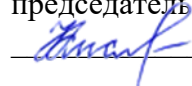


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Кислова Н.Н.

## Учебная практика (научно- исследовательская работа) программа практики

прогр  
 -----

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-м23Тз(2гбм).plx  
 Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

|                         |     |                                |
|-------------------------|-----|--------------------------------|
| Часов по учебному плану | 540 | Виды контроля в семестрах:     |
| в том числе:            |     | зачеты с оценкой 1, 2, 3, 4, 5 |
| аудиторные занятия      | 47  |                                |
| самостоятельная работа  | 0   |                                |
| часов на контроль       | 20  |                                |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |      | 2 (1.2) |      | 3 (2.1) |      | 4 (2.2) |      | 5 (3.1) |      | Итого |     |
|---|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|-------|-----|
|   | УП      | РП   | УП      | РП   | УП      | РП   | УП      | РП   | УП      | РП   |       |     |
| Неделя                                    | 4       |      | 2       |      | 2       |      | 2       |      | 2       |      |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП   | УП      | РП   | УП      | РП   | УП      | РП   | УП      | РП   | УП    | РП  |
| Конференции                               | 4       | 4    | 4       | 4    | 4       | 4    | 4       | 4    | 4       | 4    | 20    | 20  |
| Консультации                              | 2,4     | 2,4  | 2,4     | 2,4  | 2,4     | 2,4  | 2,4     | 2,4  | 2,4     | 2,4  | 12    | 12  |
| Консультации в<br>профильной              | 3       | 3    | 3       | 3    | 3       | 3    | 3       | 3    | 3       | 3    | 15    | 15  |
| Итого ауд.                                | 9,4     | 9,4  | 9,4     | 9,4  | 9,4     | 9,4  | 9,4     | 9,4  | 9,4     | 9,4  | 47    | 47  |
| Контактная работа                         | 9,4     | 9,4  | 9,4     | 9,4  | 9,4     | 9,4  | 9,4     | 9,4  | 9,4     | 9,4  | 47    | 47  |
| Часы на контроль                          | 4       | 4    | 4       | 4    | 4       | 4    | 4       | 4    | 4       | 4    | 20    | 20  |
| Индивидуальная<br>работа                  | 94,6    | 94,6 | 94,6    | 94,6 | 94,6    | 94,6 | 94,6    | 94,6 | 94,6    | 94,6 | 473   | 473 |
| Итого                                     | 108     | 108  | 108     | 108  | 108     | 108  | 108     | 108  | 108     | 108  | 540   | 540 |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"

Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Программу составил(и):

Зубова Светлана Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Доманина Н.А.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
|---|
| <p><b>Цель практики:</b> формирование способности студентов-бакалавров к аналитической и инновационной деятельности в профессиональной области.</p> <p><b>Задачи практики:</b> формирование умения ставить и решать исследовательские задачи в области науки и образования; формирование умения использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования;</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> (научно-исследовательская работа)</p> <p><b>Способ проведения:</b> с отрывом от учебной работы</p> <p><b>Форма проведения:</b> стационарная</p> |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |      |
|---|------|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б2.О |
| <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>«Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании»</p> |      |
| <b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:</b>  |      |
| Учебная практика (преддипломная практика)   |      |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>  |  |
| <b>УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</b>  |  |
| <p>Умеет анализировать современное состояние педагогических наук, выделять и формулировать проблемы в образовании, обосновывать актуальность сформулированных проблем и планировать деятельность по их решению.</p>  |  |
| <b>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</b>   |  |
| <p>Умеет проводить анализ теоретических источников, формулировать на основании анализа выводы, которые станут базой для разработки собственного способа решения педагогической проблемы</p>  |  |
| <b>УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</b>  |  |
| <p>Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.</p>   |  |
| <b>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий</b>  |  |
| <p>Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.</p>  |  |
| <b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</b>   |  |
| <p>Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования</p>  |  |
| <b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</b>  |  |
| <b>ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</b>  |  |
| <p>Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их</p> |  |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"  
 Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации**

Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов |
|-------------|---|---------|-------|
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>  | 1       |       |
| 1.1         | Участие в установочной конференции /Конференции/  | 1       | 2     |
| 1.2         | Участие в установочной конференции /Конс/   | 1       | 1     |
|             | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>   | 1       |       |
| 2.1         | Консультации в профильной организации /КПО/   | 1       | 3     |
| 2.2         | Уточнение темы исследования /И/   | 1       | 2     |
|             | Составление плана-графика проведения исследования /И/   | 1       | 4     |
|             | Формулирование целей, задач, объекта и предмета исследования/И/   | 1       | 8     |
|             | Работа с научной литературой (проблемный анализ, сравнительный анализ и т.п.) /И/                                       | 1       | 30    |
|             | Анализ современного состояния проблемы/И/   | 1       | 16    |
|             | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>   | 1       |       |
| 3.1         | Консультации с групповым руководителем по уточнению методологического аппарата исследования /И/                         | 1       | 4,6   |
|             | Обоснование актуальности выбранной темы исследования/И/   | 1       | 10    |
|             | Характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать /И/                                       | 1       | 12    |
|             | Составление списка литературы по проблеме исследования/И/   | 1       | 4     |
|             | Оформление письменного варианта отчета/И/   | 1       | 4     |
|             | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>  | 1       |       |
| 4.1         | Участие в итоговой конференции /Конференции/  | 1       | 2     |
| 4.2         | Участие в итоговой конференции /Конс/   | 1       | 1,4   |
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>  | 2       |       |
| 1.1         | Участие в установочной конференции /Конференции/  | 2       | 2     |
| 1.2         | Участие в установочной конференции /Конс/   | 2       | 1     |
|             | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>   | 2       |       |
| 2.1         | Консультации в профильной организации /КПО/   | 2       | 3     |
| 2.2         | Анализ научной литературы по выявлению теоретических основ решения проблемы исследования /И/                            | 2       | 15    |
|             | Анализ выявленных точек зрения на трактовку научных категорий, используемых в исследовании/И/                           | 2       | 15    |
|             | Сравнительный анализ выявленных психолого-педагогических основ способов решения исследуемой педагогической проблемы /И/ | 2       | 18    |
|             | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>   | 2       |       |
| 3.1         | Формулирование выводов по результатам проведенного анализа научной литературы /И/                                       | 2       | 30    |
|             | Оформление выявленных теоретико-педагогических основ исследуемой проблемы в виде статьи /И/                             | 2       | 8     |
|             | Консультации с групповым руководителем по поводу написания статьи /И/   | 2       | 4,6   |
|             | Оформление письменного варианта отчета/И/   | 2       | 4     |
|             | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>  | 2       |       |
| 4.1         | Участие в итоговой конференции /Конференции/  | 2       | 2     |
| 4.2         | Участие в итоговой конференции /Конс/   | 2       | 1,4   |
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>  | 3       |       |
| 1.1         | Участие в установочной конференции /Конференции/  | 3       | 2     |
| 1.2         | Участие в установочной конференции /Конс/   | 3       | 1     |
|             | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>   | 3       |       |
| 2.1         | Консультации в профильной организации /КПО/   | 3       | 3     |
| 2.2         | Анализ методических источников /И/  | 3       | 15    |
|             | Сбор фактического материала с целью обобщения педагогического опыта по решению исследуемой проблемы /И/                 | 3       | 15    |
|             | Разработка собственного способа решения исследуемой проблемы /И/  | 3       | 24    |
|             | Разработка комплекса методических материалов, обеспечивающих решение исследуемой проблемы /И/                           | 3       | 24    |
|             | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>   | 3       |       |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"  
 Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

|     |  |   |     |
|-----|--|---|-----|
| 3.1 | Консультации с групповым руководителем в процессе разработки комплекса методических материалов /И/ | 3 | 4,6 |
|     | Оформление разработанных методических материалов в виде статьи /И/                                 | 3 | 8   |
|     | Оформление письменного варианта отчета/И/  | 3 | 4   |
|     | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>   | 3 |     |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/   | 3 | 2   |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/  | 3 | 1,4 |
|     | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>   | 4 |     |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/   | 4 | 2   |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/  | 4 | 1   |
|     | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>  | 4 |     |
| 2.1 | Консультации в профильной организации /КПО/  | 4 | 3   |
| 2.2 | Разработка структуры эксперимента /И/  | 4 | 20  |
|     | Отбор диагностических методик /И/  | 4 | 20  |
|     | Проведение констатирующего эксперимента /И/  | 4 | 18  |
|     | Проведение формирующего эксперимента /И/   | 4 | 18  |
|     | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>  | 4 |     |
| 3.1 | Консультации с групповым руководителем по проведению экспериментальной работы /И/                  | 4 | 4,6 |
|     | Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента и формулирование выводов /И/                 | 4 | 10  |
|     | Оформление письменного варианта отчета/И/  | 4 | 4   |
|     | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>   | 4 |     |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/   | 4 | 2   |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/  | 4 | 1,4 |
|     | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>   | 5 |     |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/   | 5 | 2   |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/  | 5 | 1   |
|     | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>  | 5 |     |
| 2.1 | Консультации в профильной организации /КПО/  | 5 | 3   |
| 2.2 | Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента /И/  | 5 | 26  |
|     | Формулирование выводов по экспериментальной работе /И/   | 5 | 20  |
|     | Оценка достоверности полученных выводов /И/  | 5 | 20  |
|     | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>  | 5 |     |
| 3.1 | Обсуждение результатов экспериментальной работы с группы /И/                                       | 5 | 4,6 |
|     | Формулирование заключительных выводов по исследованию /И/  | 5 | 20  |
|     | Оформление письменного варианта отчета/И/  | 5 | 4   |
|     | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>   | 5 |     |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/   | 5 | 2   |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/  | 5 | 1,4 |

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Место проведения практики

Лаборатория педагогических технологий

#### 5.2. Период проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1,2,3,4,5 семестрах в соответствии с графиком учебного процесса.

#### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

#### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      |                  |  |  |
|------|------------------|--|--|
| Л1.1 | Белошистая, А.В. | Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116490</a> | М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 |
| Л1.2 | Даутова, О.Б     | Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово - учебник, 2015. - 217 с. :                                 | - Москва : Русское слово - учебник, 2015.        |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126</a>   |  |
| Л1.3   | Казанская, Л.В.   | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=437440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=437440</a>                                  | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016.         |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |  |
|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год                      |
| Л2.2   | Козьяков, Р.В.  | Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298181</a>                      | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014   |
| Л2.3   | Тивикова, С.К.  | Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово -учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486131</a> | Москва : Русское слово -учебник, 2013. |
| Л2.4   | Татарченкова, С.С.  | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462686&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462686&amp;sr=1</a>  | Электронный ресурс                     |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |   |  |
| Э1   | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |   |  |
| Э2   | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |   |  |
| Э3   | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |   |  |
| Э4   | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |   |  |
| Э5   | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>              |   |  |
| <b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>   |   |   |  |
| - Acrobat Reader DC<br>- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite<br>- GIMP<br>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).<br>- Microsoft Windows 10 Education<br>- XnView<br>- Архиватор 7-Zip  |   |   |  |
| <b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>  |   |   |  |
| - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a><br>- Базы данных Springer eBooks   |   |   |  |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>   |   |   |  |
| Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. |   |   |  |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 1 Семестр 1

| Текущий контроль       |                             |  |  |   |                             |                            |                      |
|------------------------|-----------------------------|--|--|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид производственной работы | Перечень или пример задания  | Образовательные результаты   | Критерии  | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                             |  |  |   | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап  | Аналитическая               | Участие в конференции  |  |   |                             |                            |                      |
| Рабочий этап           | Аналитическая               | 1. Уточнение темы исследования.<br>2. Составление плана-графика проведения исследования. 3. Формулирование целей, задач, объекта и предмета исследования.<br>4. Обоснование актуальности выбранной темы<br>5. Анализ современного состояния проблемы исследования.<br>6. Характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать<br>7. Составление списка литературы по проблеме исследования. | Умеет анализировать современное состояние педагогических наук, выделять и формулировать проблемы в образовании, обосновывать актуальность сформулированных проблем и планировать деятельность по их решению  | Сформулированы противоречия, логически следующие из актуальности проблемы.<br><br>Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности. | 10                          | 6                          | 3                    |
|                        |                             |  | Умеет проводить анализ теоретических источников, формулировать на основании анализа выводов, которые станут базой для разработки собственного способа решения педагогической проблемы  | Сформулированы объект и предмет исследования. Предмет исследования логически связан с темой исследования.   | 10                          | 6                          | 3                    |
|                        |                             |  | Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа | Выдвинута гипотеза исследования.<br><br>Гипотеза исследования конкретна и проверяема.   | 10                          | 6                          | 3                    |
|                        |                             |  | Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования   | Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.<br><br>Составлен план-график проведения исследования.  | 10                          | 6                          | 3                    |
|                        |                             |  |  |   | 10                          | 6                          | 3                    |
|                        |                             |  |  |   | 10                          | 6                          | 3                    |
|                        |                             |  |  |   | 10                          | 6                          | 3                    |
|                        |                             |  |  |   | 10                          | 6                          | 3                    |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

|                              |                 |   |   |  |     |    |    |
|------------------------------|-----------------|---|---|--|-----|----|----|
|                              |                 |   |   | Составлен список литературы по проблеме исследования (40-50 источников)      | 10  | 6  | 3  |
| Контрольно-рефлексивный этап | Аналитическая   | 1. Составление отчета в письменной форме. | Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования | Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием | 10  | 6  | 3  |
| Заключительный этап          | Аналитическая   | Участие в конференции                     |   |  |     |    |    |
|                              |                 |   |   |  | 100 | 60 | 30 |
| Промежуточная аттестация     | Зачет с оценкой |   |   |  |     |    |    |

Курс 1 Семестр 2

| Текущий контроль       |                             |  |   |  |                             |                            |                      |
|------------------------|-----------------------------|--|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид производственной работы | Перечень или пример задания  | Образовательные результаты  | Критерии   | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                             |  |   |  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап  | Аналитическая               | Участие в конференции  |   |  |                             |                            |                      |
| Рабочий этап           | Аналитическая               | 1. Анализ выявленных точек зрения на трактовку научных категорий, используемых в исследовании.<br>2. Сравнительный анализ выявленных психолого-педагогических основ способов решения исследуемой педагогической проблемы.<br>3. Формулирование выводов по результатам проведенного анализа научной литературы. | Умеет анализировать современное состояние педагогических наук, выделять и формулировать проблемы в образовании, обосновывать актуальность сформулированных проблем и планировать деятельность по их решению | Выполнен анализ определений научных категорий, используемых в исследовании и их взаимосвязи и взаимоотношения. | 10                          | 8                          | 4                    |
|                        |                             |  | Умеет проводить анализ теоретических источников, формулировать на основании анализа выводов, которые станут базой для разработки собственного способа решения педагогической проблемы                       | Продемонстрирована своя точка зрения на сущность используемых научных категорий                                | 10                          | 7                          | 4                    |
|                        |                             |  | Умеет находить информацию о способах решения поставленной   | Выполнен обзор точек зрения на решение проблемы, изложенных в литературе.                                      | 10                          | 7                          | 4                    |
|                        |                             |  | Умеет находить информацию о способах решения поставленной   | Выполнен сравнительный анализ теоретико-   | 10                          | 7                          | 4                    |



Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

|                              |                 |  |   |   |     |    |    |
|------------------------------|-----------------|--|---|---|-----|----|----|
|                              |                 |  | <p>проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа</p> <p>Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования</p> | <p>методологических платформ разных подходов к решению проблемы исследования.</p> <p>Указаны психологические и педагогические факторы, влияющие на решение проблемы исследования.</p> <p>Степень самостоятельности и самоорганизации при описании методологического аппарата.</p> | 10  | 7  | 4  |
|                              |                 |  |   |   | 15  | 10 | 6  |
| Контрольно-рефлексивный этап | Аналитическая   | <p>1. Формулирование выводов по результатам проведенного анализа научной литературы.</p> <p>2. Составление отчета в письменной форме.</p> <p>3. Оформление выявленных теоретико-педагогических основ исследуемой проблемы в виде статьи.</p> | <p>Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.</p>   | <p>Сформулированы выводы, содержащие психолого-педагогические положения, являющиеся базой для собственного способа решения проблемы.</p>  | 10  | 6  | 3  |
|                              |                 |  |   | <p>Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием</p>   | 10  | 6  | 2  |
|                              |                 |  |   | <p>Результаты исследования оформлены в виде статьи. В статье прослеживается собственная позиция в плане решения поставленной в исследовании проблемы</p>  | 15  | 10 | 8  |
| Заключительный этап          | Аналитическая   | Участие в конференции  |   |   |     |    |    |
|                              |                 |  |   |   | 100 | 68 | 39 |
| Промежуточная аттестация     | Зачет с оценкой |  |   |   |     |    |    |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Курс 2 Семестр 3

| Текущий контроль       |                             |   |   |  |                             |                            |                      |
|------------------------|-----------------------------|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид производственной работы | Перечень или пример задания   | Образовательные результаты  | Критерии   | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                             |   |   |  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап  | Аналитическая               | Участие в конференции   |   |  |                             |                            |                      |
| Рабочий этап           | Аналитическая               | <p>1. Сбор фактического материала с целью обобщения педагогического опыта по решению исследуемой проблемы.</p> <p>2. Разработка комплекса методических материалов, обеспечивающих решение исследуемой проблемы.</p> <p>3. Оформление разработанных методических материалов в виде статьи.</p> | <p>Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ</p> | <p>Выполнен обзор способов решения исследовательской задачи.</p> <p>Определены достоинства и недостатки выявленных способов.</p> <p>Разработаны свои собственные методические материалы (комплекс заданий, уроков, программу, методические рекомендации и т.п.)</p> <p>Разработанные материалы носят целостный характер и обнаруживают свойства системы.</p> <p>Материалы оригинальные (авторские)</p> <p>Степень самостоятельности и самоорганизации при выполнении исследования.</p> | 10                          | 6                          | 3                    |
|                        |                             |   | 15  | 11   | 7                           |                            |                      |
|                        |                             |   | 15  | 11   | 7                           |                            |                      |
|                        |                             |   | 10  | 6  | 3                           |                            |                      |
|                        |                             |   | 10  | 6  | 3                           |                            |                      |
| 15                     | 11                          | 7   |   |  |                             |                            |                      |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

|                              |                 |   |   |   |     |    |    |
|------------------------------|-----------------|---|---|---|-----|----|----|
|                              |                 |   | методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического |   |     |    |    |
| Контрольно-рефлексивный этап | Аналитическая   | 1. Оформление письменного варианта отчета.<br>2. Оформление разработанных методических материалов в виде статьи | Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.  | Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием<br><br>Результаты исследования оформлены в виде статьи. В статье прослеживается собственная позиция в плане решения поставленной в исследовании проблемы | 10  | 6  | 3  |
|                              |                 |   |   |   | 15  | 11 | 8  |
| Заключительный этап          | Аналитическая   | Участие в конференции   |   |   |     |    |    |
|                              |                 |   |   |   | 100 | 68 | 41 |
| Промежуточная аттестация     | Зачет с оценкой |   |   |   |     |    |    |

Курс 2 Семестр 4

| Текущий контроль       |                             |  |  |                                       |                             |                            |                      |
|------------------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид производственной работы | Перечень или пример задания  | Образовательные результаты   | Критерии                              | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                             |  |  |                                       | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап  | Аналитическая               | Участие в конференции  |  |                                       |                             |                            |                      |
| Рабочий этап           | Аналитическая, практическая | Разработать или подобрать диагностические материалы для проведения констатирующего и | Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание | Представлен четкий план эксперимента. | 10                          | 8                          | 5                    |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

|                              |               |  |   |   |  |  |  |
|------------------------------|---------------|--|---|---|--|--|--|
|                              |               | контрольного этапов эксперимента.<br><br>Провести констатирующий эксперимент.<br>Обработать результаты эксперимента<br><br>Провести формирующий эксперимент. | нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического | Подобраны валидные и надежные диагностические материалы.<br><br>Представлены результаты эксперимента в виде графиков, диаграмм или таблиц, которые оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95.<br><br>Сделаны выводы по результатам эксперимента.<br><br>Проведен формирующий этап эксперимента<br><br>Степень самостоятельности при описании методологического аппарата. | 10<br><br>10<br><br>10<br><br>15<br><br>20 | 8<br><br>8<br><br>8<br><br>8<br><br>17 | 5<br><br>5<br><br>5<br><br>5<br><br>12 |
| Контрольно-рефлексивный этап | Аналитическая | 1. Оформление письменного варианта отчета.<br>Оформление разработанных   | Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.  | Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием  | 10<br><br>15                               | 6<br><br>11                            | 3<br><br>8                             |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

|                          |                 |                                       |  |   |     |    |    |
|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|--|---|-----|----|----|
|                          |                 | методических материалов в виде статьи |  | Результаты исследования оформлены в виде статьи. В статье прослеживается собственная позиция в плане решения поставленной в исследовании проблемы |     |    |    |
| Заключительный этап      | Аналитическая   | Участие в конференции                 |  |   |     |    |    |
|                          |                 |                                       |  |   | 100 | 74 | 48 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой |                                       |  |   |     |    |    |

Курс 3 Семестр 5

| Текущий контроль       |                             |   |   |  |                             |                            |                      |
|------------------------|-----------------------------|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид производственной работы | Перечень или пример задания   | Образовательные результаты  | Критерии   | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                             |   |   |  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап  | Аналитическая               | Участие в конференции   |   |  |                             |                            |                      |
| Рабочий этап           | Аналитическая, практическая | Провести контрольный эксперимент. Обработать результаты эксперимента.           | Умеет анализировать современное состояние педагогических наук, выделять и формулировать проблемы в образовании, обосновывать актуальность сформулированных проблем и планировать деятельность по их решению | Представлен четкий план эксперимента.  | 11                          | 8                          | 6                    |
|                        |                             | Обосновать достоверность полученных выводов с помощью статистических критериев. | Умеет проводить анализ теоретических источников, формулировать на основании анализа выводов, которые станут базой для   | Представлены результаты эксперимента в виде графиков, диаграмм или таблиц, которые оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95. | 11                          | 8                          | 6                    |
|                        |                             |   |   |  | 11                          | 8                          | 6                    |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

|  |  |  |   |   |    |   |   |
|--|--|--|---|---|----|---|---|
|  |  |  | разработки собственного способа решения педагогической проблемы   | Сделаны выводы по результатам эксперимента.                                 | 11 | 8 | 6 |
|  |  |  | Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа. | Выводы обоснованы с помощью статистических критериев.                       | 11 | 8 | 6 |
|  |  |  | Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования  | Работа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011           | 11 | 8 | 6 |
|  |  |  | Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации;              | Структура работы соответствует требованиям                                  | 11 | 8 | 6 |
|  |  |  | структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и   | Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 | 12 | 7 | 6 |
|  |  |  |   | Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.          |    |   |   |

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

|                              |                 |  |  |  |     |    |    |
|------------------------------|-----------------|--|--|--|-----|----|----|
|                              |                 |  | <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического</p> |  |     |    |    |
| Контрольно-рефлексивный этап | Аналитическая   | <p>2. Оформление письменного варианта отчета.<br/>Оформление разработанных методических материалов в виде статьи</p> | <p>Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.</p>  | <p>Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием</p> <p>Результаты исследования оформлены в виде статьи. В статье прослеживается собственная позиция в плане решения поставленной в исследовании проблемы</p> | 10  | 7  | 5  |
| Заключительный этап          | Аналитическая   | Участие в конференции  |  |  |     |    |    |
|                              |                 |  |  |  | 100 | 71 | 54 |
| Промежуточная аттестация     | Зачет с оценкой |  |  |  |     |    |    |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Зубова Светлана Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»  
44.04.01 Педагогическое образование  
«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Магистр



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (научно- исследовательская работа)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы», с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 30 минут на собеседование по выполненной работе.

Курс 1, семестр 1

Проверяемая компетенция

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

**УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**

Проверяемые результаты обучения:

Проводит проблемный анализ педагогической ситуации с целью выявления проблем.

Проводит анализ актуальности исследуемой проблемы.

**УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации**

Находит информацию о способах решения поставленной проблемы, анализирует эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявляет их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

**УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

**УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий**

Проверяемые результаты обучения:

Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования

Проверяемая компетенция

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

**ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.**

Проверяемые результаты обучения:

Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического

Тип (форма) задания:

Тип (форма) задания: аналитический.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Уточните тему исследования.

2. Составьте план-графика проведения исследования.
3. Сформулируйте цель, задачи, объект и предмет исследования.
4. Обоснуйте актуальность выбранной темы
5. Проанализируйте современное состояние проблемы исследования.
6. Охарактеризуйте методологический аппарат, который предполагается исследовать
7. Составьте список литературы по проблеме исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к типовому заданию.

| Проверяемая компетенция  | Образовательные результаты  | Критерии  | Количество баллов           |                            |                      |
|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|  |   |   | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Умеет анализировать современное состояние педагогических наук, выделять и формулировать проблемы в образовании, обосновывать актуальность сформулированных проблем и планировать деятельность по их решению | Сформулированы противоречия, логически следующие из актуальности проблемы.  | 10                          | 6                          | 3                    |
|  |   | Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности. | 10                          | 6                          | 3                    |
|  |   | Сформулированы объект и предмет исследования.   | 10                          | 6                          | 3                    |
|  |   | Предмет исследования логически связан с темой исследования.   | 10                          | 6                          | 3                    |

|  |   |  |    |   |   |
|--|---|--|----|---|---|
|  | способа решения педагогической проблемы   | Выдвинута гипотеза исследования.   | 10 | 6 | 3 |
|  | Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа. | Гипотеза исследования конкретна и проверяема.                                | 10 | 6 | 3 |
|  |   | Составлен план-график проведения исследования.                               | 10 | 6 | 3 |
|  | Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования  | Составлен список литературы по проблеме исследования (40-50 источников)      | 10 | 6 | 3 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.  | Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием | 10 | 6 | 3 |

Курс 1, семестр 2

Проверяемая компетенция

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

**УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**

Проверяемые результаты обучения:

Проводит проблемный анализ педагогической ситуации с целью выявления проблем.

Проводит анализ актуальности исследуемой проблемы.

**УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации**

Находит информацию о способах решения поставленной проблемы, анализирует эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявляет их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

**УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

**УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий**

Проверяемые результаты обучения:

Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования

Проверяемая компетенция

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

**ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.**

Проверяемые результаты обучения:

Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического

Тип (форма) задания:

Тип (форма) задания: аналитический.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Анализ выявленных точек зрения на трактовку научных категорий, используемых в исследовании.
2. Сравнительный анализ выявленных психолого-педагогических основ способов решения исследуемой педагогической проблемы.
3. Формулирование выводов по результатам проведенного анализа научной литературы.
4. Формулирование выводов по результатам проведенного анализа научной литературы.
5. Составление отчета в письменной форме.
6. Оформление выявленных теоретико-педагогических основ исследуемой проблемы в виде статьи.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к типовому заданию.

| Проверяемая компетенция  | Образовательные результаты  | Критерии  | Количество баллов           |                            |                      |
|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|  |   |   | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Умеет анализировать современное состояние педагогических наук, выделять и формулировать проблемы в образовании, обосновывать актуальность сформулированных проблем и планировать деятельность по их решению | Выполнен обзор способов решения исследовательской задачи.   | 10                          | 6                          | 3                    |
|  |   | Определены достоинства и недостатки выявленных способов.  | 15                          | 11                         | 7                    |
|  |   | Разработаны свои собственные методические материалы (комплекс заданий, уроков, программу, методические рекомендации и т.п.)                   | 15                          | 11                         | 7                    |
|  |   | Умеет проводить анализ теоретических источников, формулировать на основании анализа выводов, которые станут базой для разработки собственного | 10                          | 6                          | 3                    |

|  |   |  |    |    |   |
|--|---|--|----|----|---|
|  | <p>способа решения педагогической проблемы</p> <p>Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.</p> <p>Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования</p> | <p>Разработанные материалы носят целостный характер и обнаруживают свойства системы.</p> <p>Материалы оригинальные (авторские)</p> <p>Степень самостоятельности и самоорганизации при выполнении исследования.</p> | 10 | 6  | 3 |
|  |   |  | 15 | 11 | 7 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | . Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.  | Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием   | 10 | 6  | 3 |

Курс 2, семестр 3

Проверяемая компетенция

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

**УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**

Проверяемые результаты обучения:

Проводит проблемный анализ педагогической ситуации с целью выявления проблем.

Проводит анализ актуальности исследуемой проблемы.

**УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации**

Находит информацию о способах решения поставленной проблемы, анализирует эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявляет их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

**УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

**УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий**

Проверяемые результаты обучения:

Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования

### Проверяемая компетенция

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

**ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.**

Проверяемые результаты обучения:

Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического

Тип (форма) задания: практический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Сбор фактического материала с целью обобщения педагогического опыта по решению исследуемой проблемы.
2. Разработка комплекса методических материалов, обеспечивающих решение исследуемой проблемы.

Оформление разработанных методических материалов в виде статьи.

Оценочный лист к типовому заданию.

| Проверяемая компетенция  | Образовательные результаты   | Критерии   | Количество баллов           |                            |                      |
|--|--|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|  |  |  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования | Выполнен обзор способов решения исследовательской задачи.  | 10                          | 6                          | 3                    |
|  |  | Определены достоинства и недостатки выявленных способов.   | 10                          | 6                          | 3                    |
|  |  | Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать | 10                          | 6                          | 3                    |

|   |  |   |    |    |   |
|---|--|---|----|----|---|
|   | выводы на основе проведенного анализа.   |   |    |    |   |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического | Разработаны свои собственные методические материалы (комплекс заданий, уроков, программу, методические рекомендации и т.п.) | 15 | 11 | 7 |
|   |  |   | 15 | 11 | 7 |
|   |  | Разработанные материалы носят целостный характер и обнаруживают свойства системы.   | 15 | 11 | 7 |
|   |  | Материалы оригинальные (авторские)  | 10 | 6  | 3 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                  | Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.   | Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием  | 10 | 6  | 3 |

Курс 2, семестр 4

Проверяемая компетенция

Проверяемая компетенция

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

**УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**

Проверяемые результаты обучения:

Проводит проблемный анализ педагогической ситуации с целью выявления проблем.

Проводит анализ актуальности исследуемой проблемы.

**УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации**

Находит информацию о способах решения поставленной проблемы, анализирует эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявляет их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

**УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

**УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий**

Проверяемые результаты обучения:

Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования

Проверяемая компетенция

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

**ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.**

Проверяемые результаты обучения:

Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического

Тип (форма) задания: практический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать или подобрать диагностические материалы для проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Провести констатирующий эксперимент.

Обработать результаты эксперимента

Провести формирующий эксперимент.



## Оценочный лист к типовому заданию.

| Проверяемая компетенция   | Образовательные результаты  | Критерии   | Количество баллов           |                            |                      |
|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|   |   |  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации   | Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Представлен четкий план эксперимента.<br><br>Подобраны валидные и надежные диагностические материалы.<br><br>Представлены результаты эксперимента в виде графиков, диаграмм или таблиц, которые оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95.<br><br>Сделаны выводы по результатам эксперимента.<br><br>Проведен формирующий этап эксперимента<br><br>Степень самостоятельности при описании методологического аппарата. | 10                          | 8                          | 5                    |
|   |   |  | 10                          | 8                          | 5                    |
|   |   |  | 10                          | 8                          | 5                    |
|   |   |  | 10                          | 8                          | 5                    |
|   |   |  | 15                          | 8                          | 5                    |
| Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического | Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического   |  | 20                          | 17                         | 12                   |
|   |   |  |                             |                            |                      |
|   |   |  |                             |                            |                      |
|   |   |  |                             |                            |                      |
|   |   |  |                             |                            |                      |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  | Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.  | Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием   | 10                          | 6                          | 3                    |

Курс 3, семестр 5

Проверяемая компетенция

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:**

**УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов**

Проверяемые результаты обучения:

Проводит проблемный анализ педагогической ситуации с целью выявления проблем.

Проводит анализ актуальности исследуемой проблемы.

**УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации**

Находит информацию о способах решения поставленной проблемы, анализирует эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявляет их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

**УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

**УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий**

Проверяемые результаты обучения:

Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования

Проверяемая компетенция

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.**

**Проверяемый индикатор достижения компетенции:**

**ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.**

Проверяемые результаты обучения:

Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации**

Проверяемые результаты обучения:

Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического

Тип (форма) задания: практический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

3. Сбор фактического материала с целью обобщения педагогического опыта по решению исследуемой проблемы.
4. Разработка комплекса методических материалов, обеспечивающих решение исследуемой проблемы.  
Оформление разработанных методических материалов в виде статьи.

## Оценочный лист к типовому заданию.

| Проверяемая компетенция   | Образовательные результаты  | Критерии   | Количество баллов           |                            |                      |
|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|   |   |  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации   | Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Представлен четкий план эксперимента.  | 11                          | 8                          | 6                    |
|   |   | Представлены результаты эксперимента в виде графиков, диаграмм или таблиц, которые оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95. | 11                          | 8                          | 6                    |
|   |   | Сделаны выводы по результатам эксперимента.  | 11                          | 8                          | 6                    |
|   |   | Выводы обоснованы с помощью статистических критериев.  | 11                          | 8                          | 6                    |
|   |   | Работа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011  | 11                          | 8                          | 6                    |
|   |   | Структура работы соответствует требованиям   | 11                          | 8                          | 6                    |
| Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического | Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011   | 11   | 8                           | 6                          |                      |
|   |   |  |                             |                            |                      |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  | Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.  | Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием   | 10                          | 6                          | 3                    |

|  |   |   |    |   |   |
|--|---|---|----|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования  | Выполнен обзор способов решения исследовательской задачи. | 10 | 6 | 3 |
|  |   | Определены достоинства и недостатки выявленных способов.  | 10 | 6 | 3 |
|  | Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа. |   | 10 | 6 | 3 |

Экспертный лист  
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Учебная практика (научно- исследовательская работа)»

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки

"Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"  
профиль (и), программа магистратуры

Магистр  
квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание   |               |                        |                  |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели   | Присутствуют  | Отсутствуют            |                  |
| Наличие обязательных структурных элементов:                                    |               |                        |                  |
| – титульный лист   |               |                        |                  |
| – пояснительная записка  |               |                        |                  |
| – комплект оценочных средств   |               |                        |                  |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания         |               |                        |                  |
| Наличие дополнительных структурных элементов:                                  |               |                        |                  |
| – наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)                      |               |                        |                  |
| Содержательное оценивание  |               |                        |                  |
| Показатели   | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы              |               |                        |                  |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы              |               |                        |                  |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) |               |                        |                  |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций     |               |                        |                  |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.  
(подпись)

МП