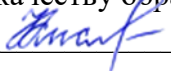


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2018  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической работе  
и качеству образования  
 Н.Н. Кислова


Калинкина М. В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Видеомонтаж и сетевые видеосервисы в работе учителя»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол от № 1 от 28.08.2018  
Заседания кафедры ИКТ в образовании

Одобрено  
Начальник Управления образова-  
тельных программ  
 Н.А. Доманина

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Видеомонтаж и сетевые видеосервисы в работе учителя» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой профиля «Начальное образование» и «Информатика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей):

- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторов компетенции ПК-1:

- ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Нормы времени: 90 минут на выполнение каждого задания.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Проверяемые компетенции:

- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

#### Проверяемые индикаторы:

- ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

#### Проверяемые образовательные результаты:

##### Умеет:

- проводить отбор видеоресурсов для решения учебных задач с учетом планируемых образовательных результатов;
- решать задачи обучения, воспитания и духовно-нравственного развития средствами медиаресурсов и с учетом специфики изучаемых предметов, на основе медиаконтента

##### Владеет:

- навыками проектирования образовательного процесса с использованием сетевых видеосервисов на основе инновационных образовательных технологий;
- приемами проектирования учебных ситуаций, направленных на формирование образовательных результатов обучающихся с использованием медиа;
- технологиями создания видеоресурсов (включая, разработку сценария, съемку, видеомонтаж), для организации учебного процесса в рамках инновационных образовательных технологий

#### Задание

*Разработайте для обучающихся учебную ситуацию в рамках вашей предметной области с использованием авторского видеоролика и опросной формы.*

#### *Задание 1.1. Видеоролик.*

Разработайте план-сценарий авторского образовательного видеоролика по конкретной учебной теме. Заполните таблицу:

Эпизод	Краткое содержание эпизода	Комментарии
Вступительное слово		
Эпизод 1		
Эпизод 2		
....		
Эпизод n		
Заключительное слово		

- определите возраст обучающихся и специфику целевой аудитории
- четко сформулируйте тему;
- напишите вступительную, мотивирующую на изучение темы фразу, уместно использование проблемных вопросов;
- определите 4-5 ключевых мини-тем – отдельных эпизодов, раскрывающих проблемный вопрос, опишите в общих фразах содержание этих эпизодов;
- опишите технологию создания образовательного видеоролика, составьте план работы;
- в колонку «Комментарии» добавьте ссылки на ресурсы, схемы, визуальный контент, которые могут быть использованы для создания медиаресурса;

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- напишите заключительную часть (подведение итогов, обзор изученных понятий, рефлексия).

### *Задание 1.2. Опросная форма.*

Составьте для обучающихся опросную форму на любом из онлайн-сервисов для заполнения после изучения видеоролика:

- включите в форму вопросы по содержательной части видеоролика для контроля усвоения обучающимися основных тезисов и общего смысла видеоролика (не менее 5 вопросов);
- включите в форму вопросы, направленные на рефлексию по теме (не менее 5 вопросов);
- используйте в форме вопросы разного типа (с открытым ответом, с единичным и множественным выбором, шкалу оценки, установление соответствия, вопросы с иллюстрациями и т.д.);
- формулируйте вопросы корректно и однозначно.

### *Задание 1.3. Учебная ситуация.*

- сформулируйте цель учебной ситуации;
- выберите конкретную образовательную модель и сформулируйте в рамках нее задание для обучающихся после просмотра видеоролика;
- опишите формы деятельности обучающихся;
- проанализируйте учебную ситуацию с точки зрения формирования образовательных результатов обучающихся.

### **Каждый критерий оценивается по шкале:**

3 балла – задание выполнено правильно полностью;

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Критерий	Код компетенции	Количество баллов
Задание 1.1.		
Определена и охарактеризована целевая аудитория.	ПК-1	
Четко сформулирована тема, соответствующая предметной области и возрасту обучающихся.	ПК-1	
Проблемный вопрос сформулирован с учетом особенностей восприятия информации целевой аудиторией.	ПК-1	
Выделены и в общих чертах описаны от 4 до 5 разделов, мини-тем, раскрывающих проблемный вопрос.	ПК-1	
Описана технология создания образовательного видеоролика, составлен план работы.	ПК-1	
Добавлены ссылки на информационные ресурсы, схемы, иллюстрации, которые могут быть использованы при создании видеоролика	ПК-1	
Подобранный визуальный контент соответствует теме, возрасту обучающихся и особенностям изложения материала.	ПК-1	
Подобранный контент характеризуется высоким качеством материала	ПК-1	
Заключительная часть содержит подведение итогов и рефлексию.	ПК-1	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.2		
Опросная форма содержит не менее 5 вопросов по содержательной стороне изучаемого.	ПК-1	
Форма содержит не менее 5 вопросов на рефлексию.	ПК-1	
Формулировки вопросов не допускают многозначных трактовок	ПК-1	
В форме присутствуют вопросы с открытым ответом, с единичным и множественным выбором, шкала оценки, установление соответствия, вопросы с иллюстрациями и другие.	ПК-1	
Задание 1.3		
Определена цель учебной ситуации	ПК-1	
Задание для обучающихся после просмотра видеоролика сформулировано с учетом специфики конкретной образовательной модели.	ПК-1	
Описанные формы деятельности обучающихся соответствуют содержанию учебной ситуации	ПК-1	
Сформулированы образовательные результаты по итогам учебной ситуации	ПК-1	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1	Задание 1.1	8	34	19-23	24-28	29-34
	Задание 1.2	14				
	Задание 1.3	12				
Итого по дисциплине			34	19-23	24-28	29-34

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Видеомонтаж и сетевые видеосервисы в работе учителя» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Начальное образование» и «Информатика» Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– комплект оценочных средств	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

Улендеева Наталия Ивановна, к.п.н., доцент,  
 председатель методического объединения  
 учителей естественно-математического цикла  
 МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара,  
 Адрес: Физкультурная ул., 82, Самара, Самарская обл., 443058

Тел: 8 (846) 995-63-48

Email: [nulendeeva@mail.ru](mailto:nulendeeva@mail.ru)



*Улендеевой Н.И. зав. циклом*  
 МБОУ Тимирязевская ул. 82 г.о. Самара  
 Е.Г. Уракина