мальчиков - треугольниками, девочек - кружками. Выборы обозначаются стрелочками, взаимные выборы - линией с двумя стрелочками (см.рисунок). В группе (классе) количеством более двенадцати человек рекомендуем обозначить только взаимные выборы.

На социограмме хорошо видно положение каждого члена группы, в первую очередь "звезд" - неформальных лидеров - и "изолированных" (не принимаемых) членов, содержание групповой сплоченности, на какой основе она возникла-это переслаивание или наличие микрогрупп (компаний).

Полученные данные можно сопоставить с объективными показателями (успеваемость, поведение и т.п.) и формальной структурой группы.

### **Социометрические индексы**

Социометрические индексы позволяют количественно измерить характеристики свойств личности в роли члена группы и группы в целом.

#### **1. Социометрический статус:**

$$C_i = \frac{R}{N-1}$$

где  $C_i$  - социометрический статус  $i$ -го члена,  $R$  - количество полученных этим членом выборов;  $N$  - число членов группы.

Статус характеризует положение личности в группе, определяемое оценкой личности группой и межличностными отношениями.

Результаты располагаются на шкале: 0 ! —————! 1. На основе статуса можно выстроить социометрический рейтинг группы.

#### **2. Удовлетворенность общением.**

Важным показателем самочувствия человека в группе является коэффициент удовлетворенности общением, вычисляемый для каждого члена группы:

$$K_U = \frac{П * 100 \%}{n}$$

где  $n$  - количество одноклассников, которых выбрал испытуемый по одному критерию,  $П$  - количество членов группы, ответивших ему взаимностью.

#### **3. Эмоциональная экспансивность.**

Показатель экспансивности характеризует степень общительности личности в группе и высчитывается только при непараметрическом опросе:

$$E_i = \frac{R * 100 \%}{N - 1}$$

где  $E_i$  - эмоциональная экспансивность  $i$ -члена;  $R$  - количество сделанных им выборов,  $N$  - количество человек в группе.

#### **4. Групповая сплоченность.**

Чем больше взаимных выборов, тем положение человека в группе более благоприятное. Это также является и показателем сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности определяется через коэффициент взаимности (КВ):



$$KB = \frac{\sum R''}{\sum R} \times 100\%$$

где  $R''$  - сумма всех взаимных выборов в группе, а  $R$  - общая сумма выборов.

Если полученный результат находится в промежутке от 0 до 33% -это говорит о низкой групповой сплоченности или ее отсутствии; 34 -66% - о средней; 67 - 100% - о высокой сплоченности.

### **Аутосоциометрия**

Аутосоциометрия как модификация социометрического опроса позволяет определить уровень и степень осознания человеком своего положения в группе.

**Ход опроса.** После проведения социометрии задается вопрос: "Как, по-Вашему, кто по каждому вопросу выберет Вас? Напишите." Выбор одноклассников может быть как ограниченным, так и не ограниченным.

Полученные результаты сравниваются с матрицей реальных выборов. На основе этого делается вывод о степени осознанности своего положения в группе.

Для количественного подсчета используется коэффициент осознанности своего статуса:

$$Kc = \frac{\text{количество правильно названных ожидаемых выборов}}{\text{общие число ожидаемых выборов}}$$

## **2.Методика. Изучение сплочённости группы.**

**Цель:** Определить степень и характер ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива.

**Ход выполнения:** Каждый испытуемый выбирает из анкеты 5 наиболее важных, с его точки зрения, качеств личности, необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности.

### **Анкета.**

1. Дисциплинированность
2. Эрудированность
3. Чувство долга
4. Сообразительность
5. Начитанность
6. Трудолюбие
7. Идейная убежденность
8. Умение контролировать работу
9. Моральная воспитанность
10. Самокритичность
11. Отзывчивость
12. Общественная активность
13. Умение работать с книгой
14. Любознательность
15. Умение планировать работу
16. Целеустремленность
17. Дружелюбие
18. Усидчивость
19. Практичность

20. Критичность
21. Духовное богатство
22. Умение объяснить задачу
23. Честность
24. Инициативность
25. Внимательность
26. Чувство ответственности
27. Принципиальность
28. Самостоятельность
29. Общительность
30. Рассудительность
31. Скромность
32. Осведомлённость
33. Справедливость
34. Оригинальность
35. Уверенность в себе

**Обработка данных:**

1. Полученные результаты (по каждому ученику) сводятся в таблицу результатов эксперимента.

ФИО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Иванов	+
Петров	+
Сидоров	+
Стулов	+
Уланов	+
Скляров	+
Трошин	+
Орлов	
Орехов	+
Зуев	+
Сумма выборов	10

2. Вычисляется «С» - коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся по формуле:

$$C = \frac{1,4 n - N}{6 N}$$

N – число участников эксперимента

n – сумма выборов, приходящихся на 5 качеств личности, получивших максимальное число выборов.

Если «С» больше или равно 0,5, то исследованная группа достигла уровня коллектива.

Если «С» в пределах от 0,3 до 0,5, то группа расценивается как промежуточная по уровню развития.

Если «С» меньше чем 0,3, то группа не развита как коллектив.

**Ключ** по 35 качествам личности в их распределении по сферам деятельности.

I. Отношение к учёбе: дисциплинированность (1), трудолюбие (6), целеустремлённость (16), усидчивость (18), внимательность (25).

II. Общий стиль поведения и деятельности: идейная убеждённость (7), моральная воспитанность (9), чувство долга (3), общественная активность (12), принципиальность (27).

III. Качества, характеризующие знания: эрудированность (2), начитанность (5), любознательность (14), духовное богатство (21), осведомлённость (32).

IV. Качества ума: сообразительность (4), практичность (20), инициативность (24), рассудительность (30), оригинальность (34).

V. Качества, характеризующие учебно-организационные умения: умение контролировать работу (8), умение планировать работу (13), умение работать с книгой (15), умение объяснить задачу (22), чувство ответственности (26).

VI. Отношение к товарищам: отзывчивость (11), дружелюбие (17), честность (23), общительность (29), справедливость (33).

VII. Отношение к себе: самокритичность (10), требовательность к себе (19), самостоятельность (28), скромность (31), уверенность в себе (35).

Для исследования эмоциональных межличностных отношений в классе можно предложить учащимся написать сочинение на тему: «Я и мой класс»



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) (в системе основного и среднего  
общего образования) для обучающегося

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: разрабатывать технологическую карту урока;

Умеет: осуществлять выбор образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в урочной и внеурочной образовательной деятельности культурологической направленности.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: образовательными технологиями с использованием средств ИКТ для организации учебной деятельности обучающихся, направленной на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных ценностей и нравственных моделей поведения.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: выбирать инструментарий и использовать методы диагностики для решения профессиональных задач учителя-культуролога в системе основного общего, среднего общего образования;

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: инновационными технологиями диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ культурологической направленности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

**Задания на практику:**



Оценочный лист к заданию № 1

**Комплексное задание № 1:** Провести диагностику межличностных отношений в закреплённом классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
<b>Протокол обследования</b>			
В протоколе обследования описание Социометрической методики исследования межличностных отношений Дж. Морено представлено верно			
В протоколе обследования вопросы для проведения Социометрической методики разработаны и представлены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социоматрицы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социограммы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) при обработке 4 социометрических индексов по всем вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты социометрической методики исследования межличностных отношений (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики сплочённости группы представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики диагностики сплочённости группы (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
<b>Психолого-педагогическая характеристика</b>			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива описаны общие сведения об обучающихся (количество обучающихся, и их возраст, специфика учебного заведения, профильный или обычный класс)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики сплочённость группы; положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый,			



Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
непопулярный, изолированный, отверженный); микрогруппы в составе целого класса, их лидеры; преобладающие формы поведения во взаимоотношениях; потребность в общении; стиль общения обучающихся (сотрудничество или соперничество); способность к эмпатии, конфликтность; отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике учебная мотивация обучающихся в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям; выполнение своих учебных обязанностей; показатели успеваемости по разным предметам)			
В психолого-педагогической характеристике познавательная сфера обучающихся описана в полном объеме (по 6 характеристикам: особенности проявления восприятия, внимания, памяти, мышления, особенности речевого развития, воображения)			
В психолого-педагогической характеристике особенности личности обучающихся описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: типы темпераментов, особенности характеров обучающихся; степень выраженности эмоциональных проявлений; самооценка обучающихся, уровень притязаний)			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особенностей развития			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
обучающимся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист А4, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись руководителя по психологии от СГСПУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

**Задание № 2:** Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено профориентационное (профильное) мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура профориентационного (профильного) мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание профориентационного (профильного) мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии профориентационного (профильного) мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3  
 Вариант первый для профориентационного мероприятия

**Задание № 3:** Провести по разработанному сценарию профориентационное мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, формирующие ответственное отношение к педагогическому труду, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда			
2. Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о культуре педагогического труда; положительного отношения к педагогическому труду; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; общественно значимых мотивов выбора педагогической профессии			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении профориентационного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении профориентационного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией,			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_ /  
подпись классного руководителя

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3

Вариант второй для профильного мероприятия

**Задание № 3:** Провести по разработанному сценарию **профильное** мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы в воспитательной работе профильной направленности, формирующие адекватное представление учащихся о своих возможностях, самоопределение учащихся, совершенствование ранее полученных умений и навыков.			
2. Проведение воспитательного мероприятия профильной направленности способствовало формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; мотивации к научно-исследовательской деятельности; общественно значимых мотивов выбора профессии, актуальных для данного класса.			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия профильной направленности, во время проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом.			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности студент демонстрировал знание материала,			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_ /  
подпись классного руководителя

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 4

**Задание ПО МЕТОДИКЕ № 1** Подготовьте и проведите уроки по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"(модуль "Светская этика") и МХК (История искусства).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом: программных требований; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся; места урока в системе уроков по данной теме.			
2. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.			
3.Содержание урока обладает мировоззренческой направленностью, соответствует заявленной теме, целям и задачам, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
4.Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.			
5.На уроке соблюдены логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.			
6.Используемые образовательные технологии направлены на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.			
7.Используемые воспитательные технологии направлены на освоение учащимися нравственных ценностей и нравственных моделей поведения.			
8. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.			
9. Доступность изложения материала урока учителем (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).			
10.Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока.			
11.Сочетание на уроке фронтальной,			



Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
групповой и индивидуальной работы.			
12. Владение учителем педагогической техникой: оптимальный темп речи, качественная дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умение выстраивать продуктивное общение в личностном общении с учащимися.			
Итого:			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося / расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя по методике от СГСПУ / расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

**Задание по МЕТОДИКЕ № 2:** Составление технологических карт уроков.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1. В Технологической карте определены компетенции, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено учебное занятие			
2. Содержание технологической карты соответствует требованиям ФГОС. Карта включает планируемые результаты с учетом этапа обучения; последовательные этапы урока, реализующего системно-деятельностный подход.			
3. Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно. Описание совместной деятельности учителя и ученика дает представление о характере их взаимодействия.			
4. Технологическая карта позволяет проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели урока. Технологическая карта отражает разнообразие видов познавательной и творческой деятельности обучающихся; в ней представлены разные формы вовлечения учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность.			
5. Технологические карты аккуратно и грамотно оформлены			
Итого:			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись руководителя по методике от СГСПУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

**Задание по методике № 3:** Разработайте внеурочный образовательный проект культурологической направленности.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлен внеурочный образовательный проект;			
2. Поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
3. Структура внеурочного образовательного проекта соответствует требованиям, содержит основные этапы (проблема проекта, целеполагание, гипотеза, планирование, организация деятельности, итоговый продукт проекта, презентация проекта, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи.			
4. Содержание внеурочного образовательного проекта соответствует поставленным цели и задачам.			
5. Содержание проекта обладает педагогической и мировоззренческой направленностью, содействует становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.			
6. Материал, представленный в этапах проекта, соответствует теме, целям и задачам, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
7. В портфолио проекта отражены: название, школа, класс, сроки реализации, проблема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, продукт, предполагаемые результаты. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			

<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)	
--	--

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя по методике от СГСПУ                      расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

**Задание по методике № 4:** Реализуйте разработанный вами внеурочный образовательный проект культурологической направленности для конкретной группы обучающихся.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы реализации образовательного проекта, формирующие ответственное отношение обучающихся к проекту.			
2. Проведение проекта способствовало формированию у обучающихся проектных умений и приобретения продуктивного опыта проектной деятельности.			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и реализации проекта, практикантом, руководителем проекта, была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом			
4. К организации и реализации проекта были привлечены родители или иные участники образовательного процесса, социальные партнеры			
5. При проведении проекта использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. В ходе проектной деятельности с обучающимися студент демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося / расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя по методике от СГСПУ / расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 8

**Задание контрольно-рефлексивного этапа № 1:** Выполните письменный самоанализ профессиональной педагогической деятельности.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. В самоанализе представлено теоретическое и практическое обоснование особенностей и целесообразности своей педагогической деятельности.			
2. В самоанализе дан обзор используемых в работе с обучающимися планов и программ, учебно-методического обеспечения; методов обучения и воспитания; средств контроля.			
3. В работе представлен комплексный анализ воспитательной деятельности			
4. В работе представлен комплексный анализ образовательной (учебной) деятельности по культурологическим дисциплинам.			
5. В работе представлен комплексный анализ образовательной проектной деятельности по культурологическим дисциплинам.			
6. В работе представлен анализ всех заданий индивидуального задания, выполненного студентом на практике. Студентом сформулированы выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, внесены предложения по организации и проведению практики на будущее.			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись руководителя по методике от СГСПУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 9

**Задание контрольно-рефлексивного этапа № 2:** выполните письменный отчет по практике.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Отчет содержит все необходимые элементы: титул, индивидуальное задание на практику, разделы, приложения; характеристику с базы практики с рекомендуемой оценкой и подписью учителя-методиста, заверенной печатью; оценочный лист и рецензию.			
2. Отчет выполнен с соблюдением норм ГОСТ: Текст отчета по практике должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт. (при оформлении текста используется текстовый редактор Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы и рисунки), рекомендуется уменьшить до 12 пт. Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал рекомендуется сделать одинарным. Поля страницы должны быть: - левое поле - 30 мм; - правое поле - 10 мм; - верхнее и нижнее поле - 20 мм. Страницы нумеруют, отсчет начинается с титульного листа. Номер на титуле не проставляют. Каждый раздел и каждое приложение отчета должен начинаться с новой страницы.			
3. Отчет дает полное представление о деятельности студента в ходе производственной практики.			
4. Отчет аккуратно оформлен и выполнен с соблюдением языковых и речевых норм.			
5. Отчет по практике представлен без нарушения установленных сроков.			
<b>Общее количество баллов:</b> (проставляется в БРК)			

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись потокового руководителя от СГСПУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи