

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

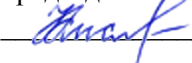
Дата подписания: 18.11.2021 15:13:58

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e7b13008095d5728b159b16064f8b5ae85b98a986c059

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>	
Учебный план	ФНО-622НВо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

Программу составил(и):

**Байганова М.В.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 26.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить технологическую готовность студентов к профессионально осознанному использованию поисковых систем и способов взаимодействия в Интернет-пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- готовность использовать современные методы и технологии обучения, основанные на использовании дидактического потенциала сети Интернет, организации информационно-поисковой и аналитической деятельности, способов сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
- готовность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.14

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационные технологии и системы

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Основы информационно-коммуникационных технологий

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование программ внеурочной деятельности

Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий

Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)**

Знает:

- способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях;
- методы моделирования поведения пользователя в Web.

Умеет:

- устанавливать различные виды коммуникации, выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве;
- подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации.

**УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды**

Умеет:

- выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий;
- организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет.

**ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Знает: приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем.  
Умеет: проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем.  
Владеет:  
- приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия;  
- навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Модели поискового поведения</b>				
1.1	Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет /Лек/	7	2	
1.2	Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет /Пр/	7	4	
1.3	Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет /Ср/	7	10	
1.4	Информационно-поисковые языки и поисковые системы /Лек/	7	4	
1.5	Информационно-поисковые языки и поисковые системы /Пр/	7	4	2
1.6	Информационно-поисковые языки и поисковые системы /Ср/	7	12	
<b>Раздел 2. Моделирование взаимодействия на основе Web</b>				
2.1	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве /Лек/	7	2	
2.2	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве /Пр/	7	4	2
2.3	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве /Ср/	7	10	
2.4	Взаимодействие на основе средств сетевого общения /Лек/	7	2	2
2.5	Взаимодействие на основе средств сетевого общения /Пр/	7	6	
2.6	Взаимодействие на основе средств сетевого общения /Ср/	7	12	

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет.  
Лекция  
Вопросы для обсуждения:  

- объяснить работу механизмов поиска информации культурно-просветительской направленности: краулеры (crawlers), роботы (robots, bots), пауки (spiders), агенты (agents); провести сравнительный обзор поисковых систем;
- выделить проблемы каталогизации информации культурно-просветительского характера в сети Интернет.
- провести обзор технологий поиска культуроёмких ресурсов.

Ресурсы: Электронно-библиотечные системы:  

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Тема 1. Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет.  
Практическое занятие  
Вид деятельности: мозговой штурм (рефлексивная и оценочная деятельность). Продукт деятельности: SWOT-анализ механизмов поиска.  
Ресурсы:  

- Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>
- Щербаков А. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. – М.: Книжный мир, 2012. – 78 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=89693](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=89693)
- Справочный центр – Веб-поиск. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/websearch/?hl=ru#topic=3378866>
- ЯндексПомощь. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/support/search/>

Тема 2. Информационно-поисковые языки и поисковые системы.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- перечислить типы информационно-поисковых языков;
- провести сравнительный анализ языков запросов российских и зарубежных поисковых машин;
- выделить принципы функционирования поисковых систем;
- объяснить специфику использования языка запросов для поиска информации культурно-просветительской направленности.

Ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Тема 2. Информационно-поисковые языки и поисковые системы.

Практическое занятие

Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера.

Продукт деятельности: визуализация результатов совместной деятельности - инфографика «Поисковые системы».

Ресурсы:

- Справочный центр – Веб-поиск. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/websearch/?hl=ru#topic=3378866>
- ЯндексПомощь. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/support/search/>

Тема 3. Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- неявная обратная связь и моделирование поведения пользователя в Web-поиске культуроемких ресурсов: обзор основных моделей, традиционные модели пользователя, оценка релевантности и предпочтений на основе данных о кликах пользователей;
- поведение пользователя для персонализации и таргетирования;
- обучение на основе взаимодействия с пользователем: исправление опечаток, подсказки запросов, представление результатов, извлечение информации из логов поисковых запросов.

Ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Тема 3. Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве.

Практическое занятие

Вид деятельности: аналитико-проектировочная деятельность.

Продукт деятельности: визуализация результатов совместной деятельности с помощью ментальных карт или кластеров (на выбор студента) - модель поведения пользователя в сети Интернет.

Ресурсы:

- Артемов А. В. Мониторинг информации в интернете: учебно-методическое пособие. - Орел: МАБИВ, 2014 – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428606&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428606&sr=1)
- Диков А.В. Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). – М.: Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=96970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970)
- Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

Тема 4. Взаимодействие на основе средств сетевого общения.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- перечислить средства синхронного и асинхронного взаимодействия;
- продемонстрировать специфику организации взаимодействия в Web носителей различных культур;
- провести обзор современных технологий транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами сети Интернет.

Ресурсы:

- Электронно-библиотечные системы:
- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
  - Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
  - Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Тема 4. Взаимодействие на основе средств сетевого общения.

Практическое занятие

Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера.

Продукт деятельности: Google-сайт как результат совместной деятельности.

Ресурсы:

- Диков А.В. Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). – М.: Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=96970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970)
- Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=234147](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234147)
- Малышев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429182&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1)

Тема 4. Взаимодействие на основе средств сетевого общения.

Практическое занятие

Вид деятельности: аналитико-проектировочная деятельность.

Продукт деятельности: модельная ситуация.

Ресурсы:

- Аверченков В. И., Заболевая-Зотова А. В., Казаков Ю. М., Леонов Е. А., Рошин С. М. Система формирования знаний в среде Интернет. - М.: Флинта, 2011 - 181 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93354&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93354&sr=1)
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании.: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
- Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет	Разработка аннотированного каталога сайтов и сервисов культурно-просветительской направленности.	Аннотированный каталог (участие в обсуждении в социальной сети Yammer)
2.	Информационно-поисковые языки и поисковые системы	Разработка дидактического материала для сопровождения внеурочной деятельности на основе сервисов Google.	Google-сайт
3.	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве	Разработка дидактического материала для сопровождения внеурочной деятельности на основе сервисов Web 2.0	Интерактивная ментальная карта на сервисе Loору
4.	Взаимодействие на основе средств сетевого общения	Создание и ведение блога для сопровождения внеурочной и проектной деятельности на основе Google-технологий.	Персональный блог на сервисе Blogger
5.	Взаимодействие на основе средств сетевого общения	Подготовка коллективных документов. Участие в коллективном редактировании документов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективный документ;</li> <li>• интерактивный лист;</li> <li>• совместная презентация.</li> </ul>

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети	Проектирование учебной ситуации.	Персональная страница на Google-сайте

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

	Интернет		
2.	Информационно-поисковые языки и поисковые системы	Повышение квалификации через курсы дистанционного обучения (например, <a href="http://intuit.ru/">http://intuit.ru/</a> ; <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> ; <a href="https://novator.team/">https://novator.team/</a> )	Подтверждение сертификатом
3.	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве	Разработка идеи практического занятия по теме в рамках модели «Артефакт-педагогика».	Технологическая карта занятия
4.	Взаимодействие на основе средств сетевого общения	Разработка дидактического материала по теме «Сетевой этикет» для сопровождения внеурочной деятельности на основе сервисов Web 2.0	Коллективный документ

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Артемьев А. В.	Мониторинг информации в интернете: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428606&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=428606&amp;sr=1</a>	Орел: МАБИВ, 2014 – 160 с.
Л1.2	Пархимович М.Н., Липницкий А.А., Некрасова В.А.	Основы интернет-технологий: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436379</a>	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с.
Л1.3	Щербаков А.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=89693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=89693</a>	М.: Книжный мир, 2012. – 78 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андреева Е.М., Крукиер Б.Л., Крукиер Л.А.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240959</a>	Ростов-на-Дону: Изд/ Южного федерального университета, 2011. - 256 с.
Л2.2	Диков А.В.	Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=96970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=96970</a>	М.: Директ-Медиа, 2012.
Л2.3	Малышев С.Л.	Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429182&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429182&amp;sr=1</a>	М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2015. - 119 с.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом</p>



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модели поискового поведения</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>50</b>
<b>Моделирование взаимодействия на основе Web</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>50</b>
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Модели поискового поведения</b>		
1. Аудиторная работа (25 баллов).	<p>Аналитическая деятельность. SWOT-анализ механизмов поиска. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны различных механизмов поиска;</li> <li>описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования различных механизмов поиска;</li> <li>сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей);</li> <li>каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме;</li> <li>результат представлен на сервисе <a href="http://miro.com">miro.com</a>.</li> </ul>	<p>Тема: Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет. Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных</li> </ul>

<p>Разработка сайта для сопровождения внеурочной деятельности на основе Google-технологий: Google-сайт как результат совместной деятельности. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● содержание материалов сайта соответствует выбранной теме;</li> <li>● текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию;</li> <li>● выбраны достоверные источники информации;</li> <li>● соблюдаются авторские права, сайт содержит ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания;</li> <li>● отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</li> <li>● выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов, обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав);</li> <li>● дизайн и оформление сайта соответствует содержанию;</li> <li>● присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);</li> <li>● мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео);</li> <li>● материалы сайта написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников.</li> </ul>	<p>сервисов сети Интернет.</p> <p>Тема: Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет. Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>● приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет;</li> <li>● проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности.</li> </ul>
<p>Визуализация модели построения поисковых систем. Разработка инфографики «Поисковые системы». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>● высокий уровень структуризации материала;</li> <li>● адекватность графического представления содержанию проблемы;</li> <li>● наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;</li> <li>● высокий уровень технологичности продукта (использование возможностей сервиса <a href="http://piktochart.com">piktochart.com</a>, <a href="http://canva.com">canva.com</a>).</li> </ul>	<p>Тема: Информационно-поисковые языки и поисковые системы. Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>● приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>● организовывать сетевое взаимодействие субъектов</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

			образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет.
2.	Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов).	<p>Разработка аннотированного каталога сайтов и сервисов культурно-просветительской направленности с публикацией результатов в рамках обсуждения в социальной сети Yammer.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в предлагаемых источниках (не менее 5) содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования;</li> <li>• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;</li> <li>• ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.);</li> <li>• аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию;</li> <li>• содержание ресурсов характеризуется высоким качеством, не нарушает авторских прав.</li> </ul>	<p>Тема: Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>• приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать различные виды коммуникации, выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве;</li> <li>• организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет.</li> </ul>
		<p>Разработка сайта для сопровождения внеурочной деятельности на основе Google-технологий.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 0,5 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание материалов сайта соответствует выбранной теме;</li> <li>• текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию;</li> <li>• выбраны достоверные источники информации;</li> <li>• соблюдаются авторские права, сайт содержит ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания;</li> <li>• отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки;</li> <li>• выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов, обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав);</li> <li>• дизайн и оформление сайта соответствует содержанию;</li> <li>• присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);</li> <li>• мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео);</li> <li>• материалы сайта написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников.</li> </ul>	<p>Тема: Информационно-поисковые языки и поисковые системы.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>• приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

			релевантности.
3.	Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов).	<p>Проектирование учебной ситуации в рамках инновационной образовательной модели (на выбор студента).</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>четко обозначены педагогические цели проведения занятия в модели, указаны педагогические задачи, решаемые с помощью используемого программного обеспечения;</li> <li>все этапы занятия четко выдержаны по времени и логически взаимосвязаны;</li> <li>содержание заданий соответствует функциональным возможностям используемых гаджетов, задания для практической работы имеют разноуровневый характер;</li> <li>предусмотрена форма контроля способа деятельности обучающихся с используемыми гаджетами;</li> <li>в конспекте описаны основные виды деятельности учителя во время выполнения школьниками заданий с гаджетами.</li> </ul>	<p>Тема: Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий;</li> <li>проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия;</li> <li>навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности.</li> </ul>
		<p>Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web» (<a href="http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info">http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info</a>).</p> <p>Подтверждается сертификатом (max 5 баллов).</p>	<p>Тема: Информационно-поисковые языки и поисковые системы/</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы моделирования поведения пользователя в Web.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий.</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

Контрольное мероприятие по модулю (5 баллов)	Тестовое задание: Выполнено > 75% - 5 баллов Выполнено 56-74 % - 2 б.		
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов по разделу – 28, максимальное – 50.		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		
<b>Модуль 2. Моделирование взаимодействия на основе Web</b>			
1.	Аудиторная работа (20 баллов).	<p>Визуализация модели поведения пользователя в сети Интернет. Разработка ментальной карты или кластера (на выбор студента) «Моделирование поведения пользователя в сети Интернет».</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>● высокий уровень структуризации материала;</li> <li>● корректность цитирования источников;</li> <li>● наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;</li> <li>● высокий уровень технологичности кластера (использование возможностей сервиса <a href="http://miro.com">miro.com</a>, <a href="http://canva.com">canva.com</a>).</li> </ul>	<p>Тема: Моделирование пользователя в Web-поиске.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методы моделирования поведения пользователя в Web.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>● устанавливать различные виды коммуникации, выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве;</li> <li>● выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий.</li> </ul>
		<p>Аналитико-проектировочная деятельность. Взаимодействие на основе средств сетевого общения: описание модельных ситуаций (почта, блог, сообщество, мероприятие, чат).</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждая ситуация оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования средства сетевого взаимодействия;</li> <li>● представленные рекомендации соответствуют алгоритму применения средства сетевого взаимодействия;</li> <li>● раскрыты основные возможности средства сетевого взаимодействия;</li> <li>● текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию;</li> <li>● стиль описания соответствует алгоритму работы со средством сетевого взаимодействия;</li> <li>● выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.</li> </ul>	<p>Тема: Взаимодействие на основе средств сетевого общения.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методы моделирования поведения пользователя в Web.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>● выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия;</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности.</li> </ul>
2.	Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов).	<p>Создание и ведение блога для сопровождения внеурочной и проектной деятельности на основе Google-технологий. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников;</li> <li>• записи в блоге регулярно обновляются;</li> <li>• материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания, соблюдаются авторские права;</li> <li>• в блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;</li> <li>• дизайн и оформление блога соответствует содержанию;</li> <li>• присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);</li> <li>• мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео);</li> <li>• целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.</li> <li>• материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li> <li>• выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала.</li> </ul>	<p>Тема: Взаимодействие на основе средств сетевого общения. Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>• проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем.</li> </ul>
3.	Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов).	<p>Разработка технологической карты практического занятия в рамках модели «Артефакт-педагогика». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко обозначены педагогические цели проведения занятия в модели «Артефакт-педагогика», указаны педагогические задачи, решаемые с помощью используемых сервисов;</li> <li>• все этапы занятия четко выдержаны по времени и логически взаимосвязаны;</li> <li>• содержание заданий соответствует функциональным возможностям используемых сервисов, задания для практической работы имеют разноуровневый характер;</li> <li>• предусмотрена форма контроля способа деятельности обучающихся с используемыми сервисами;</li> <li>• в технологической карте описаны основные виды деятельности учителя во время выполнения школьниками заданий.</li> </ul>	<p>Тема: Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве. Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы моделирования поведения пользователя в Web;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия;</li> <li>• навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

		релевантности.
Контрольное мероприятие по модулю (15 баллов)	<b>Тестовое задание:</b> <b>Выполнено &gt; 86% - 15 баллов</b> <b>Выполнено 75- 86% - 10 б.</b> <b>Выполнено 56-74 % - 7 б.</b>	
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов по разделу – 28, максимальное – 50.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»