

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 18.11.2021 15:13:58

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e7b13008095d5728b159b16064f8b5ae85b98a986c059

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании	
Учебный план	ФНО-622НВо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

Программу составил(и):

Байганова М.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 26.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить технологическую готовность студентов к профессионально осознанному использованию поисковых систем и способов взаимодействия в Интернет-пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- готовность использовать современные методы и технологии обучения, основанные на использовании дидактического потенциала сети Интернет, организации информационно-поисковой и аналитической деятельности, способов сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
- готовность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационные технологии и системы

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Основы информационно-коммуникационных технологий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование программ внеурочной деятельности

Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий

Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает:

- способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях;
- методы моделирования поведения пользователя в Web.

Умеет:

- устанавливать различные виды коммуникации, выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве;
- подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Умеет:

- выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий;
- организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает: приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем.
Умеет: проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем.
Владеет:
- приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия;
- навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Модели поискового поведения				
1.1	Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет /Лек/	7	2	
1.2	Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет /Пр/	7	4	
1.3	Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет /Ср/	7	10	
1.4	Информационно-поисковые языки и поисковые системы /Лек/	7	4	
1.5	Информационно-поисковые языки и поисковые системы /Пр/	7	4	2
1.6	Информационно-поисковые языки и поисковые системы /Ср/	7	12	
Раздел 2. Моделирование взаимодействия на основе Web				
2.1	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве /Лек/	7	2	
2.2	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве /Пр/	7	4	2
2.3	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве /Ср/	7	10	
2.4	Взаимодействие на основе средств сетевого общения /Лек/	7	2	2
2.5	Взаимодействие на основе средств сетевого общения /Пр/	7	6	
2.6	Взаимодействие на основе средств сетевого общения /Ср/	7	12	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- объяснить работу механизмов поиска информации культурно-просветительской направленности: краулеры (crawlers), роботы (robots, bots), пауки (spiders), агенты (agents); провести сравнительный обзор поисковых систем;
- выделить проблемы каталогизации информации культурно-просветительского характера в сети Интернет.
- провести обзор технологий поиска культуроёмких ресурсов.

Ресурсы: Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Тема 1. Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет.

Практическое занятие

Вид деятельности: мозговой штурм (рефлексивная и оценочная деятельность). Продукт деятельности: SWOT-анализ механизмов поиска.

Ресурсы:

- Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>
- Щербаков А. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. – М.: Книжный мир, 2012. – 78 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=89693
- Справочный центр – Веб-поиск. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/websearch/?hl=ru#topic=3378866>
- ЯндексПомощь. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/support/search/>

Тема 2. Информационно-поисковые языки и поисковые системы.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- перечислить типы информационно-поисковых языков;
- провести сравнительный анализ языков запросов российских и зарубежных поисковых машин;
- выделить принципы функционирования поисковых систем;
- объяснить специфику использования языка запросов для поиска информации культурно-просветительской направленности.

Ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Тема 2. Информационно-поисковые языки и поисковые системы.

Практическое занятие

Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера.

Продукт деятельности: визуализация результатов совместной деятельности - инфографика «Поисковые системы».

Ресурсы:

- Справочный центр – Веб-поиск. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/websearch/?hl=ru#topic=3378866>
- ЯндексПомощь. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/support/search/>

Тема 3. Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- неявная обратная связь и моделирование поведения пользователя в Web-поиске культуроемких ресурсов: обзор основных моделей, традиционные модели пользователя, оценка релевантности и предпочтений на основе данных о кликах пользователей;
- поведение пользователя для персонализации и таргетирования;
- обучение на основе взаимодействия с пользователем: исправление опечаток, подсказки запросов, представление результатов, извлечение информации из логов поисковых запросов.

Ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Тема 3. Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве.

Практическое занятие

Вид деятельности: аналитико-проектировочная деятельность.

Продукт деятельности: визуализация результатов совместной деятельности с помощью ментальных карт или кластеров (на выбор студента) - модель поведения пользователя в сети Интернет.

Ресурсы:

- Артемов А. В. Мониторинг информации в интернете: учебно-методическое пособие. - Орел: МАБИВ, 2014 – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428606&sr=1
- Диков А.В. Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). – М.: Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970
- Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

Тема 4. Взаимодействие на основе средств сетевого общения.

Лекция

Вопросы для обсуждения:

- перечислить средства синхронного и асинхронного взаимодействия;
- продемонстрировать специфику организации взаимодействия в Web носителей различных культур;
- провести обзор современных технологий транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами сети Интернет.

Ресурсы:

- Электронно-библиотечные системы:
- Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>);
 - Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
 - Межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум РУКОНТ (<https://rucont.ru/>).

Тема 4. Взаимодействие на основе средств сетевого общения.

Практическое занятие

Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера.

Продукт деятельности: Google-сайт как результат совместной деятельности.

Ресурсы:

- Диков А.В. Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). – М.: Директ-Медиа, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970
- Кузнецова Л.В. Лекции по современным веб-технологиям. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234147
- Малышев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1

Тема 4. Взаимодействие на основе средств сетевого общения.

Практическое занятие

Вид деятельности: аналитико-проектировочная деятельность.

Продукт деятельности: модельная ситуация.

Ресурсы:

- Аверченков В. И., Заболевая-Зотова А. В., Казаков Ю. М., Леонов Е. А., Рошин С. М. Система формирования знаний в среде Интернет. - М.: Флинта, 2011 - 181 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93354&sr=1
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании.: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат)
- Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет	Разработка аннотированного каталога сайтов и сервисов культурно-просветительской направленности.	Аннотированный каталог (участие в обсуждении в социальной сети Yammer)
2.	Информационно-поисковые языки и поисковые системы	Разработка дидактического материала для сопровождения внеурочной деятельности на основе сервисов Google.	Google-сайт
3.	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве	Разработка дидактического материала для сопровождения внеурочной деятельности на основе сервисов Web 2.0	Интерактивная ментальная карта на сервисе Loору
4.	Взаимодействие на основе средств сетевого общения	Создание и ведение блога для сопровождения внеурочной и проектной деятельности на основе Google-технологий.	Персональный блог на сервисе Blogger
5.	Взаимодействие на основе средств сетевого общения	Подготовка коллективных документов. Участие в коллективном редактировании документов.	<ul style="list-style-type: none"> • коллективный документ; • интерактивный лист; • совместная презентация.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети	Проектирование учебной ситуации.	Персональная страница на Google-сайте

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

	Интернет		
2.	Информационно-поисковые языки и поисковые системы	Повышение квалификации через курсы дистанционного обучения (например, http://intuit.ru/ ; https://foxford.ru/ ; https://novator.team/)	Подтверждение сертификатом
3.	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве	Разработка идеи практического занятия по теме в рамках модели «Артефакт-педагогика».	Технологическая карта занятия
4.	Взаимодействие на основе средств сетевого общения	Разработка дидактического материала по теме «Сетевой этикет» для сопровождения внеурочной деятельности на основе сервисов Web 2.0	Коллективный документ

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Артемьев А. В.	Мониторинг информации в интернете: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428606&sr=1	Орел: МАБИВ, 2014 – 160 с.
Л1.2	Пархимович М.Н., Липницкий А.А., Некрасова В.А.	Основы интернет-технологий: учебное пособие. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с.
Л1.3	Щербаков А.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=89693	М.: Книжный мир, 2012. – 78 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андреева Е.М., Крукиер Б.Л., Крукиер Л.А.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240959	Ростов-на-Дону: Изд/ Южного федерального университета, 2011. - 256 с.
Л2.2	Диков А.В.	Интернет и Веб 2.0 (Учебное пособие). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=96970	М.: Директ-Медиа, 2012.
Л2.3	Малышев С.Л.	Обучение с использованием социальных сетей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429182&sr=1	М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2015. - 119 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модели поискового поведения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		28	50
Моделирование взаимодействия на основе Web			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		28	50
Итого:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Модели поискового поведения		
1. Аудиторная работа (25 баллов).	<p>Аналитическая деятельность. SWOT-анализ механизмов поиска. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны различных механизмов поиска; описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования различных механизмов поиска; сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей); каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; результат представлен на сервисе miro.com. 	<p>Тема: Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет. Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных

<p>Разработка сайта для сопровождения внеурочной деятельности на основе Google-технологий: Google-сайт как результат совместной деятельности. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание материалов сайта соответствует выбранной теме; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации; • соблюдаются авторские права, сайт содержит ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания; • отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; • выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов, обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав); • дизайн и оформление сайта соответствует содержанию; • присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео); • материалы сайта написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников. 	<p>сервисов сети Интернет.</p> <p>Тема: Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет. Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; • приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет; • проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности.
<p>Визуализация модели построения поисковых систем. Разработка инфографики «Поисковые системы». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; • адекватность графического представления содержанию проблемы; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; • высокий уровень технологичности продукта (использование возможностей сервиса piktochart.com, canva.com). 	<p>Тема: Информационно-поисковые языки и поисковые системы. Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; • приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации; • организовывать сетевое взаимодействие субъектов

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

			образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет.
2.	Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов).	<p>Разработка аннотированного каталога сайтов и сервисов культурно-просветительской направленности с публикацией результатов в рамках обсуждения в социальной сети Yammer.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в предлагаемых источниках (не менее 5) содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования; • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.); • аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию; • содержание ресурсов характеризуется высоким качеством, не нарушает авторских прав. 	<p>Тема: Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; • приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать различные виды коммуникации, выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве; • организовывать сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса с использованием социальных сервисов сети Интернет.
		<p>Разработка сайта для сопровождения внеурочной деятельности на основе Google-технологий.</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 0,5 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание материалов сайта соответствует выбранной теме; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации; • соблюдаются авторские права, сайт содержит ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания; • отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; • выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов, обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав); • дизайн и оформление сайта соответствует содержанию; • присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео); • материалы сайта написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников. 	<p>Тема: Информационно-поисковые языки и поисковые системы.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации запросов для эффективного поиска информации в сети Интернет; основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях; • приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

			релевантности.
3.	Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов).	<p>Проектирование учебной ситуации в рамках инновационной образовательной модели (на выбор студента).</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> четко обозначены педагогические цели проведения занятия в модели, указаны педагогические задачи, решаемые с помощью используемого программного обеспечения; все этапы занятия четко выдержаны по времени и логически взаимосвязаны; содержание заданий соответствует функциональным возможностям используемых гаджетов, задания для практической работы имеют разноуровневый характер; предусмотрена форма контроля способа деятельности обучающихся с используемыми гаджетами; в конспекте описаны основные виды деятельности учителя во время выполнения школьниками заданий с гаджетами. 	<p>Тема: Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации; выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий; проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия; навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности.
		<p>Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web» (http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info).</p> <p>Подтверждается сертификатом (max 5 баллов).</p>	<p>Тема: Информационно-поисковые языки и поисковые системы/</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы моделирования поведения пользователя в Web. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации; выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

Контрольное мероприятие по модулю (5 баллов)	Тестовое задание: Выполнено > 75% - 5 баллов Выполнено 56-74 % - 2 б.	
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов по разделу – 28, максимальное – 50.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Модуль 2. Моделирование взаимодействия на основе Web		
1.	Аудиторная работа (20 баллов).	<p>Визуализация модели поведения пользователя в сети Интернет. Разработка ментальной карты или кластера (на выбор студента) «Моделирование поведения пользователя в сети Интернет».</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● глубина отражения содержания сути проблемы; ● высокий уровень структуризации материала; ● корректность цитирования источников; ● наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; ● высокий уровень технологичности кластера (использование возможностей сервиса miro.com, canva.com).
		<p>Аналитико-проектировочная деятельность. Взаимодействие на основе средств сетевого общения: описание модельных ситуаций (почта, блог, сообщество, мероприятие, чат).</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждая ситуация оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования средства сетевого взаимодействия; ● представленные рекомендации соответствуют алгоритму применения средства сетевого взаимодействия; ● раскрыты основные возможности средства сетевого взаимодействия; ● текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию; ● стиль описания соответствует алгоритму работы со средством сетевого взаимодействия; ● выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.
		<p>Тема: Моделирование пользователя в Web-поиске.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методы моделирования поведения пользователя в Web. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации; ● устанавливать различные виды коммуникации, выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе сетевого взаимодействия в открытом образовательном пространстве; ● выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий.
		<p>Тема: Взаимодействие на основе средств сетевого общения.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методы моделирования поведения пользователя в Web. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации; ● выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия;

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

			<ul style="list-style-type: none"> • навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности.
2.	Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов).	<p>Создание и ведение блога для сопровождения внеурочной и проектной деятельности на основе Google-технологий. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; • записи в блоге регулярно обновляются; • материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания, соблюдаются авторские права; • в блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; • дизайн и оформление блога соответствует содержанию; • присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео); • целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. • материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; • выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала. 	<p>Тема: Взаимодействие на основе средств сетевого общения. Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы формирования навыков смыслового чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного) с использованием поисковых систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать средства и сервисы ИКТ в соответствии с задачей коммуникации; • проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем.
3.	Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов).	<p>Разработка технологической карты практического занятия в рамках модели «Артефакт-педагогика». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко обозначены педагогические цели проведения занятия в модели «Артефакт-педагогика», указаны педагогические задачи, решаемые с помощью используемых сервисов; • все этапы занятия четко выдержаны по времени и логически взаимосвязаны; • содержание заданий соответствует функциональным возможностям используемых сервисов, задания для практической работы имеют разноуровневый характер; • предусмотрена форма контроля способа деятельности обучающихся с используемыми сервисами; • в технологической карте описаны основные виды деятельности учителя во время выполнения школьниками заданий. 	<p>Тема: Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве. Образовательные результаты: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы моделирования поведения пользователя в Web; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать учебные задачи и ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование технологических навыков эффективной работы с информационными ресурсами с помощью поисковых систем. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий поиска информации и организации сетевого взаимодействия; • навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности ресурсов и навыками коррекции запроса по

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»

		релевантности.
Контрольное мероприятие по модулю (15 баллов)	Тестовое задание: Выполнено > 86% - 15 баллов Выполнено 75- 86% - 10 б. Выполнено 56-74 % - 7 б.	
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов по разделу – 28, максимальное – 50.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»