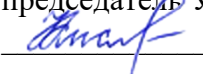


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Кислова Н.Н.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Производственная практика (педагогическая практика)

#### программа практики

Закреплена за кафедрой **Музыкального образования**

Учебный план ФКИ-623Мз(4гбм)  
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

|                         |      |                            |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 396  | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |      | зачеты с оценкой 8         |
| аудиторные занятия      | 64,2 |                            |
| часы на контроль        | 4    |                            |

#### Распределение часов практики по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2)    |            | Итого      |            |
|--|------------|------------|------------|------------|
|  | УП         | РП         | УП         | РП         |
| Конференции                            | 4          | 4          | 4          | 4          |
| Консультации                           | 10,8       | 10,8       | 10,8       | 10,8       |
| Индивидуальная работа                  | 327,8      | 327,8      | 327,8      | 327,8      |
| Консультации в профильной организации  | 49,4       | 49,4       | 49,4       | 49,4       |
| Итого ауд.                             | 64,2       | 64,2       | 64,2       | 64,2       |
| Контактная работа                      | 64,2       | 64,2       | 64,2       | 64,2       |
| Часы на контроль                       | 4          | 4          | 4          | 4          |
| <b>Итого</b>                           | <b>396</b> | <b>396</b> | <b>396</b> | <b>396</b> |

Программу составил(и):

Зоголь Светлана Геннадьевна

Черномырдина Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Музыкального образования**

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой А.И. Смоляр

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Цель практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализации основных общеобразовательных программ в области музыкального образования.

**Задачи практики:**

- формирование готовности к обучению и воспитанию в сфере музыкального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- освоение навыков использования технологий музыкального образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «Искусство (Музыка)»;
- овладение навыками моделирования уроков музыки, проектирования внеурочных мероприятий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- овладение навыками организации воспитательной работы, в том числе средствами музыкального искусства;
- приобретение навыков психологической диагностики обучающихся;
- развитие исполнительских умений и навыков работы на уроках музыки в школе.

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** педагогическая практика

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** дискретно

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.02

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Учебная практика (ознакомительная практика), Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере художественно-эстетического образования и воспитания школьников), Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, Психология, Педагогика, Теория и методика музыкального образования, Технологии организации музыкальной деятельности школьников.

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.**

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Знает: содержание основных документов, определяющие содержание предметной области «Искусство» (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).

**ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка».

**ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования**

Владеет навыками осуществления музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

| <b>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>  |  |         |       |
|---|--|---------|-------|
| Владеет навыками дифференциальной диагностики особенностей психического развития обучающихся  |  |         |       |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |  |         |       |
| <b>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b> |  |         |       |
| Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.  |  |         |       |
| <b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>  |  |         |       |
| Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).   |  |         |       |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |  |         |       |
| <b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>  |  |         |       |
| Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.<br>Умеет: осуществлять выбор организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий в области «Музыкальное образование»   |  |         |       |
| <b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>   |  |         |       |
| Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.<br>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                    |  |         |       |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |  |         |       |
| <b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>  |  |         |       |
| Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.  |  |         |       |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>   |  |         |       |
| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов |
| <b>1</b>  | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>   |         |       |
| 1.1   | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конф/  | 8       | 2     |
| 1.2   | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/  | 8       | 10,8  |
| <b>2</b>  | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>  |         |       |
| 2.1   | Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основе результатов наблюдения, беседы, тестирования /И/   | 8       | 35    |
| 2.2   | Провести диагностику, сделать выводы о ценностно-ориентационном единстве класса и составить на основе данных диагностики и сделанных выводов рекомендации классному руководителю /И/ | 8       | 25    |
| 2.3   | Выполнить не менее одного поручения классного руководителя /И/   | 8       | 35    |
| 2.4   | Индивидуально разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия (тема согласовывается с классным руководителем) /И/   | 8       | 35    |
| 2.5   | Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/                                 | 8       | 35    |
| 2.6   | Коллективно разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия /И/   | 8       | 35    |
| 2.7   | Провести по разработанному сценарию профориентационное (профильное) мероприятие /И/  | 8       | 25    |
| 2.8   | Осуществить наблюдение и комплексный анализ трех уроков музыки /И/   | 8       | 21    |

|          |   |   |      |
|----------|---|---|------|
| 2.9      | Разработать технологические карты уроков музыки (в соответствии с программой школы и календарно-тематическим планированием учителя) /И/ | 8 | 25   |
| 2.10     | Провести пятнадцать уроков музыки по разработанным технологическим картам /И/   | 8 | 30   |
| 2.11     | Разработать задание, направленное на развитие метапредметных результатов обучения /И/   | 8 | 25   |
| 2.12     | Консультации в профильной организации /КПО/   | 8 | 49,4 |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>   |   |      |
| 3.1      | Самоанализ педагогической деятельности /И/  | 8 | 0,8  |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>  |   |      |
| 4.1      | Участие в итоговой конференции /Конф/   | 8 | 2    |
| 4.2      | Участие в итоговой конференции /И/  | 8 | 1    |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

МБОУ «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Г.П. Губанова» г.о. Самара

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                     |
|------|---------------------|--|---------------------------------------|
| Л1.1 | Гончарук, А.Ю.      | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство: учебно-методическое пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461229">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461229</a> . | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. |
| Л1.2 | Бутрова, Н.А.       | Музыкальная педагогика и психология: учебно-методический комплекс дисциплины<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438398</a> .   | Кемерово : КемГУКИ, 2014.             |
| Л1.3 | Максимова А.А.      | Основы педагогической коммуникации: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a> .  | М.: Издательство «Флинта», 2015.      |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год           |
|------|---------------------|--|-----------------------------|
| Л2.1 | Федорович, Е.Н.     | Основы музыкальной психологии: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238347</a> . | Москва: Директ-Медиа, 2014. |
|      |                     |  |                             |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |
| Э2 | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |
| Э3 | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |
| Э5 | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>              |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  
- GIMP  
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).  
- Microsoft Windows 10 Education  
- XnView  
- Архиватор 7-Zip

### 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Кафедра музыкального образования

Зоголь Светлана Геннадьевна

Черномырдина Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):  
«Музыкальное образование»

Квалификация выпускника:  
Бакалавр

## Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 4 Семестр 8

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы   | Перечень или пример задания   | Образовательные результаты   | Критерии   | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |  |   |  |  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль       |  |   |  |  |                             |                            |                      |
| Подготовительный       |  |   |  |  |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основе результатов наблюдения, беседы, тестирования   | Провести наблюдение по протоколу, беседу по разработанному плану, изучение учебной мотивации, составить на основе полученных результатов психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. | Владеет навыками дифференциальной диагностики особенностей психического развития обучающихся   | Представлены в оценочном листе к заданию № 1 ( <i>задание по психологии</i> )      | 5,5-10                      | 0,5-5                      | 0                    |
| Рабочий                | Провести диагностику, сделать выводы о ценностно-ориентационном единстве класса и составить на основе данных диагностики и сделанных выводов рекомендации классному руководителю | Изучить ценностно-ориентационное единство ученической группы, сделать выводы и дать рекомендации учителю на основе полученных данных.   | Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.<br>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Представлены в оценочном листе к заданию № 2 ( <i>задание по психологии</i> )      | 5,5-10                      | 1-5                        | 0                    |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.  | Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия ( <i>тема согласовывается с</i>  | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,   | Представлены в оценочном листе к заданиям № 3,4,5 ( <i>задание по педагогике</i> ) | 2,5-4                       | 0,5-2                      | 0                    |



| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                                      | Перечень или пример задания  | Образовательные результаты   | Критерии   | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |   |  |  |  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                        |   | <i>классным руководителем).</i>  | художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.  |  |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закреплённом классе. | Выполнить не менее одного поручения классного руководителя: <i>(поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).</i> | Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.<br>Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.<br>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) | Представлены в оценочном листе к заданиям № 3,4,5 ( <i>задание по педагогике</i> ) | 2,5-4                       | 0,5-2                      | 0                    |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы  | Перечень или пример задания  | Образовательные результаты   | Критерии   | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |   |  |  |  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.                     | Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.                      | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.  | Представлены в оценочном листе к заданиям № 3,4,5 ( <i>задание по педагогике</i> ) | 3,5-6                       | 0,5-3                      | 0                    |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.                     | Коллективно разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия.  | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,   | Представлены в оценочном листе к заданию № 6 ( <i>задание по педагогике</i> )      | 2,5 - 4                     | 0,5 - 2                    | 0                    |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закреплённом классе.                     | Провести по разработанному сценарию мероприятие профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса. | художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. Владеет навыками осуществления музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Представлены в оценочном листе к заданию № 7 ( <i>задание по педагогике</i> )      | 4-7                         | 0,5-3,5                    | 0                    |
| Рабочий                | Овладение различными формами анализа музыкально-педагогической деятельности | Осуществить наблюдение и комплексный анализ трех уроков музыки.  | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.  | Представлены в оценочном листе к заданию № 8 ( <i>задание по методике</i> )        | 5,5-10                      | 1-5                        | 0                    |
| Рабочий                | Организация музыкально-педагогического процесса                             | Разработать технологические карты уроков музыки (в соответствии с программой школы и   | Знает: содержание основных документов, определяющие содержание предметной области «Искусство» (основная образовательная программа,   | Представлены в оценочном листе к заданию № 9 ( <i>задание по методике</i> )        | 10,5-15                     | 1-10                       | 0                    |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                              | Перечень или пример задания   | Образовательные результаты  | Критерии   | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |   |   |   |  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                        |   | календарно-тематическим планированием учителя)                            | учебный план, программа учебного предмета).<br>Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка», осуществлять выбор организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий в области «Музыкальное образование».   |  |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Организация музыкально-педагогического процесса | Провести пятнадцать уроков музыки по разработанным технологическим картам | Знает: содержание основных документов, определяющие содержание предметной области «Искусство» (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Умеет: планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка», взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в | Представлены в оценочном листе к заданию № 10 ( <i>задание по методике</i> ) | 10,5-15                     | 1-10                       | 0                    |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                              | Перечень или пример задания   | Образовательные результаты   | Критерии   | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |   |   |  |  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                        |   |   | <p>конкретной педагогической ситуации.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий в области «Музыкальное образование»</p> <p>Владеет навыками осуществления музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет навыками дифференциальной диагностики особенностей психического развития обучающихся</p>   |  |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Организация музыкально-педагогического процесса | Разработать задание, направленное на развитие метапредметных результатов обучения | <p>Знает: содержание основных документов, определяющие содержание предметной области «Искусство» (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).</p> <p>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий в области «Музыкальное образование»</p> | Представлены в оценочном листе к заданию № 11 ( <i>задание по методике</i> ) | 3-5                         | 0,5-2,5                    | 0                    |

| Раздел (этап) практики   | Вид учебной работы   | Перечень или пример задания  | Образовательные результаты   | Критерии  | Количество баллов           |                            |                      |
|--------------------------|--|--|--|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                          |  |  |  |   | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Контрольно-рефлексивный  | Рефлексивный анализ собственной музыкально-педагогической деятельности                   | Подготовить самоанализ педагогической деятельности   | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. | - представлен самоанализ по всем видам работ практики;<br>- показана результативность педагогической деятельности студента;<br>- отмечены затруднения, возникшие в ходе прохождения педагогической практики;<br>- представлены вопросы для самообразования и саморазвития;<br>- систематичность и последовательность изложения. | 3-5                         | 0,5-2,5                    | 0                    |
| Заключительный           | Обобщение собственного педагогического опыта   | Представление отчета о прохождении педагогической практики с использованием электронной мультимедийной презентации | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. | - объем проделанной работы;<br>- выполнение работы в установленные сроки;<br>- степень ответственности и самостоятельности;<br>- творческий подход к работе;<br>- качество представления отчетной документации.   | 3-5                         | 0,5-2,5                    | 0                    |
| Промежуточная аттестация | оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов, «хорошо» 71-85 баллов, «отлично» 86-100 баллов, |  |  |   |                             |                            |                      |

## **Методические рекомендации для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося**

### **I. План психолого-педагогической характеристики личности обучающегося**

#### *1. Общие данные.*

ФИО ребенка, возраст, пол, какое образовательное или др. учреждение посещает, состав семьи, ее социальный и психологический статус (где и кем работают родители, степень благополучия-неблагополучия ситуации в семье и др.), физическое развитие ребенка (состояние крупной моторики, наличие хронических заболеваний, общее состояние здоровья и др.), есть ли инвалидность, заключение ПМПК.

#### *2. Особенности познавательной деятельности и учебной деятельности*

Отмечаются особенности внимания, памяти, мышления, речи, кругозора. Характеризуются мотивы учения (с помощью методики Н.Г. Лускановой или Т.Д. Дубовицкой). Характеризуется учебная деятельность: успеваемость, преобладающие оценки, основные причины неуспеваемости, уровень и качество учебных знаний, отношение к похвале и порицанию педагога, какие учебные предметы предпочитает, уровень сформированности продуктивных видов деятельности.

#### *3. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.*

Характеризуется самооценка ученика, отмечается наличие эмоциональных нарушений, преобладающее настроение, колебания настроения, способность к волевому усилию, сформированность волевых качеств. Характеризуются интересы ученика.

#### *4. Взаимоотношение обучающегося в семье и школе.*

Дается характеристика отношений ребенка с родителями: отсутствие-наличие искажений в семейном воспитании, эмоциональные связи с членами семьи, уважение-любовь со стороны ребенка. Характеризуются взаимоотношения ребенка в школе с педагогами и сверстниками.

#### *5. Психолого-педагогические выводы и рекомендации.*

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности, предположительные причины имеющихся проблем.

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогами, основные мероприятия по преодолению недостатков,

### **План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика**

1. Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).

2. Доверительная беседа с учеником.

3. Проведение беседы с учителем, который работает в данном классе.

4. Включенное наблюдение: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.

5. Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.

6. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

**Эмпирические методы исследования:** наблюдение, беседа, тестирование.

### **II. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося**

Основным методом изучения индивидуально-психологических особенностей ученика является наблюдение. Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно необходимо педагогу, поскольку позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы, целенаправленно руководить любой детской группой или объединением в целом. Наблюдение должно быть целенаправленным, осмысленным и систематическим, а не стихийным и эпизодическим. В процессе выполнения задания по психологии студентам рекомендуется проводить наблюдение в целях изучения индивидуально-

психологических особенностей ученика в различных условиях: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения. В протоколе фиксируется наличие-отсутствие критериев наблюдения, особенности их проявления.

### **Протокол наблюдения.**

1. Данные об ученике: фамилия, имя ребенка, возраст.

Даты обследования.

2. Особенности познавательной деятельности и учебной деятельности.

Особенности внимания: как долго может сосредотачивать свое внимание на заданиях, как быстро переключается с одного задания на другое, умеет ли распределять внимание, развито ли произвольное внимание, какое внимание преобладает - непроизвольное или произвольное внимание.

Особенности памяти: быстро ли запоминает ученик материал, легко ли воспроизводит запоминаемый материал, прочность запоминания, объем запоминаемого материала, какое запоминание преобладает – механическое или смысловое.

Особенности мышления: способность различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, способность к сравнению и обобщению, способность делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, решать умственные задачи и др.

Развитие речи: всегда ли понимает речь окружающих, объем активного словаря, как сформированы диалогическая и монологическая речь, состояние письменной речи (письма и чтения).

Кругозор: запас представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, его полнота-ограниченность.

3. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ученика.

Наличие эмоциональных нарушений – выраженных страхов, тревожности, агрессивности, депрессивности и др. Преобладающее настроение – жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня. Способность к волевому усилию, сформированность волевых качеств: дисциплинированность, организованность, послушание, аккуратность, легкая внушаемость, соотношение положительных и отрицательных качеств характера.

Интересы ребенка: чем интересуется ребенок (рисованием, музыкой и др.), устойчивость интересов.

4. Взаимоотношение ученика в семье и школе

Взаимоотношения ребенка в школе с педагогами и сверстниками. Как ребенка принимают в совместную деятельность сверстники. Отношение ребенка к сверстникам: любит, равнодушен, относится негативно, вступает в конфликты, проявляет агрессию, враждебность и др. Стремление к первенству, признают ли его за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу.

Взаимоотношения ребенка с педагогами: есть ли контакт, любит ли, уважает и др. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям.

Для объективности и полноты раскрытия индивидуально-психологических особенностей ученика применяется метод беседы. Студентам предлагается составить план беседы с учеником, учителем, в который включаются вопросы, позволяющие дополнить характеристику ученика.

С целью изучения учебной мотивации студентам предлагается провести тестирование с помощью методики Н.Г.Лускановой или Т.Д. Дубовицкой (выбор зависит от возраста тестируемого).

### **Исследование особенностей мотивов учения**

**учащихся начальных классов (Методика исследования разработана Н.Г. Лускановой)**

Ход выполнения. Ученику предлагается анкета из 10 вопросов.

Зачитывается *инструкция*: Вот анкета. Ответь, пожалуйста, на 10 вопросов. На каждый вопрос даны три ответа. Выбери один ответ, который больше подходит для тебя. Подчеркни нужный ответ.

### *Обработка полученных данных.*

#### *Количественная обработка.*

Для возможности дифференцировки уровня школьной мотивации введена система бальных оценок:

3 балла - оценивается ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций,

1 балл – оценивается нейтральный ответ,

0 баллов – оценивается ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации.

2 балла не были включены для более точного определения мотивации.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

25-30 баллов – высокая школьная мотивация, учебная активность. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла – нормальная школьная мотивация. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

#### *Анкета для определения мотивации учения учащихся младших классов*

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному



- нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
  - много
  - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
  - не очень
  - не нравятся

### **Методика диагностики направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д.).**

*Ход выполнения.* Ученику предлагается опросник, в котором 20 суждений и предложенные варианты ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения.

Зачитывается *инструкция*: Прочитай каждое высказывание и вырази своё отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: верно (++) ; пожалуй, верно (+) ; пожалуй, неверно (-), неверно (--).

*Обработка полученных данных.*

Подсчёт показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ:

|     |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Да  | 1 | 2 | 5 | 6 | 8  | 11 | 12 | 14 | 17 | 19 |
| Нет | 3 | 4 | 7 | 9 | 10 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета.

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Для качественного анализа результатов вопросы разделены на следующие группы:

1. Ценность знаний – положительные ответы по суждениям 1,11,14,17 (максимальное количество баллов 8).
2. Самостоятельность в виде деятельности – положительные ответы по суждениям 6,8,12 (максимальное количество баллов 6).
3. Пассивность – положительные ответы по суждениям 7,10,13 (максимальное количество баллов 6)
4. Трудность в изучении вида деятельности – положительный ответ по суждению 18 (максимальное количество баллов 2)
5. Интерес к виду деятельности – положительные ответы по суждениям 2,5,19 (максимальное количество баллов 6)
6. Негативное отношение к занятиям – положительные ответы по суждениям 3,4,9 (максимальное количество баллов 6)
7. Негативное отношение к виду деятельности – положительные ответы по суждениям 15,16,20 (максимальное количество баллов 6).  
Степень данных проявлений: 0 - 25% - низкая  
30%-70% - средняя  
75%-100% - высокая  
Знак результата, полученный при суммировании баллов, показывает наличие или отсутствие данных проявлений.

#### *Опросник.*

1. Занятие данным видом деятельности даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Заниматься данным видом деятельности мне интересно, и я хочу знать о нём как можно больше.
3. Занимаясь данным видом деятельности мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному виду деятельности мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует педагог.
5. Трудности, возникающие при занятии видом деятельности, делают его для меня ещё более увлекательным.
6. При изучении данного вида деятельности кроме книг и журналов, рекомендованных педагогом, самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному виду деятельности можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному виду деятельности, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем педагога.
11. Изучаемый материал с интересом обсуждаю в свободное время (в школе, дома) со своими одноклассниками, друзьями.
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания, не люблю, когда мне подсказывают.
13. По возможности стараюсь попросить кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания являются ценными и по возможности нужно знать об изучаемом виде деятельности как можно больше.
15. Оценка для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен(а), то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с видом деятельности, которым я занимаюсь в творческом объединении (студии, секции).
18. Данный вид деятельности даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия в творческом объединении (студии, секции), то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то не посещал бы творческое объединение студию, секцию), но родители меня заставляют его посещать.

### Методические рекомендации по изучению ценностно-ориентационного единства класса

Использование методики определения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы позволяет ответить на вопрос о том, можно ли считать данную конкретную группу сплоченной общностью, а также экспериментально определить степень выраженности этой важнейшей групповой характеристики.

Создатели этой методической процедуры исходили из того, что анализ феномена групповой сплоченности не может быть сведен к рассмотрению таких, по-своему важных характеристик межличностных отношений, как частота и интенсивность контактов членов общности, степень их взаимной симпатии и т.п. Ценностно-ориентационное единство является одним из показателей сплоченности класса, в котором находит свое отражение степень совпадения взглядов, мнений и оценок обучающихся данного класса.

В процессе выполнения этого задания по психологии студентам рекомендуется изучить ценностно-ориентационное единство класса с помощью методики «Что важнее?», обработать полученные результаты, сделать выводы и дать рекомендации классному руководителю.

#### *Методика «Что важнее?»*

*Цель:* определение ценностно-ориентационного единства класса.

*Ход выполнения.* Учащимся предлагается анкета, в ней указаны качества личности. Школьники должны выбрать 5 качеств, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы.

Перед началом исследования участники подписывают анкеты.

Зачитывается *инструкция:* «Из приведенного списка отметьте только 5 качеств, которые, по вашему мнению, являются необходимыми и важными для дружной группы».

*Обработка полученных данных.* После того, как все заполнят анкеты, составляется матрица.

| №   | Фамилия       | Качества |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|---------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|     |               | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1   |               |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2   |               |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ..- |               |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     | Сумма выборов |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

В каждой строке таблицы отмечаются те 5 качеств, которые выбрал каждый участник опроса. Затем по столбцам подсчитывается количество выборов каждого качества.

Коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся данного класса, вычисляется по формуле:

$$C = \frac{n - m}{N}$$

где n - среднее число выборов 5 качеств, получивших наибольшее число выборов;

m - среднее число выборов остальных качеств.

N - число учащихся, принимавших участие в исследовании.

*Качественная обработка.*

Определяется уровень ценностно-ориентационного единства данного класса:

высокий показатель -  $C > 0,5$ ;

средний показатель -  $0,3 < C < 0,5$ ;

низкий показатель -  $C < 0,3$ .

Полученные данные анализируются, делаются выводы по результатам диагностики, составляются рекомендации для учителя.

*Анкета.*

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Уверенность в себе.
2. Эрудированность.
3. Коллективизм.
4. Сообразительность.
5. Общественная активность.
6. Самоотверженность.
7. Принципиальность.
8. Умение контролировать работу.
9. Умение планировать работу.
10. Честность.
11. Любознательность.
12. Духовное богатство.
13. Отзывчивость.
14. Требовательность к себе.
15. Общительность.
16. Дружелюбие.
17. Справедливость.
18. Умение объяснить задачу.

**Краткая схема комплексного анализа урока**

**1. Общие сведения.**

Дата

Класс

ФИО учителя

Дисциплина

Тема

**2. Программа наблюдаемого урока**

*Готовность учителя к уроку:*

- оборудование урока, целесообразность и необходимость;
- состояние аудитории.

*Организационная структура:*

- тип урока;
- последовательность реализации этапов урока;
- продолжительность по времени.

*Содержание урока:*

- научность учебного материала, его развивающий, воспитательный потенциал;
- объём, содержание, трудоёмкость материала для учащихся.

*Работа с понятийным аппаратом, в том числе с ключевыми понятиями:*

- формирование ориентации готовности учащихся на практическое использование осваиваемого понятийного аппарата.

*Методическое обеспечение урока:*

- соответствие методов и приёмов обучения содержанию материала, целям урока;
- организация продуктивной и репродуктивной деятельности учащихся, их соотношение;
- организация различных видов самостоятельной работы;
- реализация индивидуального и дифференцированного подходов;
- использование индивидуальной и групповой работы;
- формирование общеучебных навыков и умений, в т.ч. умения выделять главное.

*Деятельность учащихся на уроке:*

- дисциплина и организованность учащихся на уроке;

- уровень понимания (описательный, сравнительный, оценочный, обобщающий, проблемный);
- активность и самостоятельность;
- интерес к занятиям учащихся с разным уровнем подготовки;
- сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах;
- навыки самостоятельной работы и самоконтроля;

*Характер деятельности учителя:*

- умение владеть классом;
- речь;
- педагогический такт;
- характер общения (демократический, авторитарный, либеральный);
- темп ведения урока;
- психологический климат в классе.

**3. Выводы по анализу урока и собеседованию с педагогом.**

*Анализ урока* (связь результатов с целями).

**Выводы.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) для обучающегося

\_\_\_\_\_ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализации основных общеобразовательных программ в области музыкального образования.

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: содержание основных документов, определяющие содержание предметной области «Искусство» (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка».

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет навыками осуществления музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет навыками дифференциальной диагностики особенностей психического развития обучающихся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

Умеет: осуществлять выбор организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий в области «Музыкальное образование»

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.





**Комплексное задание № 1:** составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основе результатов наблюдения, беседы, тестирования.

| Критерии   | Оценивание                        |                              |                      |
|--|-----------------------------------|------------------------------|----------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (1) | Соответствует частично (0,5) | Не соответствует (0) |
| Протокол наблюдения заполнен верно   |                                   |                              |                      |
| В протоколе изучения учебной мотивации результаты диагностики представлены верно   |                                   |                              |                      |
| Планы бесед с обучающимся и учителем составлен верно   |                                   |                              |                      |
| В протоколах бесед с обучающимся, учителем результаты диагностики представлены верно   |                                   |                              |                      |
| В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведения об обучающемся  |                                   |                              |                      |
| В психолого-педагогической характеристике раскрыты особенности познавательной деятельности и учебной деятельности обучающегося на основе проведенных методов диагностики   |                                   |                              |                      |
| В психолого-педагогической характеристике раскрыты особенности личности и эмоционально-волевой сферы обучающегося на основе проведенных методов диагностики  |                                   |                              |                      |
| В психолого-педагогической характеристике раскрыты особенности взаимоотношений ученика в семье и школе обучающегося на основе проведенных методов диагностики  |                                   |                              |                      |
| В психолого-педагогической характеристике даны верные рекомендации   |                                   |                              |                      |
| Правильность и аккуратность оформления задания:<br>формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2;<br>без орфографических и пунктуационных ошибок |                                   |                              |                      |
| Итого:   |                                   |                              |                      |
| <b>Общее количество баллов:</b>  |                                   |                              |                      |

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись руководителя по психологии от СГСПУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Комплексное задание № 2:** провести диагностику, сделать выводы о ценностно-ориентационном единстве класса и составить на основе данных диагностики и сделанных выводов рекомендации классному руководителю.

| Критерии   | Оценивание                        |                            |                      |
|--|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (2) | Соответствует частично (1) | Не соответствует (0) |
| Протокол диагностики ценностно-ориентационного единства класса заполнен верно (указана методика, цель изучения, класс, дата исследования, полностью и правильно заполнена матрица, приложены заполненные анкеты)             |                                   |                            |                      |
| Полученные количественные данные правильно обработаны  |                                   |                            |                      |
| Выводы по результатам диагностики сделаны верно  |                                   |                            |                      |
| Рекомендации классному руководителю на основе данных диагностики и сделанных выводов составлены верно  |                                   |                            |                      |
| Правильность и аккуратность оформления задания:<br>формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2;<br>без орфографических и пунктуационных ошибок |                                   |                            |                      |
| Итого:   |                                   |                            |                      |
| <b>Общее количество баллов:</b>  |                                   |                            |                      |

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись руководителя по психологии от СГСПУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Задание № 3:** выполнить не менее одного поручения классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).

**Задание № 4:** индивидуально разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия (тема согласовывается с классным руководителем).

**Задание № 5:** провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

| Критерии   | Оценивание                             |                                     |                             |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| <b>Задание №3. Выполнить не менее одного поручения классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).</b>   |  |                                     |                             |
| Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |  |                                     |                             |
| Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).   |  |                                     |                             |
| Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя  |  |                                     |                             |
| Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации  |  |                                     |                             |
| <b>Общее количество баллов по заданию 3:</b><br>(переносится в БРК)  |  |                                     |                             |
| <b>Задание №4. Индивидуально разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия (тема согласовывается с классным руководителем):</b>   |  |                                     |                             |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью,   |  |                                     |                             |

| Критерии  | Оценивание                             |                                     |                             |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------|
|   | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.   |  |                                     |                             |
| Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи.  |  |                                     |                             |
| Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.  |  |                                     |                             |
| В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. |  |                                     |                             |
| <b>Общее количество баллов заданию 4:</b><br>(переносится в БРК)  |  |                                     |                             |
| <b>Задание № 5. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.</b>   |  |                                     |                             |
| Проведение внеклассного мероприятия способствовало решению воспитательных задач, актуальных для данного классного коллектива  |  |                                     |                             |
| Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса   |  |                                     |                             |
| Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально-психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали  |  |                                     |                             |

| Критерии  | Оценивание   |   |                                   |
|---|--|---|-----------------------------------|
|   | Соответствует<br>в полном<br>объеме<br>(1 балл)  | Соответствует<br>частично<br>(0,5 баллов) | Не<br>соответствует<br>(0 баллов) |
| При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации |  |   |                                   |
| При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач  |  |   |                                   |
| При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику  |  |   |                                   |
| <b>Общее количество баллов по заданию 5:</b><br>(переносится в БРК)   |  |   |                                   |
| Особое мнение   | Готов к выполнению функций<br>классного руководителя   |   |                                   |
|   | Умеет грамотно решать проблемы,<br>возникающие в процессе<br>педагогической деятельности               |   |                                   |
|   | Установил педагогически-<br>целесообразные отношения с<br>обучающимися и педагогическим<br>коллективом |   |                                   |

подпись классного руководителя

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись директора\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 6

**Задание № 6:** коллективно разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия

| Критерии  | Оценивание                             |                                    |                             |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
|   | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено профориентационное (профильное) мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.                                      |  |                                    |                             |
| Структура профориентационного (профильного) мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.  |  |                                    |                             |
| Содержание профориентационного (профильного) мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.  |  |                                    |                             |
| В сценарии профориентационного (профильного) мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. |  |                                    |                             |
| Итого:  |  |                                    |                             |
| <b>Общее количество баллов:</b><br>(проставляется в БРК)  |  |                                    |                             |

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Оценочный лист к заданию № 7**

### Задание № 7: провести по разработанному сценарию профориентационное (профильное) мероприятие

| Критерии  | Оценивание                             |                                     |                             |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------|
|   | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Умеет применять активные и интерактивные методы в воспитательной работе профильной направленности, формирующие адекватное представление учащихся о своих возможностях, самоопределение учащихся, совершенствование ранее полученных умений и навыков.   |  |                                     |                             |
| Проведение воспитательного мероприятия профильной направленности способствовало формированию у обучающихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; общественно значимых мотивов выбора профессии  |  |                                     |                             |
| Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о культуре педагогического труда; положительного отношения к педагогическому труду  |  |                                     |                             |
| Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия профильной направленности, во время проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом.   |  |                                     |                             |
| К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса  |  |                                     |                             |
| При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации |  |                                     |                             |
| При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности студент продемонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику  |  |                                     |                             |
| <b>Общее количество баллов:</b><br>(проставляется в БРК)  |  |                                     |                             |





| Критерии   | Оценивание                              |                                  |                            |
|--|---|----------------------------------|----------------------------|
|  | Соответствует<br>в полном<br>объеме (2) | Соответствует<br>частично<br>(1) | Не<br>соответствует<br>(0) |
| Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления   |   |                                  |                            |
| Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики, теории и методики музыкального образования (использование психолого-педагогической и музыкально-педагогической терминологии)                           |   |                                  |                            |
| Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений студента   |   |                                  |                            |
| Сформированность речевой профессиональной культуры   |   |                                  |                            |
| Правильность и аккуратность оформления задания:<br>формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2;<br>без орфографических и пунктуационных ошибок |   |                                  |                            |
| Итого:   |   |                                  |                            |
| <b>Общее количество баллов:</b>  |   |                                  |                            |

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию №9

**Задание №9:** разработать технологические карты уроков музыки (в соответствии с программой школы и календарно-тематическим планированием учителя).

Примечание. К отчету по производственной практике (педагогической практике) прилагаются пять технологических карт уроков музыки.

| Критерии   | Оценивание                          |                            |                      |
|--|-------------------------------------|----------------------------|----------------------|
|  | Соответствует в полном объеме (1,5) | Соответствует частично (1) | Не соответствует (0) |
| Соответствие урока требованиям ФГОС и нормативным документам предметной области «Искусство. Музыка»  |                                     |                            |                      |
| Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательных технологий, методов, приёмов реализации задач  |                                     |                            |                      |
| Соответствие технологической карты требованиям к построению урока того или иного типа на основе деятельностного подхода  |                                     |                            |                      |
| Применение методов и технологий обучения адекватных этапам построения современного урока   |                                     |                            |                      |
| Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся  |                                     |                            |                      |
| Результативность музыкально-образовательного процесса  |                                     |                            |                      |
| Содержательность, целостность, логичность и последовательность урока   |                                     |                            |                      |
| Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для урока  |                                     |                            |                      |
| Использование электронно-образовательных ресурсов на уроке   |                                     |                            |                      |
| Правильность и аккуратность оформления задания: формат, в котором выполняются задания: лист 4 А альбомной ориентации, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2; без орфографических и пунктуационных ошибок |                                     |                            |                      |
| Итого:   |                                     |                            |                      |
| <b>Общее количество баллов:</b>  |                                     |                            |                      |

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию №10

**Задание №9:** провести пятнадцать уроков музыки по разработанным технологическим картам

| Критерии  | Оценивание                                |                                  |                            |
|---|---|----------------------------------|----------------------------|
|   | Соответствует<br>в полном<br>объеме (1,5) | Соответствует<br>частично<br>(1) | Не<br>соответствует<br>(0) |
| Соответствие урока требованиям ФГОС и нормативным документам предметной области «Искусство. Музыка» |   |                                  |                            |
| Достижение поставленной цели и задач урока  |   |                                  |                            |
| Применение методов и технологий обучения деятельностного типа                                       |   |                                  |                            |
| Результативность музыкально-образовательного процесса   |   |                                  |                            |
| Яркость воплощения художественно-педагогической идеи урока  |   |                                  |                            |
| Эффективная организация различных видов музыкальной деятельности обучающихся                        |   |                                  |                            |
| Музыкально-исполнительская готовность к уроку   |   |                                  |                            |
| Языковая и информационная культура учителя (в т.ч владение ИКТ)                                     |   |                                  |                            |
| Организационная культура проведения урока   |   |                                  |                            |
| Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока  |   |                                  |                            |
| Итого:  |   |                                  |                            |
| <b>Общее количество баллов:</b>   |   |                                  |                            |

подпись обучающегося

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию №11

**Задание № 11:** разработать задание, направленное на развитие метапредметных результатов обучения

| Критерии  | Оценивание                              |                                    |                            |
|---|---|------------------------------------|----------------------------|
|   | Соответствует<br>в полном<br>объеме (1) | Соответствует<br>частично<br>(0,5) | Не<br>соответствует<br>(0) |
| Содержание заданий направлено на развитие метапредметных результатов обучения     |   |                                    |                            |
| Содержание заданий соответствует темам уроков                                     |   |                                    |                            |
| Содержание заданий соответствует возрасту обучающихся                             |   |                                    |                            |
| Содержание заданий соответствует сформулированным образовательным результатам     |   |                                    |                            |
| Содержание заданий позволяет достичь сформулированных образовательных результатов |   |                                    |                            |
| Итого:  |   |                                    |                            |
| <b>Общее количество баллов:</b>   |   |                                    |                            |

подпись обучающегося

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

расшифровка подписи