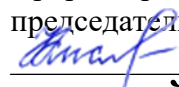


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Кислова Н.Н.

## КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

### Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий

#### программа практики

Закреплена за  
кафедрой

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план

ФМФИ-623МФo(5г)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

7,6

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	1,6	1,6	1,6	1,6
Индивидуальная работа	64,4	64,4	64,4	64,4
Консультации в профильной организации	2	2	2	2
Итого ауд.	7,6	7,6	7,6	7,6
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»  
Программа практики «Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий»

Программу составил(и):

Бурцев Николай Павлович, Брыксина Ольга Федоровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 25.10.2022 г. № 3

Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<p><b>Цель прохождения практики:</b> формирование профессиональной готовности будущих учителей к проектированию программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования за счет использования дидактического и общекультурного потенциала информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков целеполагания, отбора содержания, видов деятельности и инструментов сопровождения курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов;</li> <li>• освоение технологии проектирования программ внеурочной деятельности, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.</li> </ul> <p>Область профессиональной деятельности: образование.</p> <p><b>Вид практики:</b> учебная</p> <p><b>Тип практики:</b> по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Форма проведения:</b> очно-дистанционная</p>

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Информационные технологии и системы                      Технологии цифрового образования</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:                      Производственная практика (летняя педагогическая практика)</p>	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b>	
Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.	
<b>ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</b>	
Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.	
<b>ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования</b>	
Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</b>	

Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.

**ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде**

Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

**ОПК-2.3: Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)**

Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс /	4	1,6
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	4	2
2.2	Индивидуальная работа: /И/	4	64,4
2.2.1	Разработка макета программы внеурочной деятельности по одному из приоритетных направлений, определенных требованиями ФГОС общего образования /И/	4	36
2.2.2	Разработка технологической карты занятия (на выбор) /И/	4	10
2.2.3	Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности /И/	4	14
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Рефлексия и подготовка отчета /И/	4	4,4
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Представление творческого отчета (участие в конференции) /Конференции/	4	2

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий являются: учебная лаборатория кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания

##### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

##### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

#### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	науч. ред. Муштавинская, И. В., Кузнецова, Т. С.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л1.2	под общ. ред. Татарченковой, С. С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462686">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462686</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2015
Л1.3	под ред. Казанской, В. Л., Нурлыгаянова, И. Н., Руленковой, Л. И.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	авт.-сост. Тивикова, С. К.	Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486131">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486131</a>	Москва: Русское слово — учебник, 2013
Л2.2	Исаева, И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554</a>	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л2.3	Козьяков, Р. В.	Методика формирования социальной активности учащихся: учебно-методические материалы по изучению дисциплины: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298181</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.4	Даутова, О. Б.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126</a>	Москва: Русское слово — учебник, 2015
Л2.5	Мусс, Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  
 - GIMP  
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).  
 - Microsoft Windows 10 Education  
 - XnView  
 - Архиватор 7-Zip

#### 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
 - Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

Программа практики «Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий»

санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Бурцев Николай Павлович, Брыксина Ольга Федоровна  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе  
информационно-коммуникационных технологий»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
«Математика» и «Физика»

Квалификация выпускника  
Бакалавр





## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику

по проектированию программ внеурочной деятельности на основе ИКТ

**Цель прохождения практики:** формирование профессиональной готовности будущих учителей к проектированию программ внеурочной деятельности, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования за счет использования дидактического и общекультурного потенциала информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает:

- роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования;
- приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности.

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет:

- применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Владеет:

- навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Знает:

- принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций.

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет:

- оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов;
- осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности;
- проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов;
- формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области

человеческой деятельности).

Владеет:

- инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности;
- инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.



## ОТЧЕТ

по результатам учебной практики по проектированию программ  
внеурочной деятельности на основе ИКТ

## 1. Макет программы внеурочной деятельности

Программа должна обеспечить

- развитие индивидуальных особенностей и потребностей каждого школьника, их социальное и/или профессиональное самоопределение в системе внеурочной деятельности, формирование ценностных ориентиров и т.п.;
- включение обучающихся в совместную учебно-исследовательскую деятельность;
- формирование ИКТ-компетентности и цифровых навыков в процессе деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей и др. социальных партнеров).

## 1.1. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Включает в себя:

- возрастная категория обучающихся;
- направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- актуальность содержания программы внеурочной деятельности в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей; значимость приобретаемых навыков для социализации школьников, личностного и профессионального самоопределения и т.п.);
- цель и задачи программы внеурочной деятельности;
- рекомендуемые формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);
- используемые средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы внеурочной деятельности;
- планируемые метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД);
- компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ценностные ориентиры: развитие навыков самоопределения, развитие навыков смыслообразования, морально-ценностных и духовно-нравственных установок и т.п.

Возрастная категория обучающихся	
Направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	
Актуальность содержания программы внеурочной деятельности в контексте основных задач современной школы	<i>Соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей; значимость приобретаемых навыков для социализации школьников, личностного и профессионального самоопределения и т.п.</i>
Цель и задачи программы внеурочной деятельности	
Рекомендуемые формы и методы работы	<i>Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.</i>
Используемые средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы внеурочной деятельности	
Планируемые метапредметные результаты	<i>Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД</i>
Компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий	
Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности:	<i>Развитие навыков самоопределения, развитие навыков смыслообразования, морально-ценностных и духовно-нравственных установок</i>

## 1.2. Тематический план (фрагмент плана) программы внеурочной деятельности

План должен отражать структуру, содержательную целостность курса и включать:

- перечень основных разделов программы с указанием необходимых на их реализацию часов;

- перечень планируемых образовательных результатов.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Образовательные результаты обучающихся
Раздел 1.	Тема 1.1.		
	Тема 1.2.		
	Тема 1.3.		
Раздел 2.	Тема 2.1.		
	Тема 2.2.		
	Тема 2.3.		
Раздел N.	Тема N.1.		
	Тема N.2.		
	Тема N.3.		
		34	

## 1.3. Примерное содержание занятий (не менее 10).

Описание должно включать:

- содержание занятий и виды деятельности, рекомендуемые педагогические техники и приемы;
- средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы;
- основные планируемые образовательные результаты.

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности, рекомендуемые педагогические модели, техники и приемы	Средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы	Планируемые образовательные результаты
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Оценочный лист к заданию 1  
**Разработка макета программы внеурочной деятельности**  
**(max-57 баллов)**

№	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание		
			Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1.1.	Общая характеристика программы (max-21 балл)				
1.1.1.	ОПК-1.1	Для составления макета программы выбраны приоритетные направления внеурочной деятельности в плане реализации федеральной и региональной политики. Четко обозначена возрастная категория обучающихся и направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС			
1.1.2.	ОПК-1.2	Актуальность курса рассмотрена в контексте основных задач современной школы (соответствие приоритетным направлениям, сформулированным в ФГОС; возрастным особенностям и потребностям обучающихся, социальному заказу родителей и т.п.). Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности включает развитие навыков самоопределения; развитие навыков смыслообразования; развитие морально-ценностных и духовно-нравственных установок			
1.1.3.	ОПК-1.3	Показана значимость курса и приобретаемых навыков для социализации школьников, готовности к совместной деятельности			
1.1.4.	ОПК-1.3	Формы и методы работы соответствуют содержанию и возрастным особенностям школьников; заявленным образовательным результатам			
1.1.5.	ОПК-1.3	Перечень УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных) соответствует описываемым видам деятельности			
1.1.6.	ОПК-2.1	Программа направлена на формирование и развитие ИКТ-компетентности			
1.1.7.	ОПК-2.1	Используемые средства ИКТ для сопровождения курса (программы внеурочной деятельности) позволяют организовать активную познавательную, исследовательскую, продуктивную деятельность обучающихся			
1.2.	Тематический план (max-18 баллов)				
1.2.1.	ОПК-1.1	Тематический план отражает специфику выбранного направления, содержательную целостность курса			
Структура и содержание программы (15 баллов)					
1.2.2.	ОПК-1.2	Количество часов выделяется пропорционально структуре курса и тематике занятий			
1.2.3.	ОПК-1.1	Образовательные результаты сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС			
1.2.4.	ОПК-2.1	Образовательные результаты отражают дидактический потенциал темы в плане социализации обучающихся			
1.2.5.	ОПК-1.3	Содержание курса обеспечивает развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения			
1.2.6.	ОПК-2.1	Содержание курса ориентировано на единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов (обучающихся, педагогов и родителей и др. социальных партнеров) с целью социализации			
1.3.	Содержание занятий (max-18 баллов)				
1.3.1.	ОПК-2.2	Формат проводимых занятий соответствует запросам			

№	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание		
			Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
		соответствующей целевой аудитории			
1.3.2.	ОПК-2.2	Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся навыков социализации, потребностей к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению			
1.3.3.	ОПК-2.1	Для организации каждого занятия подобран перечень сервисов для создания информационных продуктов и организации взаимодействия обучающихся (в соответствии с возрастом обучающихся, содержанием данной темы)			
1.3.4.	ОПК-2.1	Содержание и виды деятельности, выбранные педагогические технологии, модели, техники и приемы направлены на формирование планируемых личностных и метапредметных результатов			
1.3.5.	ОПК-2.2	Формы контроля адекватны содержанию и видам деятельности, позволяют определить уровень формирования образовательных результатов			
1.3.6.	ОПК-2.3	Содержание и виды деятельности способствуют выбору и построению обучающимися дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развития опыта участия в социально значимом труде			
		Итого:			
		Общее количество баллов	<b>33 балла</b>		



**2. Разработка технологической карты занятия (на выбор)**

## 2.1. Шаблон (пример) технологической карты для модели «перевернутое обучение»

Тема			
Образовательная модель, технология			
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности			
Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость			
Внутри- и межпредметные связи			
Этап 1. Мотивация и постановка задачи перед школьниками по выполнению домашнего задания (деятельность педагога)			
Этап 2. Выполнение домашнего задания (деятельность обучающихся)			
Виды деятельности (ссылки на ресурсы, задания и т.п.)		Образовательные результаты	
Этап 3. Работа в учебной аудитории (деятельность учителя и обучающихся)			
Этап	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формируемые результаты
Итог занятия:			

## 2.2. Шаблон (пример) технологической карты занятия для модели «смена рабочих зон»

Тема			
Образовательная модель, технология			
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности			
Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость			
Внутри- и межпредметные связи			
Этап 1. Информационная минутка			
Этап 2. Групповая работа в зонах (деятельность учителя и обучающихся)			
Зона 1. Работа с ресурсами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul>		
Зона 2. Работа с учителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul>		
Зона 3. Деятельность на выбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul>		
Итог урока:			

## 2.3. Шаблон (пример) технологической карты для модели «автономная группа»

Тема	
Образовательная модель, технология	
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности	
Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость	
Внутри- и межпредметные связи	
Этап 1. Входное тестирование	
Этап 2. Работа автономных групп	
Автономная группа с повышенными образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul>
Автономная группа с образовательными результатами ниже базового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul>
Этап 2. Фронтальная работа	
Работа с основным контингентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание</li> <li>• Виды деятельности</li> <li>• Способы контроля</li> <li>• Образовательные результаты</li> </ul>
Итог урока:	

## Оценочный лист к заданию №2

**Разработка технологической карты занятия (max-22 балла)**

№	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание		
			Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1	ОПК-2.3	Педагогически обоснован выбор образовательной модели; описаны и реализованы основные элементы выбранной образовательной модели			
2	ОПК-2.1	Описано средство/сервис ИКТ, с использованием которого планируется организовать деятельность, его дидактические возможности, реализуемые на данном занятии			
3	ОПК-2.2	Тип учебной ситуации и характер деятельности полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранной среды/сервиса			
4	ОПК-2.2	Выбранная среда/сервис ориентирован(а) на формирование планируемых личностных и метапредметных результатов			
5	ОПК-2.2	Описаны межпредметные связи, реализуемые в процессе занятия			
6	ОПК-1.3	Метапредметные и личностные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности			
7	ОПК-2.2	Содержание обучения и виды деятельности соответствуют целям и задачам реализуемой программы внеурочной деятельности			
8	ОПК-2.2	Формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности обучающихся с выбранной средой/средством (ИКТ-сервисом)			
9	ОПК-2.1	Перечислены информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания			
10	ОПК-2.1	Смоделированный продукт деятельности обучающихся отвечает требованиям задания			
11	ОПК-2.2	Описанный способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися формализован и позволяет сделать обучающимся выводы о результативности (является навигатором продуктивной деятельности)			
		Итого:			
		Общее количество баллов	<b>33 балла</b>		

**3. Характеристика информационного ресурса**

Структура ресурса должна отражать структуру программы внеурочной деятельности. Данный ресурс должен включать:

- главную страницу (пост) с описанием программы в целом;
- материалы об авторах программы внеурочной деятельности;
- примеры размещения заданий для обучающихся и инструментальные средства оценивания;
- каталог рекомендуемых сервисов и ресурсов сети Интернет;
- методические рекомендации по работе с ресурсами;
- информация для родителей и других социальных партнеров и т.п.

Тип ресурса (сайт, блог, специализированный сервис, группа в социальной сети, канал в мессенджерах и т.п.)	
URL-адрес	
Целесообразность выбора платформы для взаимодействия субъектов в процессе реализации программы	
Содержательное наполнение ресурса:	
• описание идеи программы внеурочной деятельности	<i>URL-адрес</i>
• примеры заданий для обучающихся	<i>URL-адрес</i>
• рекомендуемые сервисы и ресурсы сети Интернет	<i>URL-адрес</i>
• методические рекомендации по работе с ресурсами	<i>URL-адрес</i>
• информация для родителей и других социальных партнеров	<i>URL-адрес</i>

**Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности (max-12 баллов)**

№	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание		
			Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1	ОПК-2.3	Информационный ресурс соответствует специфике программы внеурочной деятельности, поставленным целям и задачам, возрасту обучающихся и т.п.			
2	ОПК-2.3	Ресурс позволяет обеспечить сопровождение программы внеурочной деятельности и эффективное взаимодействие педагога, обучающихся, их родителей и других социальных партнеров			
3	ОПК-2.3	Целесообразность выбора платформы для взаимодействия субъектов в процессе реализации программы			
4	ОПК-2.2	Тип и функционал ресурса (сайт, блог, специализированный сервис, группа в социальной сети, канал в мессенджерах и т.п.) соответствует характеру и основным видам деятельности обучающихся			
5	ОПК-2.2	Содержательное наполнение и структура ресурса соответствует тематике разрабатываемой программы внеурочной деятельности			
6	ОПК-2.2	Ресурс обеспечивает трансляцию контента (информации для родителей и других социальных партнеров) и содержит авторские материалы (задания для обучающихся, средства оценивания и т.п.)			
		Итого:			
		Общее количество баллов:	<b>18</b>		

**4. Рефлексия в формате 4-3-2-1**

Назовите 4 аргумента, определяющие целесообразность использования средств ИКТ во внеурочной деятельности	1. 2. 3. 4.
Назовите 3 сервиса, которые можно использовать для организации совместной продуктивной деятельности школьников	1. 2. 3.
Приведите 2 примера использования средств ИКТ для эффективной коммуникации	1. 2.
Назовите наиболее перспективную технологию, модель, прием и т.п. для организации занятий внеурочной деятельности	

**Рефлексия и подготовка отчета (max-9 баллов)**

№	Код индикатора компетенции	Критерии	Оценивание		
			Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 2 балл	Не соответствует 0 баллов
1	ОПК-2.3	Лаконичность и логичность сделанных выводов (рефлексия «4-3-2-1»)			
2	ОПК-2.3	Осмысление целесообразности использования средств ИКТ во внеурочной деятельности в содержательном и технологическом контексте			
3	ОПК-1.3	Владение технологическими приемами подготовки текстового документа			
4	ОПК-1.2	Соблюдение сроков сдачи отчетности, размещение в личном портфолио в ЭИОС вуза			
		Итого:			
		Общее количество баллов	<b>9</b>		

**Балльно-рейтинговая ведомость**

Задание, оценочный лист	Баллы (макс)	Баллы
Задание № 1 Разработка макета программы внеурочной деятельности по одному из приоритетных направлений, определенных требованиями ФГОС общего образования: (оценочный лист № 1)	33	
Задание № 2 Разработка технологической карты занятия (на выбор) (оценочный лист № 2)	33	
Задание № 3 Разработка информационного ресурса для сопровождения программы внеурочной деятельности (оценочный лист № 3)	18	
Задание № 4 Рефлексия и подготовка отчета (оценочный лист № 4)	12	
Представление творческого отчета (участие в конференции)	4	
Общее количество баллов	<b>100</b>	

Итоговая оценка \_\_\_\_\_  
прописью

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя от СГСПУ / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи